

**РЕЦЕНЗИЯ**  
**на методическое пособие**  
**«Сумка-помощница»**

Автор – составитель: Беляева Оксана Эдуардовна учитель-логопед МБДОУ № 10 «Сказка» г. Тихорецка

Методическое пособие предназначено для работы учителей-логопедов с детьми первого уровня речевого недоразвития.

Автор пособия акцентирует внимание на уникальности методического пособия, т. к. оно помогает продуктивно строить работу учителя-логопеда с не говорящими детьми. Пособие пошито из разноцветных плотных тканей, имеет форму сумки с ручками, которая как конструктор может раскладываться в единую ровную плоскость, состоящую из разноцветных полей. Каждое поле предлагает ребёнку самому, либо с педагогом выполнить задание или поиграть в игру. Пособие может регулярно пополняться заданиями в зависимости от того, какую задачу для выполнения поставил логопед, или наполнить её в зависимости от психофизиологических интересов ребенка.

Применение методического пособия «Сумка-помощница» относится к использованию игровой педагогической технологии при решении коррекционных задач. Цель методического пособия, сподвигнуть ребенка к разговорной речи, т.е. сформировать у него психологическую базу, как фундамент для социализации. Задачи конкретизируют работу в части формирования простого речевого высказывания и накопления пассивного словарного запаса у ребенка. Так же пособие решает такую важную на сегодняшний день задачу в нашем обществе, как умение детей общаться и устанавливать контакт с взрослыми и сверстниками. В момент заинтересованности игрой, у ребенка смягчается сенсорный и эмоциональный дискомфорт, преодолевается негативизм, характерный для не говорящих детей.

Исходя из результативности опыта работы с методическим пособием «Сумка-помощница» можно сделать вывод, что пособие можно использовать для улучшения качества реализации адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Рецензируемое методическое пособие может быть рекомендовано не только учителям-логопедам других дошкольных организаций, но и воспитателям, педагогам-психологам, учителям-дефектологам, работающим с детьми дошкольного возраста

15.01.2020

Методист МКУ СО «Центр развития  
образования»

Подпись Т.В. Майер удостоверяю:  
Директор МКУ СО «Центр развития  
образования»



*Майер* Т.В. Майер

*Полякова*

Н.С. Полякова

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Работая учителем-логопедом в группе компенсирующей направленности на протяжении многих лет, я неизбежно сталкиваюсь с такой проблемой, как выбор игр и дидактических материалов для неречевых детей. Когда число таких детей в логопедических группах стало преобладать, вопрос о развивающей среде для таких воспитанников стал «ребром». По своему опыту хочу сказать, что половина детей имеющих первый уровень речевого недоразвития страдают «языковым инфантилизмом», т.е. просто ленятся говорить, поэтому моя главная задача вызывать желание у ребенка говорить. На традиционные задания такие дети реагируют вяло и молча. Чтобы занятия с ребенком сделать интересными я на протяжении многих лет разрабатываю игровые задания, стараясь использовать обычные и знакомые ребенку предметы в нестандартных ситуациях. Но даже этого недостаточно, нужен качественный сюрпризный момент вот тогда дети быстрее и продуктивнее реагируют. Поэтому я сшила яркую сумку-помощницу в которой могу прятать игры и разыгрывать волшебницу, которая сейчас что-то очень интересное достанет и покажет. Сейчас я предлагаю несколько авторских дидактических игр, которые особенно нравятся детям. Они и стали базовым наполнением для предлагаемого методического пособия. Все игры сделаны из доступных, бытовых материалов (фото в приложении). Повторюсь, эти игры базовые, в сумке-помощнице наполнение может меняться по желанию педагога.

**Авторская игра Цветные резинки.** На ткани хаотично пришиты разные пуговицы, среди них есть и парные. Ребенку предлагается резинка «для денег» и даются задания подружить, например, большую и маленькую, красную и синюю, железную и деревянную и т.д. Ребенок резинкой соединяет нужные пуговицы.

**Авторская игра «Божьи коровки, горошины, совы»** Перед ребенком выкладываются карточки, где необходимо путем сличения подобрать пару.

**Авторская игра «Вертикальные прорези».** Необходимо просунуть деревянные палочки, покрашенные в различные цвета через резинку. Можно усложнить задание и предложить выстроить палочки в определенной последовательности.

**Авторская игра. «Сад и огород».** На двух игровых полях нашиты шесть деревьев, на которые нужно поместить фрукты и одно поле с «грядками». Картинки закрепляются или на поле или на дереве с помощью липучек.

