

**АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ**  
**о работе Колесниковой Валентины Сергеевны**  
**педагога-психолога МБДОУ № 10 «Сказка» г. Тихорецка**  
**за период с 2019-2020 по 2020-2021 учебные годы**

Работа педагога-психолога ведется в соответствии с годовым перспективным планом и строится на основании ФГОС ДО, профессионального стандарта по должности «педагог - психолог» и Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ.

**Цель работы** заключается в сохранении и укреплении психологического здоровья участников образовательного процесса.

Поставленная цель достигалась посредством решения следующих **задач**:

- содействовать гармоничному личностному и интеллектуальному развитию детей на каждом возрастном этапе;
- своевременно, по средствам наблюдения и диагностики, выявлять детей, нуждающихся в психологической помощи;
- оказывать психологическую помощь детям, родителям и педагогам на всех этапах образовательного процесса (адаптация, взаимодействие по мере взросления, подготовка к школе);
- содействовать повышению психологической компетентности родителей и педагогов ДОУ в вопросах воспитания и обучения дошкольников, с учетом нервно-психических особенностей детей в каждом возрастном периоде;
- способствовать формированию ответственного отношения родителей к психоэмоциональному благополучию детей;
- участвовать в создании условий, необходимых для сохранения и укрепления психологического здоровья участников образовательного процесса (детей, родителей и педагогов).

Участие педагога-психолога в реализации основной образовательной программы и адаптированных образовательных программ МБДОУ № 10 «Сказка» г. Тихорецка строилось в соответствии с ФГОС ДО и на основе тесного сотрудничества со всеми участниками педагогического процесса в рамках шести основных **направлений** работы:

- консультативное;
- психодиагностическое;
- коррекционно-развивающее;
- просветительское и методическое
- профилактическое;
- организационно-методическое.

Работа в рамках вышеуказанных направлений проводилась со всеми участниками образовательного процесса (дети, родители, педагоги) посредством различных **методов и форм** индивидуального и группового взаимодействия.

**Работа с воспитанниками** проводилась по следующим направлениям:

- диагностика познавательного развития детей (память, внимание, мышление, восприятие, воображение);
- диагностика готовности детей к обучению в школе;
- выявление состояния эмоционально-волевой сферы ребёнка; - коррекционно-

развивающая работа;  
- психологическое сопровождение.

### **Сотрудничество с родителями в решении психологических проблем детей:**

- консультирование по проблемам развития детей;
- информирование по итогам психологической диагностики и коррекционно-развивающей работы;
- психологическое просвещение по вопросам воспитания и развития детей.

### **Сотрудничество с педагогами и другими специалистами в решении психологических проблем воспитанников:**

- консультирование и информирование педагогов по психологическим вопросам воспитания;
- психологическое просвещение;
- взаимодействие с другими специалистами в рамках ППк и других форматов;

**Консультирование администрации** по результатам анализа данных психологического скрининга и другим вопросам.

### **Основные методы коррекционно развивающих воздействий:**

- игровая терапия;
- сказкотерапия;
- песочная терапия;
- изотерапия;
- цветотерапия;
- психогимнастика;
- релаксационные упражнения;
- элементы нейропсихологической коррекции.

### **Методы психологического изучения:**

- наблюдение;
- тестирование;
- анкетирование;
- беседа;
- анализ продуктов детской деятельности;
- проблемные игровые ситуации.

### **Консультативно-просветительское направление.**

**Цель:** повышение психологической культуры педагогов и родителей, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам. Информирование педагогов о построении образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, учитывая возрастные и личностные особенности ребёнка. Коммуникативное взаимодействие с лицами, нуждающимися в психологической помощи рекомендательного характера.

## **Работа с родителями**

В соответствии с годовым планом по данному направлению велась работа групповая и индивидуальная. За период с 01.09.2019г. по 31.05.2021г. проведено с родителями 54 индивидуальных консультаций. Тематика консультирования очень разнообразна, темы меняются и повторяются в зависимости от потребности и запросов участников образовательного пространства. В течение отчетного периода состоялось 19 выступлений на родительских собраниях. В начале каждого учебного года родители подробно ознакомлены с возрастными психическими особенностями детей.

Решая задачи психологического просвещения и профилактики в 2019-2020 учебном году принимала участие в родительских собраниях, выступив по темам

- «Адаптация детей 2-3 лет. Как облегчить ребенку привыкание» (сентябрь 2019г.)
- «Особенности психического развития детей 3-4лет. Кризис 3 лет» (сентябрь 2019г.)
- «Особенности психического развития детей 4-5лет. Возраст повышенной активности» (сентябрь 2019г.)
- «Возрастные особенности развития высших психических функций у ребёнка 5-6лет» (сентябрь 2019г.)
- «Готовность к школе. Особенности психического развития детей 6-7лет» (сентябрь 2019г.)
- «Работа психолога в ДОУ. Взаимодействие и общение педагога и родителей в процессе создания условий для полного развития потенциала» (декабрь 2019г.)
- «Ребёнок, воспитатель и родитель, как сохранить и укрепить психологическое здоровье дошкольников» (февраль 2020г.)
- «Единое образовательное пространство: детский сад-семья» (февраль 2020г.)
- «Игра, как средство познавательного развития дошкольников» (февраль 2020г.)

Решая задачи психологического просвещения и профилактики в 2020-2021 учебном году, принимала участие в родительских собраниях, выступив по темам (дистанционно в формате ZOOM)

- «Психологическая характеристика детей раннего возраста, особенности развития познавательных процессов. Адаптация детей к условиям ДОУ» (сентябрь 2020г.)
- «Психологическая характеристика возраста, особенности развития познавательных процессов детей 3-4 лет.» (сентябрь 2020г.)
- «Особенности развития познавательных процессов у детей среднего возраста» (сентябрь 2020г.)
- «Психологическая характеристика возраста: социальное и эмоционально-личностное развитие детей 5-6 лет.» (сентябрь 2020г.)
- «Взаимодействие с детьми имеющими, нарушения поведения: агрессия, гиперактивность, тревожность, рассеянность.» (октябрь 2020г.)
- «Развивающие игры как средство интеллектуального и познавательного развития детей» (ноябрь 2020г.)
- «Единые требования семьи и детского сада в воспитании культуры общения детей старшего дошкольного возраста.» (декабрь 2020г.)
- «Воспитание личности на основе культурного наследия: детская книга в семье.» (январь 2021г.)
- «Психологическое здоровье, как цель и критерий успешности родительской

поддержки детей» (апрель 2021г.)

