

Аналитический отчет
о результативности коррекционно-развивающей работы
учителя-логопеда Беляевой Оксаны Эдуардовны
в группе компенсирующей направленности для детей
с тяжелыми нарушениями речи
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада №10 «Сказка» города Тихорецка
муниципального образования Тихорецкий район
за 2020-2021, 2021-2022 учебные года

Организационное направление

Аналитический отчет составлен по итогам деятельности учителя-логопеда Беляевой Оксаны Эдуардовны за 2020-2021 и 2021-2022 учебные года с целью оценки качества коррекционно-развивающей работы.

На основании результатов заседания ПМПК Тихорецкого филиала ГБУ «Центр диагностики и консультирования» Краснодарского края в группу компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ №10 «Сказка» города Тихорецка в 2020-2021 учебном году в среднюю группу было зачислено 10 детей, которые продолжили обучение в 2021-2022 учебном году. Из 10 детей с нарушениями речи 4 ребенка имели ОНР I уровня, 6 детей-ОНР II уровня.

Коррекционно-развивающий процесс в группе компенсирующей направленности в 2020-2021 учебном году и в 2021-2022 учебном году строился с соответствии программами:

- адаптированной образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №10 «Сказка» города Тихорецка муниципального образования Тихорецкий район, для детей с тяжелыми нарушениями речи на 2020-2021 и 2021-2022 учебные года, которая строится на основании следующих программ:

- 1) «Примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи», с учетом примерной адаптированной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи от 4 до 7 лет под редакцией Л.В. Лопатиной, с использованием методических и научно-практических материалов по региональному компоненту образования дошкольников;
- 2) парциальных программ;
- 3) современной методической литературой:

- «Коррекция фонетических нарушений у детей» Т.А.Ткаченко;

- «Говорящие картинки» (дидактический комплект: методические рекомендации и практический материал) И.Н.Ананьева, Е.А.Соколова;

Работа осуществлялась в соответствии с целью: оказание своевременной коррекционно-развивающей помощи детям дошкольного возраста с речевыми нарушениями, т.е. устранение речевых дефектов, коррекция звукопроизношений.

Задачи, которые решались в реализации программы:

1. Изучение уровня речевого развития и недостатков неречевого характера, проявляющихся в недоразвитии психических процессов, связанных с организацией и развитием речевой системы.

2. Проведение логокоррекционной работы в соответствии с индивидуально разработанными маршрутами коррекции речевого нарушения.

✓ овладение детьми самостоятельной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками;

✓ овладение элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования;

✓ формирование лексико-грамматических категорий и связной речи дошкольников с ТНР;

✓ формирование правильного произношения, слоговой структуры слова и фонетического восприятия.

3. Организация тесной взаимосвязи со всеми участниками образовательного процесса (воспитателями, специалистами ДОУ).

4. Организация продуктивного взаимодействия с родителями – поиск оптимальных форм взаимодействия, повышающих мотивацию родителей к участию в коррекционной и профилактической работе.

5. Повышение профессионального уровня.

Исходя из этого, были определены и реализованы в течение последних двух учебных лет (2020-2022 г.г.) основные направления деятельности учителя-логопеда:

-диагностическое;

-коррекционно-развивающее;

-консультативное: работа с педагогами, работа с родителями;

-организационно-методическое;

-работа по повышению квалификации.

Диагностическое направление

В сентябре 2020 и в сентябре 2021 годов было проведено углубленное логопедическое обследование с использованием диагностики Т.Б. Филичевой, Тумановой Т.В.

Цель: выявление особенностей общего и речевого развития воспитанников компенсирующей группы.

Задачи: выявить характер речевой патологии, индивидуальные особенности ее проявления, определение путей коррекционного воздействия.

Использовался диагностический инструментарий:

1. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений – Под общ. ред. проф. Г.В. Чиркиной. – 3-е изд., доп. – М.: АРКТИ, 2003;
2. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дидактические материалы для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста. – М.: Дрофа, 2009;
3. Альбом для логопеда. Диагностические материалы. О.Б. Иншакова. М.: Владос, 2016.