**Авторская игра «Подушка-найди игрушку»** Внутри мягкого силиконового прозрачного конверта поместила пенопластовый наполнитель и несколько игрушек от киндер-сюрпризов. Ребенок мнет подушку, понимает что внутри среди пенопласта что то есть, но этого не видно, Открывать, конечно, конверт нельзя, а то все рассыпится, поэтому его надо так помять, чтобы игрушка сама показалась среди пенопласта через прозрачный материал. Желание увидеть что же там спрятано заставляет ребенка приложить усилия.

**Авторская игра «Мальчик и девочка»(куклы)»** Для детей куклы это люди. Эта игра помогает прорабатывать его эмоции, желания, и конечно закреплять понимание гендерных различий.

Все игры дают возможность прорабатывать и нарабатывать прежде всего пассивный словарь. Сама сумка-помощница поможет создать интерес, сюрпризный момент она привлечет внимание ребенка своими большими размерами, яркостью таинственностью (что же там внутри!?). Сумка-помощница пошита из плотной

ткани. Она может раскладываться на полу как коврик, а потом опять застегиваться на пуговицы и принимать прежний вид. При использовании «Сумки-помощницы», во время проведения всех описанных выше игр я стараюсь прорабатывать основной понятийный глагольный словарь ребенка, но действие этого пособия все-таки в другом. Когда я вижу, что ребенок заинтересовался, он хочет и верит в то, что сейчас он все легко выполнит, вот это самый ценный и важный момент в игре с этим пособием, сподвигнуть ребенка от удивления, радости, позитивного настроения к проговариванию слова, словосочетания. У этого пособия нет глобальной задачи, заставить говорить ребенка, по сути это просто интересная, долговременная игра со сменой интересных достаточно лёгких заданий и само по себе, без взрослого, ребенок проявит к нему недолгий интерес. Но если рядом будет находиться логопед, дефектолог, воспитатель, психолог, который очень четко осознает что ведущий вид деятельности у ребенка это игра, а играть он порой хочет только с равными себе, то это пособие для такого педагога. Если мы затеваем игру с ребенком, мы должны на это время стать ребенком, не забывая при этом, что мы педагоги.

Учитель-логопед    Беляева О.Э.

Старший воспитатель МБДОУ №10  
«Сказка»г.Тихорецка

Гришина Н.В.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №10 «СКАЗКА» ГОРОДА ТИХОРЕЦКА  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТИХОРЕЦКИЙ РАЙОН**

**Методическое пособие**  
**«СУМКА-ПОМОЩНИЦА»**



Беляева Оксана Эдуардовна  
Учитель-логопед  
МБДОУ №10 «Сказка» г. Тихорецка  
муниципального образования Тихорецкий район

г. Тихорецк 2020 год

Оглавление

|                                     |        |
|-------------------------------------|--------|
| Титульный лист.....                 | 1 стр  |
| Оглавление.....                     | 2 стр  |
| Аннотация.....                      | 3 стр  |
| Пояснительная записка.....          | 4 стр  |
| Основная часть.....                 | 6 стр  |
| Технология изготовления.....        | 6 стр  |
| Базовые игры «Сумки-помощницы»..... | 8 стр  |
| Технологическая карта занятия.....  | 10стр  |
| Заключение.....                     | 14 стр |
| Список используемой литературы..... | 15 стр |
| Приложения.....                     | 16 стр |

## **Аннотация**

Данная методическая разработка поможет учителю-логопеду детского сада (детского центра) организовать свою деятельность на этапе формирования психологической базы речи.

На первоначальном этапе встает ряд вопросов, а именно, как наладить контакт с ребенком, выстроить план работы и подобрать игровой материал. Авторское методическое пособие «Сумка Помощница» поможет специалисту организовать обследование ребенка с первым уровнем речевого недоразвития.

## Пояснительная записка

По данным Всемирной Организации Здравоохранения, в последние годы происходит увеличение числа детей с речевыми нарушениями, с задержкой психоречевого развития. Задержка речевого развития характеризуется качественным и количественным недоразвитием словарного запаса, несформированностью экспрессивной речи, отсутствием у ребенка фразовой речи к 2 годам. В последние годы наблюдается тенденция усложнения дефектов.

Сегодня одной из актуальных проблем является обеспечение психолого-педагогическими пособиями для обучения всех категорий детей без исключения, в том числе с речевыми отклонениями в развитии.

Работая учителем-логопедом в группе компенсирующей направленности, хочется отметить, что на протяжении нескольких лет зачисляются дети с первым уровнем речевого недоразвития, и я как специалист - практик, стала понимать, что нет универсальных пособий, которые бы соответствовали психофизиологическим возможностям каждого воспитанника данной группы. А при многообразии пособий очень сложно подобрать материал, соответствующий поставленным задачам данного периода.

