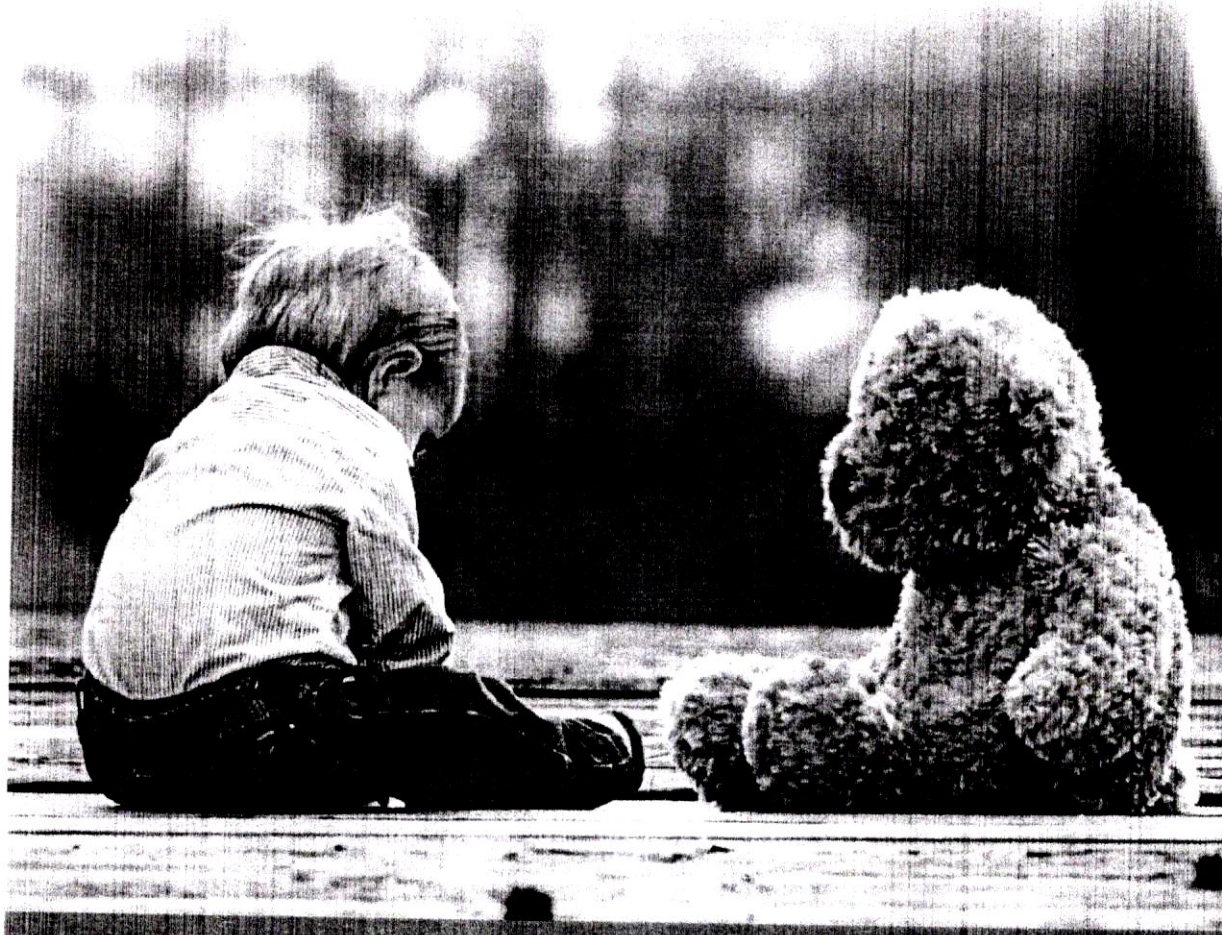


а л ь м а н а х

ВЫПУСК №12-13



МИР СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ



издательство
«ЛОГОМАГ»

Беляева О.Э.,
учитель-дефектолог
МБДОУ №10 «Сказка»
г. Тихорецк, Краснодарский край, Россия
Belyaeva O.,
teacher-defectologist
MBDOU №10 "Fairytale"
Tikhoretsk Krasnodar region, Russia

**Реализация индивидуального подхода в коррекционной работе
с дошкольниками со сложной структурой дефекта в условиях ГКП
компенсирующей направленности для детей инвалидов и детей с
ограниченными возможностями здоровья**

**Implementation of an individual approach in correctional work with preschoolers with
complex defect structure in the conditions of GKP compensating orientation for children
with disabilities and children
with disabilities**

Аннотация. В данной статье рассказывается об особенностях работы с детьми со сложной структурой дефекта. Говорится о приемах работы с родителями воспитанников групп ГКП. Подчеркивается значимость обучения игровым действиям и формированию сенсорных эталонов. Взаимосвязь в работе педагога с родителями. Советы специалиста по формированию сенсорного воспитания у детей.