- «Психологическая готовность к школе как условие успешной адаптации (май 2021г.)

**В течение 2019-2020** учебного года были проведены практические мероприятия для родителей:

- **Семинар-практикум** на тему: «Специфика обучения и воспитания детей в коррекционной группе. Роль семьи в воспитании ребёнка». (20.09.2019)

- **Круглый стол:** «Как играть с ребёнком. Роль игры и игрушек в нравственном воспитании детей». (22.11.2019)

- **Мастер-класс:** «Мудрость родительской любви», разновозрастная группа компенсирующей направленности для детей с ТНР». (06.12.2019)

- **Педагогическая гостиная:** «Развитие творческих способностей детей через сказку: сохранение и поддержка индивидуальности выпускника ДОУ». (17.02.2020)

- **Тренинг:** «Когда в семье «тяжелые» родители: формирование умений и навыков конструктивного взаимодействия с детьми в семье (20.03.2020 )

В период с 01.04.2020г по 31.05.2020г. обучение воспитанников осуществлялось через консультирование родителей и методическое сопровождение детской деятельности с использованием асинхронного формата коммуникации в WhatsApp, через создание и размещение в Instagram публикаций, постов, дидактических материалов с методическими рекомендациями.

**В течение 2020-2021 учебного года** работа велась только дистанционно.

Использование *асинхронного формата* средств коммуникации размещение консультаций на тьюториале в YouTube, WhatsApp, сайт ДОУ: «Адаптация детей 2-3 лет. Как облегчить ребенку привыкание» «Возрастные особенности детей 2-3,3-4,4-5,5-6,6-7 лет», «Развитие познавательных процессов в условиях ДОУ и семьи» «Психологическое здоровье, как цель и критерий успешности родительской поддержки детей», «Психологическая готовность к школе как условие успешной адаптации.

Использование *синхронного формата* ZOOM дало возможность провести два мероприятия:

- **Круглый стол:** «Формирование предпосылок универсальных учебных действий: основные компоненты этой деятельности, задачи, выбор путей и средств осуществления, мотивы, побуждающие дошкольников овладеть образовательной деятельностью» (21.10.2020)

- **Семинар:** «Готовность детей к школе: наличие у ребёнка кругозора, запаса конкретных знаний и умений, интереса к знаниям». (24.05.2021)

Регулярно обновляла и подбирала интересную информацию в уголок для родителей на темы: «Прогулка в природу», «Если Ваш ребенок левша», «Для чего нужна мелкая моторика и как её развивать», «Агрессия у детей», «Дети и компьютер», «ТРИЗ дома», Особенности воспитания мальчиков и девочек», «Агрессивный ребёнок», «Использование сенсорных систем ребёнка», «Кризис раннего детства или поймите меня».

В результате проведения просветительских и профилактических мероприятий с родителями, повысилась педагогическая грамотность, выработались единые подходы в вопросах обучения и воспитания детей. Сформировались единые требования, как со стороны педагогов, так и родителей,

что способствовало дальнейшему развитию детско-родительских отношений. Родители выступили полноправными участниками педагогического процесса. Так же тесное взаимодействие со специалистами и воспитателями позволило обеспечить коррекционную направленность всего воспитательно-образовательного процесса. Динамическое обследование в рамках ППк выявило положительную динамику в развитии детей.

### **Работа с педагогами**

Со всеми участниками образовательного процесса (воспитателями и специалистами ДОО) осуществлялась тесная взаимосвязь посредством:

- Ознакомления воспитателей и специалистов с результатами проведённой диагностики детей групп;
- Совместного планирования по взаимодействию и реализации коррекционных мероприятий воспитателей и специалистов ДОО с учетом возрастных особенностей и ряда мер по здоровьесбережению детей.

В течение отчетного периода по запросу были проведены индивидуальные консультации: 25 единиц. В рамках индивидуального консультирования педагогов рассматривались вопросы

1. Возрастные особенности психического развития ребенка
2. Результаты мониторинга познавательного развития детей ДОО
3. Роль сюжетно-ролевых игр в социализации дошкольников
4. Роль привычки в формировании поведения детей
5. Формирование предпосылок универсальных учебных действий
6. Определение психологической готовности детей к школе

Ежедневно проводила консультации для воспитателей группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, для построения более продуктивного взаимодействия.

**В течение 2019-2020 учебного года был проведен:**

- **Семинар для воспитателей** «Познавательное развитие у детей дошкольного возраста. Вовлечение малыша в самостоятельную деятельность, развитие его воображения и любознательности. В ДОО все создано для того, чтобы маленький исследователь смог удовлетворить свое любопытство». (11.10.2019)

- **Круглый стол для педагогов:** «Использование здоровьесберегающих технологий в работе воспитателей и специалистов повышает результативность воспитательно-образовательного процесса, формирует у педагогов ценностные ориентации, направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников». (13.12.2019)

- **Мастер-класс для педагогов:** «Психологическое сопровождение гиперактивных дошкольников». Учимся воспитывать, применяя вариативность». (18.02.2020)

- **Школа молодого педагога:** «Психологическая культура педагога-интегративное образование личности, которое выполняет ценную функцию психики в профессиональной деятельности и обеспечивает высокий уровень эффективности, а также саморазвитие и самореализацию». (03.03.2020)

- **Тренинг:** «Полотно счастья». Развитие коммуникативной компетентности, эмоциональной устойчивости, уверенности в себе, доброжелательного отношения друг к другу. (18.03.2020)

Были проведены консультации: «Возрастные особенности психического развития ребенка», «Результаты мониторинга познавательного развития детей ДООУ», «Роль сюжетно-ролевых игр в социализации дошкольников», «Роль привычки в формировании поведения детей», «Формирование предпосылок универсальных учебных действий», «Психологическая готовность в школу», «Педагог - психолог, воспитатель и родители, три стороны устойчивого треугольника внутри которого, уютно устроился малыш»