На протяжении последних двух лет постепенно изготавливались небольшие пособия (карточки), помогающие организовать и провести полноценное занятие. Но как все это систематизировать? Возникла необходимость все пособия хранить в одном месте и потом проводить занятия, используя одно многофункциональное пособие.

Вывод напрашивается сам собой - изготовить самостоятельно! Родилась идея сделать простое пособие, изготовление которого могут повторить и другие специалисты, воспитатели, также родители детей-логопатов. Необходимо задействовать зону ближайшего развития ребенка, тем самым развивать компенсаторные возможности организма и углублять работу по формированию психологической базы речи. Сделав это главной задачей в работе с «безречевыми» детьми. В младшем дошкольном возрасте ребёнок овладевает величайшим достижением человечества – речью. Речь одна из наиболее сложных высших психических функций человека, имеющая многоуровневую, многослойную составляющую.

По словам выдающегося психолога Л.С. Выготского «Речь является не только средством и формой общения, но и орудием мышления и средством организации, регуляции психических процессов человека». Первый уровень развития речи характеризуется как отсутствие общеупотребительной речи. Яркой особенностью дизонтогенеза речи выступает стойкое и длительное по времени отсутствие речевого подражания, инертность в овладении ребенком новыми для него словами. Психологическая база речи – это все психические процессы – ощущение, восприятие, воображение, внимание, память, мышление. Дети с первым уровнем речевого

недоразвития часто составляют 1-4% от общего количества воспитанников группы. Они в самостоятельном общении не могут пользоваться фразовой речью, не владеют навыками связного высказывания. Ребёнок многое усваивает путём непосредственного подражания окружающим его людям, непосредственно соприкасаясь с разными предметами. Самостоятельно добытый опыт будит любопытство и умственную активность.

Дети с первым уровнем речевого развития отстают от возрастной нормы по целому спектру качественных и количественных показателей. У них нарушен общий ход речевого развития, сроки и последовательность освоения речевых навыков. Некоторые исследователи сравнивают общее речевое недоразвитие с «языковым инфантилизмом».

Работа с детьми по формированию психологической базы является составляющей основы речевого развития ребенка, побуждает ребёнка к появлению речи. На первый план в работе по формированию психологической базы речи выдвигаются развитие ощущений и восприятия.

Также нельзя не забывать о «безречевых детях», которые не посещают группу в дошкольных учреждениях, родители выбрали семейную форму обучения и воспитания, но они посещают КЦ на базе детского сада.

Для детей с различной степенью недостаточности характерно поверхностное, глобальное восприятие предмета, отсутствие ориентировочной деятельности. Все эти особенности обусловили специфику использования наглядных методов обучения.

Все вышеописанное навело меня на мысль собрать дидактические игры в одно компактное методическое пособие «Сумка-помощница». Которое поможет мне работать с детьми с первым уровнем речевого недоразвития и продуктивно строить свою коррекционную работу.

Применение пособия на логопедических занятиях решает следующие **задачи**:

#### **Образовательные:**

- Формировать психологическую базу речи;
- Формировать познавательные навыки;
- Формировать простое речевое высказывание и накапливать пассивный словарный запас;
- Развивать внимание;
- Развивать память, мышление;

#### **Воспитательные:**

- Преодолевать трудности в организации целенаправленного поведения.

#### **Коррекционные:**

- Смягчать характерный для таких детей сенсорный и эмоциональный дискомфорт;
- Преодолевать негативизм при общении и установлении контакта;
- Обучать ребенка простым навыкам контакта;
- Развивать мелкую моторику и координацию движения рук;

#### **Основная часть**

## **Технология изготовления методического пособия «Сумка-помощница»**

Одним из таких приемов является методическое пособие «Сумка-помощница». Оно разработано для работы с детьми с первым уровнем речевого недоразвития и является хорошей альтернативой фабричным пособиям, ведь пособие малозатратное и практичное.

**«Сумка-помощница» может быть использована, как специалистами, работающими с детьми данной категории, так и родителями, заинтересованными в полноценном развитии своих детей.**

Для создания такой сумки потребовалось:

- **отрезы ткани** 70 на 70 см красного, синего, желтого и зеленого цвета. При изготовлении использовала ткань «габардин», т.к. понравились качество ткани и сочность цвета. Можно взять любую ткань (достаточно плотную, но цветную), чтобы стороны сумки были тоже разноцветные. Предпочтительно использовать экологичные ткани.