Abstract. This article describes the features of working with children with complex defect structure. It is said about the methods of working with the parents of pupils of GKP groups. The importance of learning game actions and the formation of sensory standards is emphasized. Interrelation in work of the teacher with parents. Expert advice on the formation of sensory education in children.

Ключевые слова: ребенок, родитель, простая инструкция, сложная структура дефекта, навыки.

Key words: child, parent, a simple statement, complex structure of defect, the skill

Сегодня одной из актуальных проблем является обеспечение психолого-педагогическими программами и технологиями обучения всех категорий детей без исключения, в том числе с серьезными отклонениями в развитии.

Основная задача групп для детей с нарушениями интеллекта – обеспечить каждому ребенку максимальный уровень физического, умственного и нравственного развития; организовать учебно-воспитательную работу, направленную на коррекцию, компенсацию и предупреждение вторичных отклонений в развитии и подготовке детей к обучению в школе с учетом индивидуальных возможностей каждого ребенка.

Дефектологическое сопровождение направлено на создание благоприятного климата для развития коммуникативных навыков в различных ситуациях общения со сверстниками и взрослыми, воспитание у них интереса к окружающим людям, создание ситуаций, позволяющих ребёнку проявить и развить свои способности.

Задача дефектолога как специалиста, работающего в данной группе, обучить детей

способам действия по самообслуживанию, по обследованию предметов и объектов. Поведение таких детей называют полевым, поскольку оно полностью зависит от внешних стимулов, не подлежит осознанию и не имеет конкретных целей. В частности, могут наблюдаться такие патологические проявления как агрессия, аутоагрессия, апатия, эйфория.

Дети не умеют бегать и прыгать, им трудно переключаться из одного движения на другой. Дифференцированные движения пальцев и рук во многих из них являются невозможными, что является иногда непреодолимым препятствием для формирования навыков самообслуживания.

Грубое нарушение внимания оказывается в неустойчивости, отсутствию ее активной формы. Дети реагируют лишь на яркие предметы. При этом даже такая реакция является очень непродолжительной.

Память детей с тяжелой умственной отсталостью отличается очень малым объемом. Мышление детей с тяжелой умственной отсталостью является конкретным, хаотическим и бессистемным.

Особая роль в воспитании и обучении умственно отсталого ребенка, формировании его как личности, принадлежит семье. Неоценимую помощь специалистам, осуществляющим работу в группе, должны оказывать родители, не оставаясь безучастными наблюдателями:

- создание дома спокойной доброжелательной атмосферы с теми реальными ограничениями, которые продиктованы состоянием ребенка;
- обеспечение своевременного приема ребенком предписанных ему медикаментозных средств, наблюдение за их действием и информирование об этом врача;
- постоянное наблюдение за соматическим и психологическим состоянием ребенка с ведением дневника наблюдения;
- овладение основами специальной педагогики и психологии, навыками проведения в домашних условиях занятий по ранней стимуляции, коррекционному развитию и воспитанию, а также обучению своих детей.

Родителям необходимо знать особенности развития ребенка, сформировать адекватную самооценку, правильное отношение к дефекту, волевые качества, включать в жизнь ребенка посильную игровую деятельность.

Помощь в воспитании и обучении родители получают у специалистов, ведущих ребенка. Все задачи и требования должны быть едины. В дошкольном и младшем возрасте основное внимание родителей направлено на формирование навыков личной гигиены и самообслуживания. Детей необходимо приучать чистить зубы, умываться, одеваться и раздеваться, складывать одежду, убирать постель, пользоваться туалетом. Первые попытки выполнять этот сложный для детей объем работы будут очень неловкими, неуклюжими. Иногда у взрослых не хватает терпения дождаться, пока ребенок что-то сделает сам. Но получиться у ребенка может что-то только в том случае, если он многократно повторит отдельные действия, они станут автоматизированными и превратятся в стойкий навык. Это может произойти только в результате длительной тренировки. Такой же обучающий характер должен носить прием пищи. Ребенка следует учить держать ложку.

Для установления контакта и знакомства с родителями и ребенком в своей работе использую опросник [1].