**В рамках педсоветов, которые проходили в формате ZOOM , выступала по темам:**

1. «Развитие коммуникативной активности педагога ДООУ» (01.09.2020)
2. «Гиперактивный ребенок: синдром дефицита внимания». (27.11.2020)
3. «Профилактика эмоционального выгорания педагогов». (28.01.2021)
4. «Готовность воспитанников подготовительной к школе группы к обучению в школе» (28.05.2021 )

В течение 2020-2021 учебного года параллельно с организационно методической работой с педагогами, проводилась профилактическая работа по сохранению психического здоровья педагогов. Профессиональное выгорание – это состояние физического, эмоционального, умственного истощения, это выработанный личностью механизм психической защиты в форме полного или частичного исключения эмоций в ответ на психотравмирующие воздействия. Оно возникает в результате внутреннего накапливания отрицательных эмоций без соответствующей «разрядки» или «освобождения» от них. Чтобы предотвратить, ослабить или исключить возникновение выгорания с педагогами проводились индивидуальные тренинги на снятие напряжения «Диалог с самим собой», «Релаксация». Тренинги на саморегуляцию: «Негатив и позитив», «Моё хобби»

### **Психологическая профилактика**

**Цель:** Обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребенка, его индивидуальностей, склонностей, интересов, предпочтений. Предупредить нарушения в становлении личностной и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психологических условий в образовательном учреждении. Психогигиена, предполагает предоставление субъектам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем.

Пути достижения данной цели предполагают продуктивное взаимодействие педагога-психолога с воспитателями и родителями, направленное на содействие им в построении психологической безопасной образовательной среды в ДООУ согласно ФГОС ДО.

Психологическая профилактика тесно связана с консультативно-просветительским направлением, так как психологическое просвещение-одна из традиционных, действенных и наиболее распространенных составляющих частей психопрофилактической работы, и носит предупреждающий характер.

Профилактическая работа охватывалась в основном групповыми формами: беседы, лекции, мастер-классы и т.д.

Тематическое содержание просветительской работы определялось как запросами родителей и воспитателей, так и по инициативе психолога.

Обсуждение некоторых проблемных вопросов заранее планировалось

психологом. Для родителей это темы, связанные с адаптацией к дошкольному учреждению, готовностью к школе, увлечение их детьми технологическими, информационными и игровыми средствами: компьютерами, планшетами, смартфонами. Для воспитателей - реализация основной образовательной программы дошкольного образования, систематика и отклонение в развитии детей, общие и индивидуальные способности (детская одаренность). Данная тематика обусловлена наиболее часто встречающимися запросами.

Наряду с вербально-коммуникативными средствами в психологической профилактике использовались невербальные (наглядные) средства. В условиях дошкольного учреждения они были представлены стендовой информацией, буклетами и распечатками развивающих игр и упражнений, мини-тестов и анкет.

В течение отчетного периода периодически возникала необходимость в организации подгрупповой работы с детьми по развитию коммуникативных умений и навыков: развитию эмпатии, снятию агрессивности, тревожности, страхов.

По запросу педагогов и родителей (законных представителей) проводилась индивидуальная работа с воспитанниками с различными нарушениями эмоционально-волевой сферы. Использовались соответствующие методы и формы воздействия: игротерапия, элементы сказкотерапии, арт-терапия, сухой душ, и т.д.

Ежеквартально проводился социологический опрос родителей по выявлению качества воспитательно-образовательной работы ДОУ.

### **Мероприятия адаптационного периода, результат.**

**Цель:** Наблюдение и помощь в адаптации детей раннего дошкольного возраста (группа раннего возраста, вторая младшая группа) к условиям дошкольного учреждения.

Работа по профилактике дезадаптации детей раннего возраста начинается в апреле-мае, с размещения на страницах сайта ДОУ и Instagram рекомендаций родителям детей, поступающих в детский сад. Непосредственно перед поступлением ребёнка проводится анкетирование родителей «Давайте познакомимся» с целью получения необходимой информации об особенностях будущего воспитанника: возраст, отрицательные привычки, отношение к высаживанию на горшок, несформированные навыки опрятности. Полученные данные позволили грамотно спланировать работу с родителями и детьми в адаптационный период.

В период адаптации вместе с воспитателем присутствовала при приеме детей. Принимала непосредственное участие в режимных моментах, прогулках и т.д. Оказывала помощь воспитателям в заполнении листов адаптации.

Для повышения профессиональной компетенции педагогов были проведены консультации для воспитателей группы раннего возраста «Развитие игровой деятельности в раннем возрасте. Обучение детей игре». Для родителей традиционно проводится собрание «Адаптация детей 2-3 лет. Как облегчить ребёнку привыкание» (сентябрь 2019г. « Психологическая характеристика детей раннего возраста, особенности развития познавательных процессов. Адаптация детей к условиям ДОУ»(сентябрь 2020г.) Каждому родителю выдан буклет с рекомендациями по адаптации детей.



В течение всего адаптационного периода с родителями проводилась работа в виде групповых и индивидуальных консультаций, бесед, представлялась информация на стендах.

В течение всего учебного года осуществлялся системный контроль за развитием детей раннего возраста в сравнении с разработанной методикой Пантюхиной Г.В., Печора К.Л., Фрухт Э.Л. «МЕТОДЫ ДИАГНОСТИКИ НЕРВНО-ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА». В результате удалось не только определить уровень развития каждого ребёнка, но и увидеть первоначальные отклонения в его развитии, поведении и своевременно скорректировать воспитательные воздействия. Принимала участие в медико-педагогических совещаниях.

Анализ результатов адаптационного процесса показал положительную динамику в развитии возможностей воспитанников группы раннего возраста. Психологическое сопровождение в этот период показало свою эффективность. На конец учебного года детей неадаптированных к условиям детского сада не наблюдалось.

### **Мотивация к школьному обучению**

С детьми подготовительных к школе групп были организованы профилактические занятия по программе Н.Ю. Куражевой, И.А. Козловой «Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет». Программа занятий с детьми старшего дошкольного возраста «Приключения будущих первоклассников» предназначена для психического сопровождения ребенка по подготовке к школьному обучению. Занятия были построены в форме игровых сеансов. Программа реализовывалась посредством проигрывания сказок, создания комфортного психологического климата и благоприятной предметно-пространственной среды.