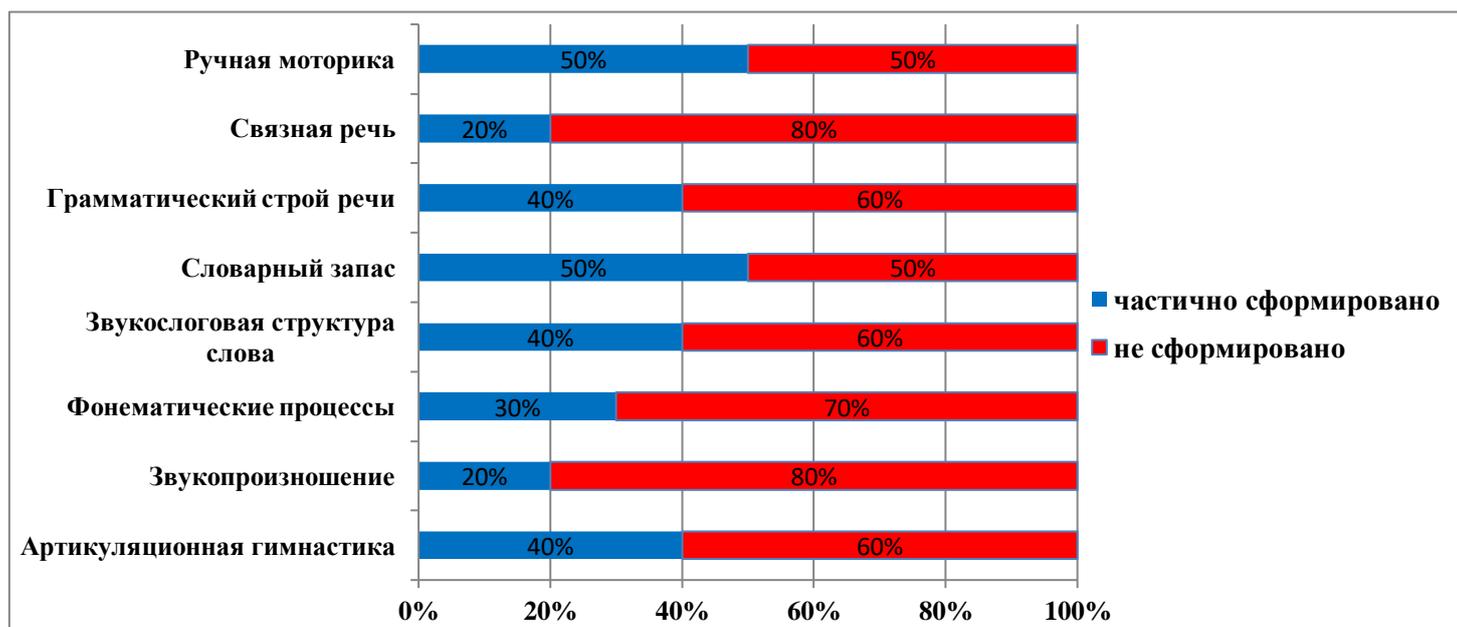
Обследование на начало 2020-2021, 2021-2022 учебных годов позволило судить о состоянии речевого развития детей, о том на каком уровне сформированы коммуникативные и регулятивные действия. Полученные данные занесены в речевую карту. Диагностика позволила проследить динамику развития детей (Таблицы 1-4, диаграммы 1-4), выявить трудности в усвоении адаптированной основной образовательной программы и наметить пути их преодоления. На основании результатов обследования составлены планы подгрупповой и индивидуальной коррекционно-развивающей деятельности.

**Мониторинг речевого развития детей средней группы компенсирующей направленности
в 2020-2021 учебном году (вводный мониторинг)**

Таблица 1

Виды деятельности	Сформировано (количество детей, в %)	Частично сформировано (количество детей, в %)	Не сформировано (количество детей, в %)
Артикуляционная моторика	0 (0%)	4 (40%)	6 (60%)
Звукопроизношение	0 (0%)	2 (20%)	8 (80%)
Фонематические процессы	0 (0%)	3 (30%)	7 (70%)
Звукослоговая структура слова	0 (0%)	4 (40%)	6 (60%)
Словарный запас	0 (0%)	5 (50%)	5 (50%)
Грамматический строй речи	0 (0%)	4 (40%)	6 (60%)
Связная речь	0 (0%)	2 (20%)	8 (80%)
Ручная моторика	0 (0%)	5 (50%)	5 (50%)