Как вариант- можно скомпоновать два цвета (половина одной стороны-одного цвета, а половина-другого цвета,

-**пуговицы** 10 пуговиц, я использовала обычные пуговицы на ножке и обтянула их тканью контрастного цвета (например, на желтой стороне сумки- красные, синие и зеленые пуговицы),

-**молния 30 см -молния** должна полностью расстегиваться и необходимо проверить, как легко она расстегивается ,

Прозрачная клеенка для объёмного квадрата 10 на 20 см

Синяя ткань для объёмного кармана 10 на 20 см

Сумка прострочена на квадраты 10 на 10 см, при желании можно прострочить квадраты, а можно простегать их вручную.

При использовании карточек использовался картон, прямоугольники 8 на 8 см, на которые настрочены кусочки одинаковой ткани (желательно выбирать ткань с детским рисунком).

В моем пособии изготовлены два прямоугольника с изображением совы и два прямоугольника с горошками.

Шесть прямоугольников (размер 12 на 12) – в основе взят простой картон и на него настрочена ткань лен и пришиты парные пуговицы в виде детских ножек и ладоней. Такие пуговицы можно приобрести в любом отделе рукоделия. Цветные резинки (продаются специальные наборы с резинками для денег), количество резинок в два раза меньше количества пуговиц, одной резинкой можно соединить две пуговицы.

Белая резинка 1метр (пристачивается на сумку для продевания палочек).

Палочки для мороженого 12 штук выкрашенные пищевыми красителями.

В разделе приложение расположены фотографии сумки с различных сторон и можно детально рассмотреть содержимое сумки.

Родители могут изготовить такое пособие, следуя моим рекомендациям и пошаговой инструкции, и изготовить такую сумку для занятий с малышом.

В основу создания данного пособия легла такая мысль: «А почему бы, не создать такую игровую сумку, где будут находиться игры-карточки, цветные палочки и бусинки ...содержимое можно постоянно обновлять и готовить к каждому занятию непосредственно то, чем планируется заниматься на занятии в зависимости от целей занятия.

Уникальность и актуальность данного пособия состоит в том, что оно полиморфно и содержимое игровых полей или карманов может постоянно обновляться в зависимости от целей и задач данного занятия. **(Приложение 1)**

Сумка из плотного экологического материала, мягкая и приятная на ощупь, представленная четырьмя цветами: желтым, зеленым, синим и красным. Выбор цветовой гаммы не случаен, способствует формированию у детей сенсорных эталонов. Сумка раскладывается на два игровых поля и имеет съемные ручки. На каждом игровом поле с обратной стороны находятся кармашки с заданиями (предполагается, что кармашки наполняются тем дидактическим материалом, который используется на данном этапе работы.)

Используя данное пособие можно не просто провести совместно время с ребенком, но и превратить процесс обучения в увлекательное занятие.

Реализуя адаптированную образовательную программу дошкольного образования для детей с речевыми нарушениями, в частности раздел «Речевое развитие», я разработала методическое пособие «Сумка-помощница», которое является «находкой» и помогает как в организации самого занятия так и решает конкретные методические задачи.

С помощью данного пособия можно провести не одно занятие, а целый цикл, меняя содержимое кармашков (наполняя все новым и новым дидактическим материалом).

Уникальность «Сумки-помощницы» в том, что она может постоянно пополняться новыми заданиями-карточками, вкладышами или новыми игровыми полями.

Занятие можно провести как с одним ребенком, так и с малой группой детей, благодаря тому, что пособие можно разделить на игровые поля с помощью молнии.

## **(Приложение 2)**

### **Базовые (основные) игры, в которые можно поиграть с помощью «Сумки-помощницы»**

#### **1. Цветные резинки (Приложение 3)**

«Найди такой же (или похожий) предмет и «подружи» их с помощью цветных резинок.

#### Задача:

- Формировать умения находить сходство и отличие между предметами

Например, предлагается соединить одинаковые по цвету звездочки или пяточки и ладошки (при изготовлении карточек использовалась ткань мешковина и цветные пуговицы).

Учитывая особенности детей, в ходе выполнения заданий используются звукокомплексы и простые слова с использованием указательного жеста: «ВОТ», «ТАК», «ОЙ».

Обязательно дается оценка деятельности ребёнка в виде поощрения : «МО-ЛО-ДЕЦ»  
Отрабатывается умение выполнять простую инструкцию, накапливается пассивный глагольный словарь «БЕРИ», «ТЯНИ», «ДАЙ», «НАЙДИ», «ПОКАЖИ».