Важную роль в воспитании положительного отношения к школе играют педагоги и родители.

Для родителей были проведены мероприятия;

- «Готовность к школе. Особенности психического развития детей 6-7 лет» (сентябрь 2019г.)
- «Психологическая готовность к школе как условие успешной адаптации (май 2021г.)
- **Педагогическая гостиная:** «Развитие творческих способностей детей через сказку: сохранение и поддержка индивидуальности выпускника ДОУ». (17.02.2020 )
- **Семинар:** «Готовность детей к школе: наличие у ребёнка кругозора, запаса конкретных знаний и умений, интереса к знаниям». (24.05.2021)

Для педагогов были проведены мероприятия:

- Консультация «Определение психологической готовности детей к школе» (май 2020)
- Консультация «Особенности развития высших психических функций у ребенка 7 лет. Готовность к школе». (май 2021)

Выступление психолога в рамках педсовета «Готовность воспитанников подготовительной к школе группы к обучению в школе» ( 28.05.2021)

Анализ результатов итоговых психодиагностических обследований



свидетельствует об эффективности работы в данном направлении психопрофилактики.

### **Психозэмоциональное состояние педагогов**

От психозэмоционального состояния педагогов напрямую зависит психологическое благополучие воспитанников. Работа воспитателей зачастую вызывает стресс, перегрузки, происходит профессиональное выгорание, возникает усталость и это не может не сказываться на психологическом комфорте детей. В связи с этим, педагогам регулярно оказывается психологическая помощь в виде индивидуальных психодиагностических обследований, индивидуальных консультаций, рекомендаций по сохранению и укреплению психологического здоровья, обучению навыкам релаксации, рефлексии.

Индивидуальные консультации проводились по запросу педагогов или по необходимости, ориентируясь на результаты диагностики.

### **Работа по запросам**

В течение учебного года поступали запросы на индивидуальную работу с воспитанниками, нуждающимися в решении различных психологических проблем. Такие запросы поступали как от педагогов, так и от родителей (законных представителей)

При поступлении дошкольника в ДОО родители подписывают СОГЛАСИЕ на психологическое сопровождение ребенка, в котором подробно разъясняется суть психологического сопровождения воспитанников. По результатам обследования ребёнка, наблюдения и бесед с родителями, педагогами, разрабатывается индивидуальный план работы, подбираются методы и приемы, которые доводятся до сведения родителей.

Работа с детьми проводилась индивидуально. Охват воспитанников 9 человек. Количество встреч с ребенком определялось индивидуально в каждом случае. 6 человек (66,7 %) показали положительную динамику в развитии навыков саморегуляции. 2 человека (33.3%) нуждаются в продолжение психологического сопровождения в связи с особенностями развития.

**ВЫВОД:** Были созданы оптимальные условия для развития личности детей дошкольного возраста в современных условиях, были реализованы права ребенка на доступное, качественное образование и гармоничное развитие. Профилактика эмоциональных перегрузок всех участников педагогического процесса позволила сохранить эмоциональное благополучие и благоприятную психологическую для воспитанников ДОО на фоне стабильного психологического здоровья педагогов и родителей.

### **Психологическая диагностика**

**Цель:** Выявление причин возникновения проблем в развитии, обучении, воспитании. Изучение динамики личностного, интеллектуального, коммуникационного развития дошкольников, использование современных психологических диагностик. Основные направления:

- диагностика степени адаптированности к ДОО
- диагностика психологической готовности к обучению в школе

### Диагностическое направление «Адаптированность детей к ДОУ» .

В отчете представлены показатели 2019-2020 учебного года. Период адаптации в ранней группе общеразвивающей направленности «Гусельки» за июль-сентябрь 2019г.

В рамках реализации **диагностического направления** работы в 2019-2020 учебном году проводился анализ психолого-педагогических параметров определения готовности вновь поступивших детей в группу раннего возраста общеразвивающей направленности к поступлению в ДОУ, а также анализ процесса адаптации воспитанников к условиям дошкольного учреждения с помощью методики, разработанной Н.М.Аксариной, Л.Г.Голубевой, Г.В.Пантюхиной, К.Л.Печерой

Психолого-педагогические параметры определения готовности детей к поступлению в ДОУ определялись путем анкетирования родителей, а также методами включенного и не включённого наблюдения. Их предварительный анализ позволил построить следующий прогноз адаптации, Списочный состав группы на момент диагностирования составлял 23 воспитанника, где более 45-60% воспитанников были условно готовы к посещению ДОУ, не более 20% детей были не готовы к посещению ДОУ. Данные показатели отражены в таблице № 1 условной готовности к посещению ДОУ в группе раннего возраста.

ТАБЛИЦА 1

| Срок          | Уровни адаптации |    |         |      |        |      |
|---------------|------------------|----|---------|------|--------|------|
|               | тяжелый          |    | средний |      | лёгкий |      |
|               | Чел.             | %  | Чел.    | %    | Чел.   | %    |
| Июль<br>2019г | 3                | 13 | 8       | 34,9 | 12     | 52,1 |

В период адаптации к дошкольному учреждению (июль - сентябрь) детям и их родителям предоставлялась своевременная помощь: для детей проводились индивидуальные и подгрупповые занятия, всем родителям, по итогам диагностики были выданы рекомендации по облегчению процесса адаптации, также по запросу родители получали консультативную помощь. С помощью методов включенного и невключенного наблюдения отслеживался общий эмоциональный фон в детском коллективе, а также стиль педагогического общения. Анализ полученных данных показал, явную положительную динамику в процессе адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ. Из таблицы 2 видно, что уровень легкой и средней адаптации составил не менее 69-87%

ТАБЛИЦА 2

| Срок              | Уровни адаптации |     |         |      |        |      |
|-------------------|------------------|-----|---------|------|--------|------|
|                   | тяжелый          |     | средний |      | лёгкий |      |
|                   | Чел.             | %   | Чел.    | %    | Чел.   | %    |
| Сентябрь<br>2019г | 2                | 8,7 | 4       | 17,4 | 17     | 74,4 |

Дети с тяжелой адаптацией (низкоадаптированные), в основном демонстрировали проблемы комплексного характера (особенности нервной

системы, особенности взаимодействия в диаде «мать-дитя» - гиперопекающая, инфантилизирующая или холодная мать, ранее травматическая ситуация процесса «индивидуации - сепарации», особенности режима питания (избирательность, еда только материнская - на символическом уровне). Вследствие этого педагоги совместно с родителями пытались понять истинные причины нарушения эмоционально-волевой сферы и отыскать необходимые условия для решения данных трудностей.