Диаграмма 1

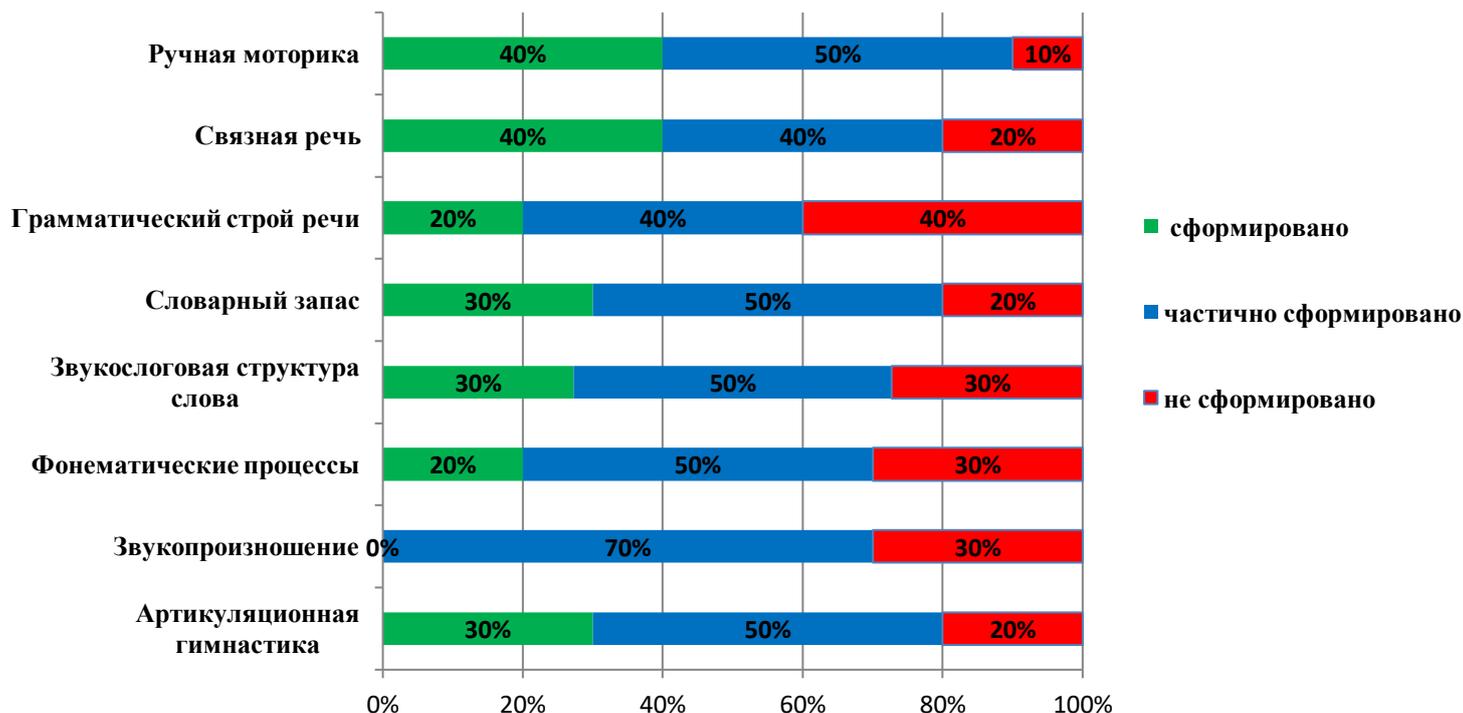


Мониторинг речевого развития детей средней группы компенсирующей направленности в 2020-2021 учебном году (итоговый мониторинг)

Таблица 2

Виды деятельности	Сформировано (количество детей, в %)	Частично сформировано (количество детей, в %)	Не сформировано (количество детей, в %)
Артикуляционная моторика	3 (30%)	5 (50%)	2 (20%)
Звукопроизношение	0 (0%)	7 (70%)	3 (30%)
Фонематические процессы	2 (20%)	5 (50%)	3 (30%)
Звукослоговая структура слова	3 (30%)	5 (60%)	2 (20%)
Словарный запас	3 (50%)	5 (50%)	2 (20%)
Грамматический строй речи	2 (20%)	4 (40%)	4 (40%)
Связная речь	4 (40%)	4 (40%)	2 (20%)
Ручная моторика	4 (40%)	5 (50%)	1 (10%)