## **2. Карточки «Горошины». «Жуки», «Совы» (Приложение 4)**

Задача:

- Формировать мыслительные операции

Перед ребенком выкладываются четыре карточки, где необходимо подобрать по рисунку (горошки, пчелки и совы). Можно выбрать только одинаковые карточки из ряда других, либо установить свою очередность карточек.

Развивается умение находить одинаковые предметы путем «сличения».

Выполняется простая инструкция, накапливается пассивный глагольный словарь: «НАЙДИ», «ВОЗЬМИ», «ВСТАВЬ В КАРМАН»

## **3. Вертикальные прорези (Приложение 5)**

Задача:

- Развивать навыки говорения (отраженное и совместное проговаривание вместе с педагогом)

Необходимо просунуть деревянные палочки покрашенные в различные цвета.

Ребенок учится просовывать палочку через резинку. Можно усложнить задание и предложить выстроить палочки в определенной последовательности.

Задание оречевляется, и тем самым отрабатываются навыки собственного говорения:

- повторение потешек
- Раз, два, три, четыре, пять,

Вышли пальчики гулять:

В процессе отрабатываются навыки счета в пределах трех (в ряде случаев пяти).

- Развивать восприятие цвета и величины палочек.

Задание можно выполнять вместе с ребенком направляя его движения.

Все предлагаемые задания можно решать на протяжении нескольких занятий.

## **4.«Сад и огород» (Приложение 6)**

Задачи:

- накапливать пассивный словарного запас по теме «Фрукты и овощи»;
- формировать пространственные представления ;
- повышать познавательную активность;

В большом кармане синего цвета и визуально похожем на сумку можно найти игру «Сад и огород». На двух игровых полях нашиты шесть деревьев, на которые нужно поместить фрукты и одно поле с «грядками». Совместно с ребенком, придерживая его руку и направляя движение руки, проговаривая все действия. Картинки закрепляются или на поле или на дереве с помощью липучек.

## **5. «Подушка - найди игрушку» (Приложение 7)**

### Задачи:

- Повышать познавательную активность;
- Формировать общеречевые навыки;

В большом кармане располагается «подушка - найди игрушку».

Внутри прямоугольной подушки расположены игрушки от киндер - сюрпризов. Перебирая руками содержимое подушки, ребенок может найти ту или иную игрушку. При этом накапливается словарный запас с помощью слов «НАЙДИ», «ИЩИ», «ПОКАЖИ»

## **6. Мальчик и девочка(куклы) (Приложение 8)**

### Задачи:

- Формировать навыки собственного говорения ;
- Формировать слоговую структуру слова (АНЯ,ВОВА)

Используются элементы игротерапии.

С помощью кукол ребенок устанавливает кто это мальчик или девочка.

Ведется работа по накоплению пассивного словарного запаса: «ОДЕНЬ», «РАЗДЕНЬ», «СНИМИ», «ЛЕЖИ», «ИДИ»

Использование «Сумки» является необходимым подспорьем в организации занятий с детьми.

Подобное пособие могут изготовить родители воспитанников группы, чтобы в дальнейшем использовать для проведения занятий с детьми в домашних условиях. В «Сумку-помощницу» можно периодически добавлять новый дидактический материал, это позволяет сделать ее форма и размер. Содержимое наполняется в зависимости от интересов и возраста ребенка. Например для мальчиков предпочтительнее было бы наполнить сумку небольшими по размеру машинками..... Для девочек, можно добавить различные ленточки, резиночки(Приложение 9)

**Технологическая карта**  
**план проведения занятия с вариантами работы**  
**с методическим пособием «Сумка-помощница»**