ТАБЛИЦА 3

| Срок              | Уровни адаптации |     |         |      |        |      |
|-------------------|------------------|-----|---------|------|--------|------|
|                   | тяжелый          |     | средний |      | лёгкий |      |
|                   | Чел.             | %   | Чел.    | %    | Чел.   | %    |
| Июль<br>2019г     | 3                | 13  | 8       | 34,9 | 12     | 52,1 |
| Сентябрь<br>2019г | 2                | 8,7 | 4       | 17,4 | 17     | 74,4 |

Таблица 3 в целом показывает положительную динамику процесса адаптации детей к условиям пребывания в ДООУ. Фактов дезадаптации выявлено не было. Дети имеют устойчивую тенденцию к легкой адаптации, их психологическое и соматическое состояние позволяет сделать вывод о том, что учитывались индивидуальные особенности вновь прибывших детей, проявлялась гибкость в приучении к режимным моментам (особенно в острый период).

Успешность адаптации воспитанников группы «Гусельки» к условиям ДООУ позволила выдвинуть гипотезу о дальнейшей положительной динамике уровня актуального развития детей этой группы к моменту завершения дошкольного детства при организации систематической коррекционно-развивающей работы с воспитанниками.

#### **Диагностическое направление «Уровни актуального развития (УАР)»**

В отчете представлены показатели проведения 1 этапа УАР в старшей группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) в 2019-2020 учебном году.

В 2019-2020 учебном году проводилась диагностика уровня актуального развития воспитанников старшей группы компенсирующей направленности для детей с ТНР «Лучики» с использованием психодиагностического комплекта методик под редакцией Н.Н. Павловой и Л.Г. Руденко, который состоит из множеств подтестов от коробки форм до рассказа по серии картинок и корректурной пробы. Этот комплекс позволяет отследить такие параметры развития ребенка как: восприятие, внимание, мышление, память и речь в возрасте от 3 до 8 лет (во второй младшей, средней, старшей и подготовительной группах соответственно).

Так в 2019-2020 учебном году был проведен 1 этап диагностики уровня актуального развития воспитанников старшей группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) «Лучики».

В соответствии с результатами диагностики и выписками ПМПК: 8 детей (61,5%) имели средний уровень речевого развития к старшей группе и

2 ребенка - низкий уровень, но с повышением до III уровня речевого недоразвития.

Диагностический цикл состоял из 2 диагностических серий: первичной - в начале, и повторной - в конце учебного года. В начале учебного года уровень развития восприятия, внимания, памяти, мышления у подавляющего большинства детей был низкий, что соответствовало 70%,

После первичной диагностики с воспитанниками еженедельно проводилась коррекционно-развивающая работа по программе психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик» под редакцией Н.Ю. Куражевой, предназначенной для детей 5-6 лет. После чего в мае 2020 года была проведена повторная диагностика уровня актуального развития воспитанников.

Диагностика первичная и итоговая состояла из 6 субтестов:

- коробка форм (восприятие);
- цветные кубики (восприятие);
- парные картинки (внимание);
- матрешки (мышление);
- разрезные картинки (целостное восприятие и мышление);
- угадай, чего не стало (память).

В конце учебного года средний уровень составил в среднем 60%. Сравнительные данные отражены в таблице

**Результаты 1 этап а диагностики уровня актуального развития (УАР) воспитанников старшей группы компенсирующей направленности для детей с ТНР «Лучики»**

| Показатель УАР     | Период   | Уровни развития |         |         |
|--------------------|----------|-----------------|---------|---------|
|                    |          | низкий          | средний | высокий |
| восприятие         | 2019 год | 7 (70%)         | 3 (30%) |         |
|                    | 2020 год | 4 (40%)         | 6 (60%) |         |
| внимание           | 2019 год | 7 (70%)         | 3 (30%) |         |
|                    | 2020 год | 4 (40%)         | 6 (60%) |         |
| мышление           | 2019 год | 8 (80%)         | 2 (20%) |         |
|                    | 2020 год | 6 (60%)         | 4 (40%) |         |
| память             | 2019 год | 6 (60%)         | 3 (30%) | 1 (10%) |
|                    | 2020 год | 4 (40%)         | 5 (50%) | 1 (10%) |
| двигательные пробы | 2019 год | 8 (80%)         | 2 (20%) |         |
|                    | 2020 год | 5 (50%)         | 5 (50%) |         |

Из таблицы видна явная положительная динамика актуального развития воспитанников в результате организации систематической коррекционно-развивающей работы с включением нейропсихологической коррекции. Проведенные занятия, игры и упражнения, направленные на развитие познавательной, двигательной и эмоционально-волевой сферы воспитанников позволили добиться положительных результатов.

## Диагностическое направление: «Готовность к школьному обучению»

В этом отчете представлены показатели проведения 2 этапа УАР в подготовительной группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) в 2020-2021 учебном году.

В 2020-2021 учебном году, на этапе завершения дошкольного детства была проведена диагностика «Готовность к школьному обучению» у 10 воспитанников подготовительной группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) «Лучики», которая рассматривалась, как интегральная характеристика 2 этапа выявления уровня актуального развития детей (УАР).

Подготовительную к школе группу компенсирующей направленности посещали 2 ребенка с общим недоразвитием речи второго уровня (ОНР II), остальные дети (8чел.) имели уже третий уровень недоразвития речи или фонетико-фонетическое недоразвитие. Диагностика проводилась в начале и в конце учебного года по экспресс - методике Цветковой Л. С., а также методике Н.Н. Павловой и Л.Г. Руденко и охватывала все основные компоненты школьной готовности: физическое развитие (состояние общей координации и мелкой моторики, способность ориентироваться во времени и пространстве), особенности протекания познавательных процессов (восприятие, внимание, мышление, память, речь), и эмоционально волевую сферу (способность выдерживать длительную учебную нагрузку, подчиняться инструкции, планировать свою деятельность и наличие мотивации). Результаты первичной диагностики представлены ниже.