Все вопросы делятся по областям и могут дать полноценное представление о навыках и умениях ребенка в той или иной области таких, как еда, туалет и умывание, одевание и раздевание, восприятие и речь, активная речь, пассивная речь (понимание речи), социальная приспособленность, моторика, ловкость пальцев и рук (мелкая моторика).

Первоначальные навыки наблюдения формируются у родителей в процессе ведения дневниковых записей. Знакомая с родителями,

формируя банк данных, общих представлений о ребенке, заметила, что родители не всегда могут адекватно оценить ребенка, ответить на ряд вопросов с целью выяснения какие навыки появились у ребенка в последние полгода или в течение месяца. Поэтому прошу родителей завести дневник наблюдений (тетрадь, где родители записывают какие появились новые умения и навыки, чем любит заниматься ребенок в течение длительного времени, какие задания вызывают неприязнь). И через какое-то время, возвращаясь к ведению дневника родителями, вижу что они, уже не дожидаясь вопросов, сами рассказывают о тех или иных новых навыках детей.

Обучение родителей игровым методам и приемам по формированию представлений детей об окружающем мире (предлагается совместное выполнение упражнений по типу «рука в руке» с целью побуждения ребёнка смотреть в лицо говорящему, реагировать на обращение к нему).

Формирование умения ориентироваться в условиях группового помещения.

Предлагается потрогать предметы мебели, совместно с ребенком сделать перестановку мебели в группе, чтобы ребенок визуально увидел, что стулья можно переставлять, менять местами, строить башню. Выбирается определенное место для занятий, определяется, где сидит мама и ребенок. Кто-то выбирает место на диване, где удобно удерживать ребенка, кто-то хочет расположиться на тактильном коврике и задание выполнять лежа.

Детям предлагается выполнить простую инструкцию, если инструкцию невозможно выполнить, ее выполняет мама, сопровождая выполнение инструкции речевым сопровождением.

Обучение ориентировке в схеме собственного тела и основных направлениях от себя.

В ходе занятий используются песенки Сергея Станиславовича и Екатерины Сергеевны Железновых, которые разработали свою авторскую методику раннего развития. Данная методика помогает укреплению детско-родительских отношений, формирует общие двигательные навыки и сочетает речь с движением.

Основополагающим в работе является формирование сотрудничества ребенка и взрослого. Ребенок учится взаимодействовать со взрослым. Ставятся следующие задачи: выполнение простой инструкции, умение действовать по образцу, формировать умение работать в детском коллективе (соблюдение очередности действий, совместные игры, формировать положительные эмоции)

Очень продуктивно показали себя в работе групповые мастер-классы для родителей

воспитывающих «особенных детей». Данная форма работы позволяет сплотить коллектив и предполагает распределение ролей между детьми и родителями, по принципу имеющихся умений и навыков у детей. Например, кто-то умеет работать ножницами и он вырезает вместе с мамой, кто-то умеет шлепать ручкой и поэтому «клеит». В завершении получается, например, групповая композиция «Дерево», в создании которой принял участие каждый ребенок. В процессе работы и личных бесед, выясняется, что мама умеет делать удивительные фигуры из обычных шаров, и рождается идея создать вместе букет из воздушных шаров. И также, по взаимному согласию, роли распределяются: кто-то просто придерживает насос для накачивания шаров, а кто-то научился дуть и может помогать надувать шары.

Сенсорное восприятие у детей. Работа по формированию сенсорного восприятия у детей, формирование сенсорно-перцептивной способности.

Очень часто дети не выделяют предметы из общего количества, не проявляют интереса к предметам, имеющим различную текстуру и поэтому педагогу и родителям необходимо формировать чувственный опыт и развивать тактильно-кинестетического восприятия и сосредоточение.

С этой целью используются сначала сенсорные квадраты (представляющие из себя квадраты с различными образцами тканей от мягкого и пушистого меха до холодного для рук натурального шелка). Все образцы тканей собирали все вместе: и педагоги, и мамы.

Сначала даётся квадрат приятный на ощупь, потом другой и т.д. Данное задание проводится с целью сосредоточения внимания на изучаемом объекте и развития тактильной памяти. Освоив приемы разминания, растирания и ощупывания квадратов, можно переходить к следующему этапу коррекционной работы. Это знакомство с сенсорными коробками, в которых находятся природные материалы, так называемые, дары осени (желуди и орехи, шишки, кусочки хвои и засохшие листья). Детям предлагается потрогать, покрутить, можно и постучать по столу или шишками друг об друга. В коробке именуемой «дары лета» можно потрогать рукой воду, камни, сравнить полученные ощущения. У детей формируются поисковые способы ориентировки.