Диаграмма 2

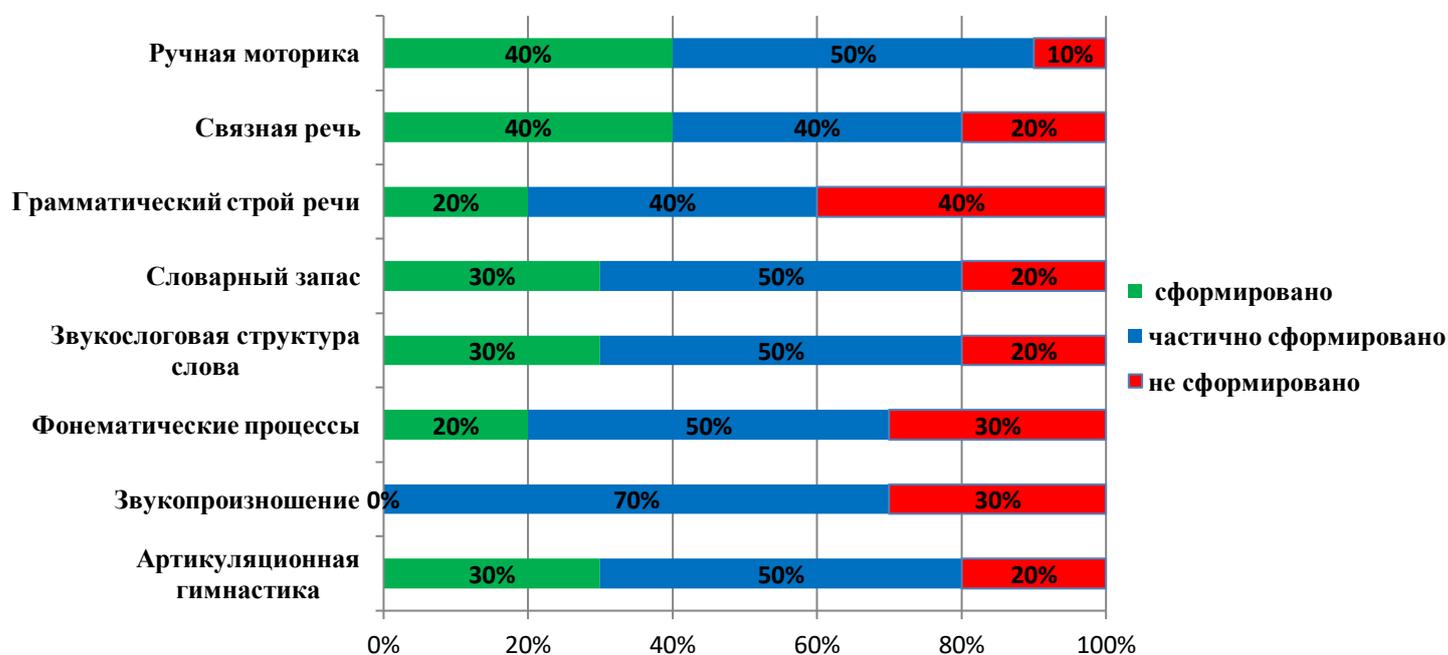


Мониторинг речевого развития детей старшей группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи в 2021-2022 учебном году (вводный мониторинг)

Таблица 3

Виды деятельности	Сформировано (количество детей, в %)	Частично сформировано (количество детей, в %)	Не сформировано (количество детей, в %)
Артикуляционная моторика	3 (30%)	5 (50%)	2 (20%)
Звукопроизношение	0 (0%)	7 (70%)	3 (30%)
Фонематические процессы	2 (20%)	5 (50%)	3 (30%)
Звукослоговая структура слова	3 (30%)	5 (60%)	2 (20%)
Словарный запас	3 (50%)	5 (50%)	2 (20%)
Грамматический строй речи	2 (20%)	4 (40%)	4 (40%)
Связная речь	4 (40%)	4 (40%)	2 (20%)
Ручная моторика	4 (40%)	5 (50%)	1 (10%)