### Сводная таблица 1

#### Подготовительная к школе группа «Лучики» для детей с ТНР

| № ребенка         |         | Субтесты           |    |    |                          |                 |                  |                                              |                       |                                        |                                            |                                       |                                             |                                       |                                             |                                               | Общий бал<br>2-13 |
|-------------------|---------|--------------------|----|----|--------------------------|-----------------|------------------|----------------------------------------------|-----------------------|----------------------------------------|--------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------|
|                   |         | 1.                 |    |    | 2.<br>Выр<br>ежи<br>круг | 3.<br>Дом<br>ик | 4.<br>10<br>слов | 5.<br>зак<br>онч<br>и<br>пред<br>ложе<br>ние | 6.<br>4<br>лиш<br>ний | 7.<br>Псле<br>дня<br>я<br>карт<br>инка | 8.<br>Най<br>ди<br>нед<br>оста<br>ющ<br>ий | 9.<br>Рис<br>уно<br>к<br>чело<br>века | 10.<br>Раре<br>зны<br>е<br>карт<br>инк<br>и | 11.<br>На<br>что<br>это<br>пох<br>оже | 12.<br>Зап<br>рещ<br>енн<br>ые<br>слов<br>а | 13.<br>Гра<br>фич<br>ески<br>й<br>дик<br>тант |                   |
|                   |         | Лесенка            |    |    |                          |                 |                  |                                              |                       |                                        |                                            |                                       |                                             |                                       |                                             |                                               |                   |
|                   |         | р                  | в1 | в2 |                          |                 |                  |                                              |                       |                                        |                                            |                                       |                                             |                                       |                                             |                                               |                   |
| 1                 | ребёнок | 1                  | 2  | 3  | 1                        | 1               | 1                | 1                                            | 0                     | 0                                      | 1                                          | 2                                     | 1                                           | 2                                     | 1                                           | 2                                             | 13                |
| 2                 | ребёнок | 1                  | 1  | 1  | 0                        | 1               | 1                | 1                                            | 1                     | 1                                      | 2                                          | 1                                     | 1                                           | 1                                     | 1                                           | 1                                             | 12                |
| 3                 | ребёнок | 1                  | 4  | 5  | 0                        | 0               | 1                | 0                                            | 1                     | 1                                      | 2                                          | 0                                     | 1                                           | 1                                     | 1                                           | 0                                             | 8                 |
| 4                 | ребёнок | 1                  | 1  | 1  | 1                        | 1               | 0                | 0                                            | 1                     | 1                                      | 0                                          | 1                                     | 2                                           | 0                                     | 1                                           | 1                                             | 9                 |
| 5                 | ребёнок | 1                  | 1  | 1  | 1                        | 2               | 2                | 2                                            | 1                     | 2                                      | 1                                          | 2                                     | 2                                           | 2                                     | 0                                           | 1                                             | 18                |
| 6                 | ребёнок | 1                  | 3  | 4  | 1                        | 1               | 0                | 0                                            | 0                     | 0                                      | 0                                          | 1                                     | 1                                           | 2                                     | 1                                           | 2                                             | 8                 |
| 7                 | ребёнок | 1                  | 2  | 1  | 0                        | 1               | 2                | 2                                            | 1                     | 1                                      | 1                                          | 1                                     | 1                                           | 2                                     | 1                                           | 2                                             | 15                |
| 8                 | ребёнок | 2                  | 7  | 1  | 0                        | 0               | 0                | 2                                            | 0                     | 1                                      | 1                                          | 0                                     | 0                                           | 1                                     | 1                                           | 0                                             | 6                 |
| 9                 | ребёнок | 1                  | 1  | 1  | 0                        | 0               | 2                | 0                                            | 0                     | 0                                      | 1                                          | 2                                     | 1                                           | 2                                     | 1                                           | 2                                             | 11                |
| 10                | ребёнок | 1                  | 2  | 4  | 0                        | 0               | 1                | 2                                            | 0                     | 0                                      | 1                                          | 1                                     | 1                                           | 2                                     | 1                                           | 1                                             | 10                |
| Низкий<br>уровень |         | Средний<br>уровень |    |    | Высокий<br>уровень       |                 |                  |                                              |                       |                                        |                                            |                                       |                                             |                                       |                                             |                                               |                   |
|                   |         |                    |    |    |                          |                 |                  |                                              |                       |                                        |                                            |                                       |                                             |                                       |                                             |                                               |                   |

Из этой таблицы видно, что в начале 2020-2021 учебного года ни один ребенок не демонстрирует высокий уровень актуального развития и, как следствие, ни один ребенок в группе не готов к обучению в школе.

У 4 человек (40%) уровень актуального развития находится в пределах возрастной нормы, и они условно готовы к обучению в школе. А у 6 человек (60%) уровень актуального развития ниже границ возрастной нормы, и

они не готовы к обучению в школе.

Проведенная диагностика позволила выяснить, что наибольшие трудности у ребят вызывают задания связанные с развитием отдельных мыслительных операций, таких как анализ (40%), синтез (20%), обобщение(30%), категоризация (60%), установление причинно-следственных связей (30%) и нахождение закономерностей (40%).

Ряд детей нуждаются в постоянной тренировке и стимуляции мелкой моторики (80%), а также подготовке руки к письму (60%). Четверым ребятам (40%) необходима тренировка слуховой и зрительной памяти, а также пространственно-временной координации.

Также выяснилось, что ребята нуждаются в развитии диалогичной речи, умении воплощать мысли в слова и фантазировать (100%).

После первичной диагностики родителям и педагогам были выданы рекомендации по развитию отдельных компонентов школьной готовности: физическому развитию, развитию познавательных процессов, а также эмоционально-личностной сферы и мотивации к обучению.