Формирование простых навыков игровой деятельности

Игры для детей со сложной структурой дефекта делятся на спокойные, когда задания

выполняются за столом или на ковре, меняя виды работы, выполняя простую инструкцию: «найди, покажи, дай» и на игры с побуждением к движению: игры под музыку, хоровод на празднике (интеграция в группу), хождение по тактильным коврикам.

Последовательное выполнение нескольких действий является сложным для детей данной категории, поэтому на протяжении длительного времени они допускают нарушение порядка действий, ожидают подсказки от специалиста, забывая, что делали раньше.

Учитель-дефектолог определяет предпосылки развития речи, особенности и уровень развития экспрессивной и импрессивной речи. Среди детей со сложной структурой дефекта и с умеренной умственной отсталостью часто встречаются те, которых специалисты относят к категории, так называемых, «безречевых» детей.

При оценке звуко сочетаний у ребенка необходимо отметить произвольность и осознанность их использования (соотносит ли определенную вокализацию с конкретными предметами, действиями или проявляется спонтанно вследствие эмоциональных реакций); определить характер употребления вокализаций (постоянный или непостоянный, то есть использует одни и те же вокализации, доступные для произношения, или они варьируются вне зависимости от ситуации); эмоциональную окрашенность вокализаций, позволяющих понять смысловые оттенки, способность к подражанию вместе с педагогом или за педагогом, повторить доступные вокализации, но с измененными характеристиками (интонацией, силой, высотой голоса, темпом) или в новой ситуации (например, в процессе формирования действий по инструкции, формирование сенсорных эталонов, последовательность выполнения действий, умение работать по образцу).

Цель наших совместных занятий – создание для ребенка атмосферы доброжелательности и психологической безопасности. Педагог должен стремиться к принятию ребенка, пониманию его ситуации. Нам, специалистам, необходимо корректно и гуманно оценивать динамику продвижения ребенка, а педагогический прогноз должен быть оптимистичным с учетом сохранных психомоторных функций, положительных сторон его личности, на которые можно опереться в педагогической работе.

Литература

1. Шипицына Л.М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта. — 2-е изд., перераб. и дополн. — СПб.: Речь, 2005. — 477 с.
2. Покровская Ю.А. Организация и содержание логопедической помощи в РФ. Сб. матер. науч.-практ. конф. - М.: МСГИ, 2010.

научно-практический альманах

«МИР специальной педагогики и психологии»

выпуск 12-13

Подписано в печать 10.05.2020. Формат 60х90/8. Усл.печ.л. 16.

Тираж 500 экз. Зак.№

Издательство «ЛОГОМАГ» 127273 г.Москва ул.Лобачевского д.92 корп.5
www.logomag.ru

УДК 376.1(082)

ББК 74.3

М 63

М 63 МИР специальной педагогики и психологии. Научно-практический альманах. Выпуск 12-13. - М.: ЛОГОМАГ, 2020. - 128с.

Главный редактор

Вятлева Ю.Е. – к.п.н., доцент

Редакционная коллегия:

Лямина И.П. – к.п.н., доцент

Покровская Ю.А. - ст.пр. кафедры логопедии ИСОиКР ГАОУ ВО МГПУ

Уклонская Д.Е. – к.п.н., доцент, логопед НУЗ ЦКБ №2 им. Н.А.Семашко
ОАО «РЖД»

Ушакова Е.В. – к.пс.н., доцент, начальник отдела ГППЦ ДОгМ

Научно-практический альманах «Мир специальной педагогики и психологии» адресован широкому спектру читателей, интересующихся проблемами обучения, воспитания и реабилитации детей и взрослых с ограниченными возможностями здоровья, а также вопросами инклюзии, интеграции и социализации в системе образования и здравоохранения России и зарубежья. Публикуемый материал является результатом исследований ученых, преподавателей, аспирантов и магистрантов дефектологических факультетов педагогических ВУЗов; методических разработок и практического опыта квалифицированных специалистов, работающих в области коррекционной педагогики и психологии. Данный сборник полезен дефектологам и педагогам системы специального, общего и инклюзивного образования, сотрудникам медицинских учреждений, студентам профильных ВУЗов и родителям, воспитывающим детей с особыми образовательными потребностями.

© ООО «ЛОГОМАГ»

ISBN 978-5-905025-67-9

ISSN 2311-9934