Диаграмма 3

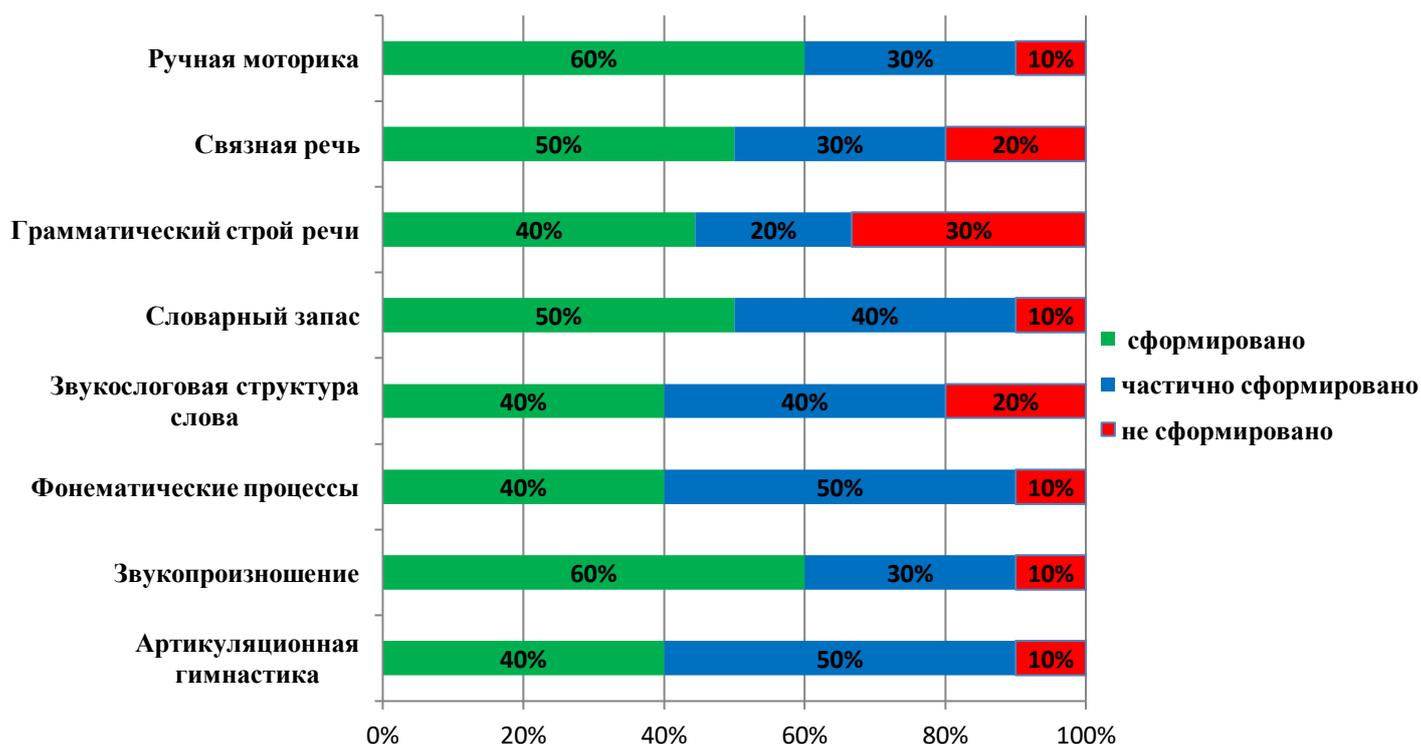


Мониторинг речевого развития детей старшей группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи в 2021-2022 учебном году (итоговый мониторинг)

Таблица 4

Виды деятельности	Сформировано (количество детей, в %)	Частично сформировано (количество детей, в %)	Не сформировано (количество детей, в %)
Артикуляционная моторика	4 (40%)	5 (50%)	1 (10%)
Звукопроизношение	6 (60%)	3 (30%)	1 (10%)
Фонематические процессы	4 (40%)	6 (60%)	1 (10%)
Звукослоговая структура слова	4 (40%)	4 (40%)	2 (20%)
Словарный запас	5 (50%)	4 (40%)	1 (10%)
Грамматический строй речи	4 (40%)	2 (20%)	3 (30%)
Связная речь	5 (50%)	3 (30%)	2 (20%)
Ручная моторика	6 (60%)	3 (30%)	1 (10%)

Диаграмма 4



Согласно представленным в таблице 5 результатам вводного мониторинга в 2020-2021 учебном году обследуемые дети были распределены по уровням речевого развития следующим образом: высокий уровень - 0%, средний уровень – 40%, низкий уровень – 60%.

По итогам 2021-2022 учебного года был выявлен высокий уровень речевого развития у 50% обследуемых детей, средний уровень речевого развития - у 40%, низкий уровень речевого развития - у 10%.

Сводная таблица результатов коррекционно-развивающей работы за период 2020-2022 учебных годов