|                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                    |                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| Ф.И.О.<br>учителя-логопеда                                                                                                                            | Беляева Оксана Эдуардовна                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                    |                                                                   |
| Возрастная группа                                                                                                                                     | средняя                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                    |                                                                   |
| Форма<br>организации                                                                                                                                  | индивидуальное занятие                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                    |                                                                   |
| Тема занятия                                                                                                                                          | формирование психологической базы речи                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                    |                                                                   |
| Используемые<br>технологии                                                                                                                            | Игровая технология                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                    |                                                                   |
| Цель занятия                                                                                                                                          | Формировать мыслительные операции                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                    |                                                                   |
| Задачи                                                                                                                                                | Коррекционно-образовательные                                                                                                                                                                                            | Коррекционно-развивающие                                                                                                                                           | Коррекционно-воспитательные                                       |
|                                                                                                                                                       | Формировать психологическую базу речи;<br>Формировать познавательные навыки;<br>Формировать простое речевое высказывание и накапливать пассивный словарный запас;<br>Развивать внимание;<br>Развивать память, мышление; | Преодолевать негативизм при общении и установлении контакта;<br>Обучать ребенка простым навыкам контакта;<br>Развивать мелкую моторику и координацию движения рук; | Преодолевать трудности в организации целенаправленного поведения. |
| Оборудование                                                                                                                                          | Сумка-помощница с наполнением, парные карточки, цветные палочки, фигурки детей, сенсорная подушка                                                                                                                       |                                                                                                                                                                    |                                                                   |
| Ход занятия                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                    |                                                                   |
| Приветствие ребенка                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                    |                                                                   |
| Вариант 1. помахивание рукой, дотронуться до ладошки ребенка, дотронуться до плеча ребенка)                                                           |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                    |                                                                   |
| Вариант 2 похлопать в ладоши вместе с ребенком (данный вариант более применим, если ребенок знаком со специалистом и уже установлен первичный контакт |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                    |                                                                   |
| Этап                                                                                                                                                  | Вариант 1                                                                                                                                                                                                               | Вариант 2                                                                                                                                                          | Вариант 3                                                         |
| I.Вводный (организационный                                                                                                                            | Сумка лежит на столе ( и сразу попадает в поле зрения ребенка)                                                                                                                                                          | Взять ребенка за руку, погладив по ладошке-потрогать пальчики-                                                                                                     | Ребенок активен и подвижен и проявляет интерес                    |

|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| момент)       | <p>застегнута и логопед не может расстегнуть сумку</p> <p><b>Логопед:</b> ОЙ, ОЙ, НЕ МОГУ, ПОМОГИ и показывает ребенку как можно расстегнуть сумку</p> <p><b>Вариант 1-</b> расстегнуть замок</p> <p><b>Вариант 2-</b> вместе с ребенком расстегнуть пуговицы .Во время расстегивания сумки показать ребенку, что сумка не пустая, периодически потряхивать сумку. Как только сумка расстегивается, показать ребенку- что на одной стороне сумки-есть кармашек ( в нем лежат карточки)</p> <p>На другом поле цветные палочки , которые вставлены в резинки</p> <p>Внимание ребенка привлекается словами СМОТРИ, БЕРИ, ТЯНИ, НАЙДИ</p> | <p>по показу сложить в кулачок и повести ребенка за собой со словами <b>Логопед:</b> ИДУ-ИЩУ....</p> <p><b>Вариант 1-</b> ребенок сам находит сумку (можно в нее опустить руки и вытащить сенсорную подушку</p> <p><b>Вариант 2-</b> если ребенок не находит сумку , быстро теряет интерес подвести его к сумке (не затягивать время поиска сумки, т.к ребенок удерживает внимание непродолжительное время ) и незаметно найти сумку, в это одеть цветной колпак на голову себе и тогда ребенок будет рассматривать и педагога и обратит внимание, что в руках у специалиста</p> | <p>ко всему новому</p> <p>Предварительно отстегнуть ручки у сумки и выложить перед ребенком на коврик или на столе</p> <p><b>Вариант 1-</b> пройти по показу по ручкам сумки и чередуя поступательные движения ногами</p> <p><b>Вариант 2-</b> постукивание пальчиками по столу. Стараться попадать пальчиками по ручке сумки</p> |
| Выбор пособия | <b>Цветные палочки карточки</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Сенсорная подушка</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Цветные резинки</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|               |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                       |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Выбор пособия | <p>Перед ребенком выкладываются четыре карточки, где необходимо подобрать по рисунку (горошки, пчелки и совы). Можно выбрать только одинаковые карточки из ряда других, либо</p> | <p>В большом кармане располагается «подушка-найди игрушку». Внутри прямоугольной подушки расположены игрушки от киндер - сюрпризов. Перебирая руками содержимое</p> | <p>Найди такой же (или похожий) предмет и «подружи» их с помощью цветных резинок.</p> <p><b>Вариант-</b> предлагается соединить одинаковые по цвету звездочки или</p> |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>установить свою очерёдность карточек.</p> <p><b>Логопед-НАЙДИ КАК У МЕНЯ, НАЙДИ СОВУ ПОКАЖИ «ВСТАВЬ В КАРМАН»</b></p> <p><b>Вертикальные прорези</b><br/>По показу учителя-логопеда ребенок просовывает цветные палочки в прорези.</p> <p><b>Вариант</b> усложнить задание и предложить выстроить палочки в определенной последовательности. Во время выполнения задания проговариваются потешки<br/><b>Раз, два, три, четыре, пять, Вышли пальчики гулять.</b></p> | <p>подушки, ребенок может найти ту или иную игрушку.</p> <p><b>Логопед «НАЙДИ», «ИЩИ», «ПОКАЖИ»</b></p> <p><b>Вариант-</b>нахождение в подушке определенных фигурок и ребенок перебирает пальчиками содержимое подушки<br/><b>Сад и огород</b></p> <p><i>звучат песенки, автора Е.Железновой (альбом «Музыка с мамой» №5)</i></p> <p>В большом кармане синего цвета можно найти игру «Сад и огород». Совместно с ребенком, придерживая его руку и направляя движение руки, проговаривая все действия. Картинки закрепляются или на поле или на дереве с помощью липучек.</p> <p><b>Вариант-</b>овощи и фрукты выбирает педагог и наклеивает их вместе с ребенком называя предмет, изображенный на картинке</p> <p><b>Вариант-</b>по инструкции педагога ребенок находит необходимые фрукты и овощи.</p> | <p>пяточки и ладошки. Использование указательного жеста:</p> <p><b>Логопед:</b>«ВОТ», «ТАК», «ОЙ».</p> <p>Обязательно дается оценка деятельности ребёнка в виде поощрения :</p> <p><b>Логопед:</b> «МО-ЛО-ДЕЦ»</p> <p><b>Логопед</b> «БЕРИ», «ТЯНИ», «ДАЙ», «НАЙДИ», «ПОКАЖИ».</p> <p><b>Мальчик и девочка(куклы)</b><br/>Используются элементы игротерапии. С помощью кукол ребенок устанавливает кто это мальчик или девочка. Ведется работа по накоплению пассивного словарного запаса:<br/><b>Логопед:</b> «ОДЕНЬ», «РАЗДЕНЬ»,»СНИМИ», «ЛЕЖИ», «ИДИ»</p> <p><b>Вариант-</b> можно совершать действия с помощью кукол</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Итог занятия- двигательные упражнения, вместе с ребенком попрыгать или похлопать ( по выбору ребенка). Все пособия складываются в сумку и логопед вместе с ребенком шагает с сумкой по периметру кабинета напевая песенку Е.Железновой «Наши ножки» (из альбома №4 «Мой малыш»).