Еженедельно проводились групповые развивающие занятия по программе «Цветик-семицветик» под редакцией Н.Ю. Куражевой, с использованием игр и упражнений по психогимнастике (Е.А. Алябьева) и сказкотерапии (Е.В. Белинская, Л.Д. Короткова), индивидуальные коррекционные занятия строились на основе программы «Школа внимания» Пылаевой Н.М. и Ахутиной Т.В., а также программы «Нейропсихологические занятия с детьми от 3 до 12 лет» (В.С. Колганова, Е.В. Пивоварова).

В конце учебного года была проведена повторная диагностика, результаты которой представлены ниже

**Сводная таблица 2**  
**Подготовительная к школе группа «Лучики» для детей с ТНР**

| № ребенка      |         | Субтесты        |    |    |                          |                 |                  |                                              |                       |                                    |                                            |                                       |                                             |                                       |                                             |                                               | Общий бал<br>2-13 |
|----------------|---------|-----------------|----|----|--------------------------|-----------------|------------------|----------------------------------------------|-----------------------|------------------------------------|--------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------|
|                |         | 1.              |    |    | 2.<br>Выр<br>ежи<br>круг | 3.<br>Дом<br>ик | 4.<br>10<br>слов | 5.<br>зак<br>онч<br>и<br>пред<br>ложе<br>ние | 6.<br>4<br>лиш<br>ний | 7.<br>Псле<br>дняя<br>карт<br>инка | 8.<br>Най<br>ди<br>нед<br>оста<br>ющ<br>ий | 9.<br>Рис<br>уно<br>к<br>чело<br>века | 10.<br>Раре<br>зны<br>е<br>карт<br>инк<br>и | 11.<br>На<br>что<br>это<br>пох<br>оже | 12.<br>Зап<br>рещ<br>енн<br>ые<br>слов<br>а | 13.<br>Гра<br>фич<br>ески<br>й<br>дик<br>тант |                   |
|                |         | Лесенка         |    |    |                          |                 |                  |                                              |                       |                                    |                                            |                                       |                                             |                                       |                                             |                                               |                   |
|                |         | р               | в1 | в2 |                          |                 |                  |                                              |                       |                                    |                                            |                                       |                                             |                                       |                                             |                                               |                   |
| 1              | ребёнок | 1               | 2  | 2  | 1                        | 2               | 1                | 1                                            | 1                     | 1                                  | 2                                          | 2                                     | 2                                           | 2                                     | 1                                           | 2                                             | 18                |
| 2              | ребёнок | 2               | 2  | 2  | 1                        | 1               | 1                | 2                                            | 2                     | 1                                  | 2                                          | 1                                     | 2                                           | 1                                     | 1                                           | 1                                             | 16                |
| 3              | ребёнок | 1               | 4  | 5  | 1                        | 1               | 1                | 0                                            | 2                     | 1                                  |                                            | 1                                     | 1                                           | 1                                     | 1                                           | 0                                             | 11                |
| 4              | ребёнок | 1               | 1  | 1  | 1                        | 1               | 1                | 0                                            | 1                     | 1                                  | 1                                          | 1                                     | 2                                           | 0                                     | 1                                           | 1                                             | 11                |
| 5              | ребёнок | 1               | 2  | 2  | 2                        | 2               | 2                | 2                                            | 2                     | 2                                  | 1                                          | 2                                     | 2                                           | 2                                     | 1                                           | 1                                             | 21                |
| 6              | ребёнок | 1               | 2  | 3  | 1                        | 1               | 1                | 1                                            | 1                     | 1                                  | 1                                          | 1                                     | 1                                           | 2                                     | 1                                           | 1                                             | 13                |
| 7              | ребёнок | 1               | 2  | 1  | 1                        | 2               | 2                | 2                                            | 2                     | 1                                  | 2                                          | 1                                     | 1                                           | 2                                     | 1                                           | 2                                             | 19                |
| 8              | ребёнок | 2               | 2  | 1  | 0                        | 1               | 1                | 2                                            | 1                     | 1                                  | 1                                          | 0                                     | 0                                           | 1                                     | 1                                           | 0                                             | 9                 |
| 9              | ребёнок | 1               | 1  | 1  | 1                        | 1               | 2                | 1                                            | 1                     | 1                                  | 2                                          | 2                                     | 1                                           | 2                                     | 1                                           | 2                                             | 17                |
| 10             | ребёнок | 1               | 2  | 2  | 1                        | 1               | 1                | 2                                            | 2                     | 2                                  | 1                                          | 1                                     | 1                                           | 2                                     | 1                                           | 1                                             | 16                |
| Низкий уровень |         | Средний уровень |    |    | Высокий уровень          |                 |                  |                                              |                       |                                    |                                            |                                       |                                             |                                       |                                             |                                               |                   |
|                |         |                 |    |    |                          |                 |                  |                                              |                       |                                    |                                            |                                       |                                             |                                       |                                             |                                               |                   |

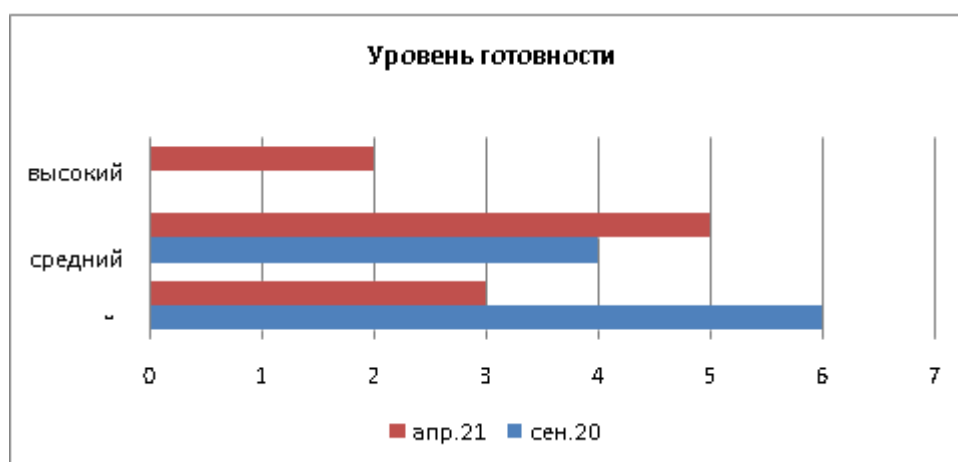
Из сводной таблицы 2, мы видим явную положительную динамику показателей готовности к школьному обучению, как интегральной характеристики уровня актуального развития ребенка на этапе завершения дошкольного детства.