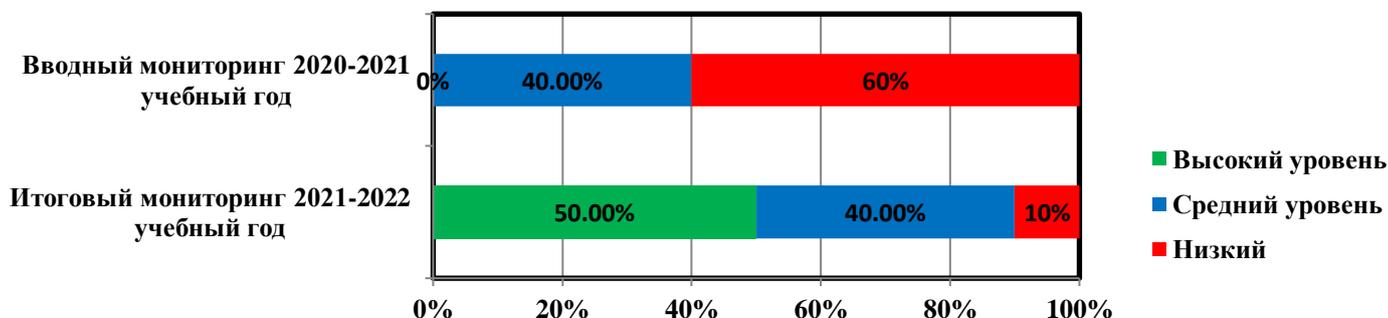
Таблица 5

Уровень речевого развития	2020-2021				2021-2022				
	Начало учебного года		Конец учебного года		Начало учебного года		Конец учебного года		
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	
высокий	0	0	3	30	высокий	3	30	5	50
средний	4	40	5	50	средний	5	50	4	40
низкий	6	60	2	20	низкий	2	20	1	10

Из представленной таблицы можно сделать вывод о том, что по итогам 2021-2022 учебного года, пять детей имевших средний уровень речевого развития, на конец учебного года показали высокий уровень речевого развития, а два ребенка с низким уровнем речевого развития перешли на более высокий уровень, один

ребенок остался на прежнем уровне. На начало учебного года в 2020- 2021 в средней группе уровень развития всех компонентов речи был низким. За 2020-2021, 2021-2022 учебные годы была проведена большая коррекционно-развивающая работа, результат которой отражен в итоговой таблице 5. Диаграмма 5 наглядно подтверждает положительную динамику развития всех речевых процессов у воспитанников.

Диаграмма 5



Коррекционно-развивающее направление

Целью коррекционно-развивающей работы являлось воспитание у детей правильной, четкой речи, с соответствующим возрасту звукопроизношением, словарным запасом и уровнем развития связной речи, что обеспечивалось в результате разнопланового педагогического процесса, направленного на развитие речевых и неречевых процессов, согласованного и систематического взаимодействия с семьей воспитанников.

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Речевое развитие» осуществлялась в подгрупповой, индивидуальной форме по следующим направлениям:

1. Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.
2. Обучение грамоте.
3. Развитие словаря.
4. Совершенствование грамматического строя речи.
5. Развитие связной речи и речевого общения.

Реализация содержания коррекционно-развивающей работы осуществлялась через регламентируемые (образовательная деятельность) и нерегламентируемые виды деятельности (режимные моменты, игры, труд, самостоятельная деятельность детей).

Коррекционно-развивающая работа осуществлялась по направлениям, обозначенным авторской примерной адаптированной основной образовательной программой для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи под редакцией Л.В. Лопатиной.

При планировании образовательной деятельности учитывался тематический принцип отбора материала с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определялся словарный минимум (активный и пассивный), исходя из речевых возможностей детей. В рамках изучения каждой темы проводилась работа по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания.

Порядок устранения выявленных речевых дефектов определялся индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным логокоррекционным маршрутом. Постановка звуков осуществлялась при максимальном использовании всех анализаторов.

Для повышения эффективности коррекционно-развивающей работы были оформлены журналы взаимодействия учителя-логопеда с воспитателями, папки и тетради для занятий родителей с ребенком по заданию учителя-логопеда, журнал учета проводимых консультаций учителя-логопеда.

Руководствуясь образовательными потребностями детей группы, а также имеющимися в ДОО условиями, в практической деятельности использовались различные современные образовательные технологии: игровые, информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие, арт-терапевтические, телесноориентированные и другие.

Использование **игровых технологий** на всех этапах педагогического процесса решает проблемы снижения речевой активности детей. Игра способствует развитию связной речи самым естественным образом, в игре дети последовательно и связно излагают свои мысли, учатся преодолевать стеснение. Проведение на фронтальных, подгрупповых, индивидуальных занятиях специально подобранных игр создает максимально благоприятные условия для развития детей и способствует решению педагогических и коррекционных задач в естественных для ребенка условиях игровой деятельности.

На всех этапах работы с воспитанниками использовались **здоровьесберегающие технологии**:

- физминутки с использованием мяча и игр на моторное планирование;
- дыхательная гимнастика с использованием тренажеров (вертушки, мыльные пузыри и т.д.);
- артикуляционная гимнастика с использованием игрового оборудования;
- пальчиковая гимнастика с использованием су-джок колец, мячей, прищепок, шестигранного карандаша, камней Марблс, природного материала;
- тактильные чистоговорки;
- логоритмика (элементы).

Комплексное использование здоровьесберегающих технологий в коррекционно-образовательном процессе позволяет снизить утомляемость, улучшает эмоциональный настрой и повышает работоспособность дошкольников, что в свою очередь способствует сохранению и укреплению их здоровья.