Данная технологическая карта является примерным планом для проведения индивидуального занятия с ребенком, возможен выбор пособий в другой последовательности. Сумка позволяет провести занятие с пользой:

- определить речевые возможности ребенка(на этапе обследования)
- закрепить сенсорные эталоны
- установить степень понимания инструкции, на этапе появления первичных речевых навыков.
- вызвать живого эмоционального отклика у ребенка на инструкцию педагога.

## **Заключение**

Опыт работы использования данного методического пособия показал, что были решены некоторые из вышепоставленных **задач**. Частично сформированы образовательные задачи: а именно - познавательные навыки и расширение пассивного словарного запаса. Воспитательные: преодолены трудности в организации целенаправленного поведения ребенка. Коррекционные: отсутствует негативизм при общении и установлении контакта. Мелкая моторика и координация рук стали более развиты.

«Сумка-помощница» помогает превратить каждое занятие в игру.

Исходя из актуальности и результативности опыта работы с «Сумкой-помощницей» можно сделать вывод, что данное методическое пособие можно использовать для улучшения качества реализации адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Вариативность данной игры заключается в том, что ее можно рекомендовать учителям-логопедам, учителям-дефектологам, воспитателям, а также для родителей с целью выстраивания непрерывности и преемственности в обучении детей. В зависимости от речевых и интеллектуальных возможностей детей, возможно изменение условий всех заданий в каждой игре.

Представленное методическое пособие было описано в статье «Разработка дидактических пособий с целью реализации индивидуального подхода к детям» в печатном сборнике «Академия педагогических знаний». А также представлено на краевом методическом объединении учителей-логопедов и учителей-дефектологов с выступлением по теме: «Использование авторского дидактического пособия «Сумка-помощница» в работе с детьми с нарушением речи».