Из 10 воспитанников 2 человека (20%) демонстрировали высокий уровень актуального развития и как следствие были готовы к обучению в школе, у 3 человек (30%) наблюдался уровень актуального развития ниже границ возрастной нормы и они все еще полноценно не готовы к школьному обучению, и 5 человек (50%) условно готовы к обучению в школе, так как демонстрируют средний (близкий к высокому) уровень развития познавательных процессов.

Результативность проведенной работы и динамика уровня актуального развития ребенка, как интегральной характеристики готовности к школьному обучению, отражены в таблице 3 и диаграмме

### **Динамика уровня актуального развития ребенка, как интегральной характеристики готовности к обучению в школе**

| Период          | Уровень актуального развития |         |         |
|-----------------|------------------------------|---------|---------|
|                 | низкий                       | средний | высокий |
| Сентябрь 2020г. | 6 (60%)                      | 4 (40%) | 0       |
| Апрель 2021 г.  | 3 (30%)                      | 5 (50%) | 2 (20%) |



Диагностика познавательной сферы воспитанников.....

Обследование эмоционально-волевой сферы воспитанников.....

### **Коррекционно-развивающая работа**

Комплексное сопровождение психического развития детей осуществлялось по самостоятельно составленным педагогом-психологом рабочим коррекционно-развивающим программам, разработанным в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, а также с учётом Основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 10 «Сказка» города Тихорецка муниципального образования Тихорецкий район

В рамках **коррекционно-развивающего направления** работы были разработаны индивидуальные маршруты сопровождения для детей с ОВЗ и



детей-инвалидов, согласно рекомендациям ИПРА и выпискам ПМПК, с использованием материалов следующих программ:

- Коррекционно-развивающие занятия для дошкольников (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы). Авт. В.Л. Шарохина.
- Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик» (3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет). Под ред. Н.Ю. Куражевой
- Нейропсихологические занятия с детьми от 3 до 12 лет. Авт. В.С. Колганова, Е.В. Пивоварова
- Цикл занятий по развитию речи у детей 1-3 лет с проблемами в развитии. Авт.-сост. Т.Б. Кротова
- Н.Ю. Куражевой, И.А. Козловой «Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет».

Занятия проводились индивидуально и в подгруппах в зависимости от сложности и структуры дефекта. За период с октября 2020 по апрель 2021 было проведено 387 индивидуальных и подгрупповых занятий для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

В 2019-2020 учебном году в период адаптации вновь поступивших детей раннего и младшего дошкольного возраста (сентябрь-октябрь) проводились игровые и развивающие занятия с детьми с использованием материалов следующих программ:

- Адаптация детей при поступлении в детский сад. Авт. Лапина И.В., 2013г.
- Развитие речи у детей раннего возраста (1-3 года) Под ред. Янушко Е.А. 2011г.
- Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста (1-3 года) Под ред. Янушко Е.А. 2012г.
- Нейропсихологические занятия с детьми от 3 до 12 лет. Авт. В.С. Колганова, Е.В. Пивоварова, 2016г.
- Сказкотерапия детских проблем Ткач Р.М. 2013г.

Проведенные игры и упражнения, способствовали снятию психоэмоционального напряжения, снижению импульсивности, тревоги и агрессии, развитию познавательных интересов и эмоционально-волевой сферы детей.

Всего в 2019-2020 учебном году в рамках адаптации было проведено 21 занятие группы раннего и младшего дошкольного возраста, в которых приняли участие 23 ребёнка.

Для воспитанников подготовительных к школе групп с целью развития эмоционально-волевой сферы была проведена серия занятий с элементами психогимнастики

- (Программа развития эмоционально-волевой сферы детей 5-7 лет. Казачек О.В. 2013г.),

Работа по этой программе позволила ребятам научиться не только распознавать, но и проявлять и контролировать свои эмоции. За 2019-2021 учебные года было проведено 20 занятий, в которых приняли участие 27 человек.

**Коррекционно-развивающая работа с воспитанниками по запросу**

Девять воспитанников, в соответствии с результатами диагностики, прошли цикл занятий по направлениям:

Развитие ЭВС (эмоционально-волевой сферы), с использованием методики:

- Крюковой С.В., Слободяник Н.П., «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»;

Формирование навыков саморегуляции, с использованием современных методик:

- Аршевской И.Л. «Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду»;
- Семенович А.В. «Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте»;

Работа со страхами, с использованием методик:

- Ивановой Н.Ф. «Детские страхи днем и ночью»;
- Володиной Н.Г. «Преодоление тревожности и страхов у детей 5-7 лет»

Психологическая поддержка в стрессовых ситуациях, с использованием методик:

- Ткач Р.М. «Сказкотерапия детских проблем»;
- Данилиной Т.А., Зедгенидзе В.Я. «В мире детских эмоций».

#### **Вывод:**

Проведённая коррекционно-развивающая, психопрофилактическая работа способствовала повышению психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей, преодолению проблем развития личностной и коммуникативной сфер у детей, нормализации эмоционального состояния, детско-родительских отношений.

Показатель воспитанников, имеющих качественный итоговый результат, превышает 67%, что позволяет отметить высокую эффективность деятельности, реализацию поставленных целей и задач.

Систематическое заполнение маршрутных листов и анализ данных, необходимых для целенаправленной комплексной коррекционно - развивающей помощи ребенку с проблемами в интеллектуальном развитии, позволяет грамотно определять траекторию медико психолого-педагогического сопровождения воспитанника, что соответствует современным критериям качества образования.

Задачи на следующий год:

- определение индивидуального маршрута развития ребёнка; - максимальное раскрытие потенциала детской личности;
- организация образовательной деятельности с учётом интересов ребёнка и перспектив его дальнейшего развития;
- психопрофилактическая и психопросветительская работа с родителями и педагогами по установлению субъект-субъектных отношений с детьми посредством использования современных образовательных технологий.

25.11.2021

Педагог-психолог

Заведующий МБДОУ № 10  
«Сказка» г. Тихорецка



Колесникова В.С.

Синцова И.И.