Арт-терапевтические технологии:

- песочная терапия;
- цветотерапия;
- рисуночные техники: «рисование пальцами», «рисование предметами окружающего пространства»;
- сенсорная терапия (сухие бассейны).

Включение в структуру логопедических занятий различных видов арт-терапии не только обогащает занятие и делает его более интересным, но и создает у детей мотивацию и позитивное отношение к процессу обучения. Арт-терапия помогает ребенку выразить свои чувства, эмоции, преодолеть трудности, которые не позволяют ему полностью участвовать в процессе занятия.

Информационно-коммуникационные технологии сочетают в себе много компонентов, необходимых для развития дошкольников. Это и телевизионное изображение, и анимация, и звук, и графика, направленные на развитие внимания, восприятия, логического мышления, воображения. Анализ занятий с использованием ИКТ показал, что познавательная мотивация увеличивается, облегчается овладение сложным материалом. Благодаря использованию презентаций, слайд-шоу, игровых упражнений, дети с низкой познавательной активностью стали активнее участвовать в совместной деятельности, высказывать свое мнение, рассуждать.

Благодаря использованию педагогических технологий и их интеграции, образовательный процесс становится целесообразным, результативным, эффективным, оптимальным, проектируемым, целостным, системным, научно обоснованным, концептуально ориентированным, управляемым, корректируемым, интенсивным, гибким, интегративным, современным, воспроизводимым.

Таким образом, весь процесс коррекционно-развивающего обучения имел четкую коммуникативную направленность. Усваиваемые элементы языковой системы включались в непосредственное общение. Воспитанники научились применять отработанные речевые операции в аналогичных, а также новых ситуациях, творчески использовать полученные навыки в различных видах деятельности.

Консультативное направление

В рамках консультативного направления обеспечивалась тесная взаимосвязь со всеми участниками образовательного процесса. Содержание консультативного блока отражает проблематику воспитания и обучения детей с тяжелыми нарушениями речи, включает ключевые вопросы, связанные с устранением недостатков в речевом развитии. Консультирование представлено разнообразными видами работы, как с педагогами, так и с родителями. С педагогами ДОО проводились консультации по вопросам развития детей с нарушениями речи, по оформлению речевых центров в группе, по организации праздников, организации речевых игр по познавательно-речевому развитию детей. Информация в тематических логопедических уголках обновлялась еженедельно.

В 2020-2021 учебном году провела цикл мероприятий с участниками образовательного процесса «Игра и речь, как основные факторы для гармоничного развития дошкольников с речевыми нарушениями»:

1. Консультация для родителей «Игры для вызывания звуков с опорой на жест» (сентябрь 2020);
2. Консультация для воспитателей «Приемы логопедической работы с детьми с речевыми нарушениями» (октябрь 2020);
3. Квест для родителей «Давайте поиграем с детьми (обучение родителей навыкам взаимодействия с детьми)» (ноябрь 2020);
4. Круглый стол для воспитателей «Использование приемов мнемотехники при обучении детей навыкам составления рассказа» (февраль 2021);
5. Семинар-практикум для педагогов «Игра-как основной фактор развития речи ребенка» (март 2021);
6. Консультация для родителей «Развиваем речь и играем» (май 2021).

В 2021-2022 учебном году провела цикл мероприятий с участниками образовательного процесса «Развитие фонематических процессов у детей дошкольного возраста»:

1. Консультация для родителей «Логопедические игры с детьми с ТНР» (сентябрь 2021);
2. Консультация для воспитателей «Особенности развития фонематического восприятия у детей старшего дошкольного возраста» (октябрь 2021);
3. Мастер-класс для родителей «Обучение ребенка навыкам звукового анализа и синтеза» (ноябрь 2021);
4. Консультация для родителей «Предупреждение акустической дисграфии у детей старшего дошкольного возраста» (январь 2022);
5. Круглый стол для педагогов «Эффективность и результаты взаимодействия специалистов по вопросам формирования фонематических процессов у детей с нарушением речи» (февраль 2022).

Работа с педагогами

В соответствии с годовым планом работы, с целью эффективного взаимодействия с воспитателями групп, проводились консультации по темам:

- «Приемы работы по предупреждению речевых нарушений у детей дошкольного возраста» (март 2021);
- «Формирования звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста» (апрель 2021).