### Список используемой литературы:

1. Грибова О.Е. « Что делать, если ваш ребенок не говорит.-М.: Айрис-Пресс,2014
2. Решетко М.А. «100 игр для запуска речи».-Ростов н/Д:Феникс, 2019 .
3. Скворцова И.В. Программа развития и обучения дошкольников. 100 логопедических игр. *Для детей 4-6 лет.* - СПб.: Издательский Дом "Нева"; М.: "ОЛМА-ПРЕСС Образование", 2010.
4. Ивановская О. Г., Гадасина Л. Я. Издательство: Каро, 2014 г. "Энциклопедия логопедических игр"
- 5.Интернет-ресурсы

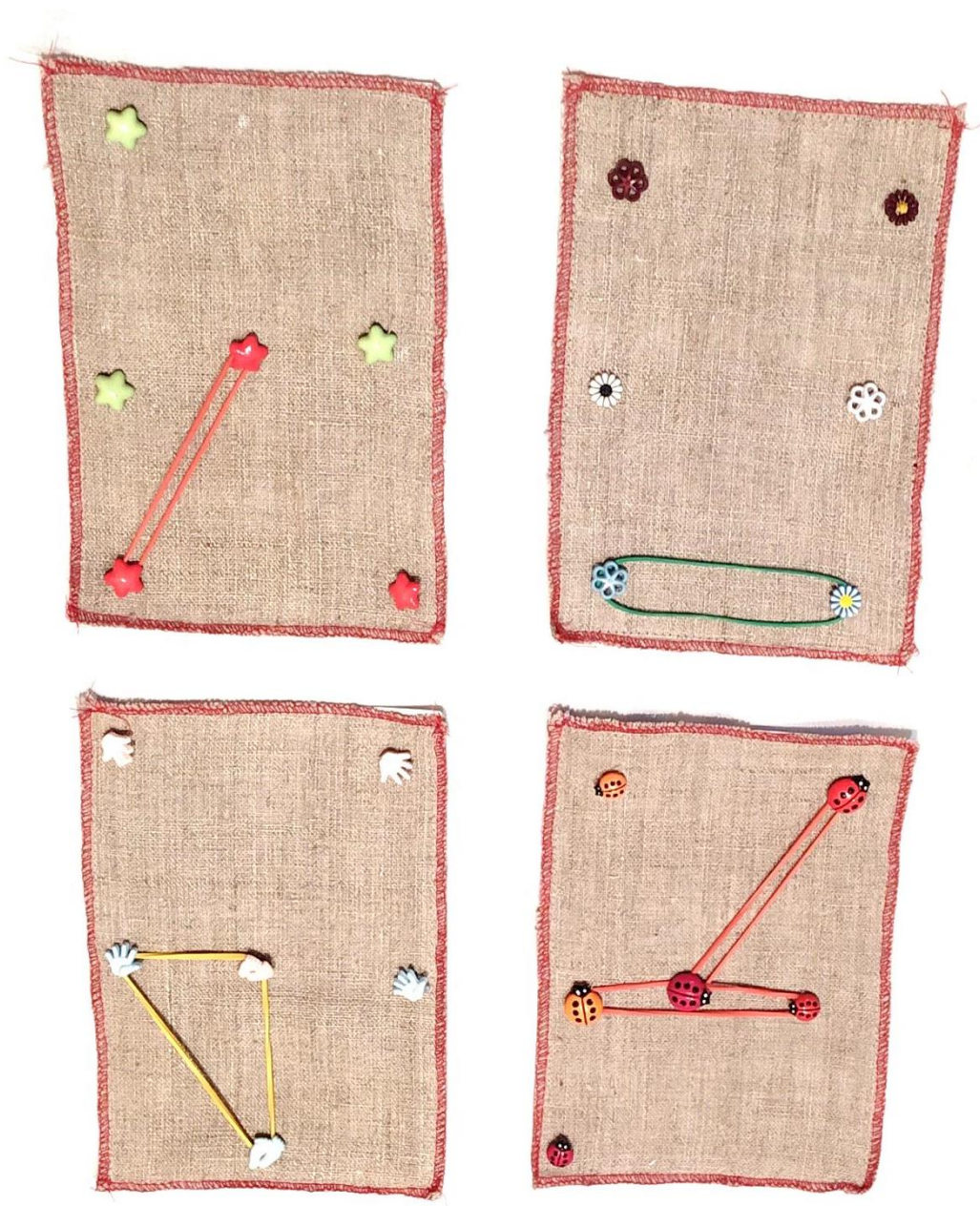
## Приложение 1



## Приложение 2



### Приложение 3



## Приложение 4



## Приложение 5



## Приложение 6



## Приложение 7



## Приложение 8



## A collection of colorful, handmade children's toys and crafts. At the top left is a green and brown patterned bag with fruit and flower motifs. To its right is a yellow and red striped bag. Below these is a blue bag with a white zipper. In the center is a clear plastic bag filled with white beads and small colorful figurines. To the right of the plastic bag is a small doll with long brown hair and a small doll with a blue hat. At the bottom are several colorful sticks (yellow, green, blue, red, purple, orange) and a small wooden chair.