Работа с родителями (законными представителями) воспитанников

Осознанное включение родителей в совместный с учителем-логопедом коррекционный процесс позволило значительно повысить эффективность совместной работы. Сотрудничество **семьи и учителя-логопеда**, в соответствии с возможностями родителей, их интересами, осуществлялось в разных формах, с применением различных методов работы:

1. Мастер-класс для родителей в формате асинхронного транслирования в YouTube «Как говорить правильно. Особенности употребления слов» (март 2021);
2. Семинар-практикум в формате прямой трансляции на платформе ZOOM «Речевые игры с детьми» (апрель 2022).

Участие в родительских собраниях:

- «Коррекционно-речевая работа в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР» (сентябрь 2020, сентябрь 2021);
- «Специфика обучения и воспитания детей в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР. Роль семьи в речевом развитии ребенка дошкольного возраста» (ноябрь 2020, ноябрь 2021);
- «Слоговая структура слова, особенности работы с детьми имеющими речевые нарушения» (март 2021, февраль 2022);
- «Результаты логопедической работы за учебный год. Рекомендации родителям» (май 2021, май 2022).

Информация для родителей по особенностям речевого развития детей дошкольного возраста, профилактике и преодолению речевых проблем размещалась в родительском уголке.

Дополнительно консультативная методическая помощь осуществлялась в рамках ППк ДОУ и консультационного центра ДОУ.

Тесное взаимодействие со специалистами, воспитателями групп компенсирующей направленности и родителями позволило обеспечить коррекционную направленность всего воспитательно-образовательного процесса. Динамическое обследование в рамках ППк выявило положительную динамику в развитии речи детей.

Организационно-методическая работа

В рамках организационно-методической работы были реализованы цели и задачи, предусмотренные годовыми планами на 2020-2021 и 2021-2022 учебные года. В рамках КМО учителей-логопедов на протяжении всего периода транслировала опыт практических результатов, (4 выступления) по следующим темам «Использование игровой технологии на этапе автоматизации звуков», «Новый год спешит к ребятам. Совместная практическая деятельность на индивидуальных занятиях с учителем-логопедом», «Использование специалистами ДОУ интернет - ресурсов в организации работы с детьми с родителями для формирования правильной речи», «Использование наглядных приемов в работе с учителя - дефектолога с детьми с ЗПР»

В рамках РМО транслировала опыт практических результатов по следующим темам: «Особенности взаимодействия с ребенком с расстройством аутистического спектра», «Макет рабочей программы - учителя-логопеда», «Использование дистанционной платформы ZOOM для проведения коррекционных занятий с детьми с ОВЗ », «Повышение мотивации у детей с ОВЗ или как достигнуть поставленных целей и задач на индивидуальных занятиях», «Взаимодействие учителя-логопеда и учителя-дефектолога в процессе практической деятельности с детьми ГКП компенсирующей направленности». Также принимала участие в районных практикумах для учителей-логопедов и «Школе мастеров».

Регулярно велся журнал взаимодействия учителя-логопеда с воспитателем группы компенсирующей направленности.

Организационно-методическая работа также включала следующие мероприятия:

1. Оказание помощи воспитателям в ДОУ в организации индивидуальной и групповой работы по развитию речи;
2. Участие в ППк ДОУ;
3. Разработку консультаций, семинаров, практикумов, мастер-классов для педагогов и родителей и т.д.

Работа по повышению квалификации проходила посредством:

-изучения темы самообразования «Методы и приёмы по формированию звукового анализа слова и коррекции слоговой структуры у старших дошкольников с ТНР»

- изучения новинок методической литературы;

-разработки новых методических пособий и наглядного материала для проведения логокоррекционной работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, разработала методическое пособие «Сумка - помощница»

Вывод: проанализировав коррекционно-логопедическую работу за 2020-2021 учебный год и 2021-2022 учебный год, можно сделать вывод, что общая цель и задачи реализованы. Результативность логопедической работы за данный период составила 80%. Была проведена большая коррекционно-развивающая работа. Результат отражен в итоговых таблице и диаграмме, которые наглядно подтверждают положительную динамику развития всех речевых процессов у воспитанников. Коррекционно-логопедическая работа с детьми дошкольного возраста реализовывалась в строго определенной последовательности, поэтому дети, которые редко посещали детский сад, не достигли высокого уровня по причине большого количества пропусков занятий.

Образовательный процесс и коррекционно-логопедическая работа в 2020-2021 и 2021-2022 учебных годах строились в единстве с диагностикой, коррекцией и профилактикой в речевом развитии.

30.05.2022 г.

Заведующий МБДОУ №10
«Сказка» г. Тихорецка

Учитель-логопед МБДОУ № 10
«Сказка» г. Тихорецка



И.И.Синцова

О.Э.Беляева