

## РЕЦЕНЗИЯ

на наглядно-дидактическое пособие «Волшебный Тубус»  
разработанное воспитателем Маслюковой Людмилой Николаевной,  
МБДОУ № 10 «Сказка» г. Тихорецка

Наглядно-дидактическое пособие «Волшебный Тубус», разработано Маслюковой Людмилой Николаевной, воспитателем МБДОУ № 10 «Сказка» г. Тихорецка в соответствии с требованиями ФГОС ДО, с учётом образовательной программы дошкольного образования и предназначено для использования при проведении игровых образовательных ситуаций по пяти образовательным областям. Количество страниц – 38.

Актуальность разработки обоснована необходимостью сформировать, расширить, систематизировать, обобщить и дополнить знания детей об окружающем мире.

Общим приоритетом наглядного-дидактического пособия является осуществление комплексного решения целого ряда задач, способствующих гармоничному развитию ребенка: организация развивающего досуга с детьми, интересного времяпрепровождения, расширению кругозора, наблюдательности, логического мышления, фантазии, развитию памяти, интереса к окружающему миру, речевому общению между собой. Пособие поможет сформировать умение играть в группах, создать доброжелательную атмосферу и положительные эмоции у детей.

В рецензируемом наглядно-дидактическом пособии собрано несколько дидактических игр: «Найди по цвету», «Посчитай количество...», «Животные и среда обитания», «Длинные и короткие звуки» и т.д. Применение игр на практике помогает развивать мелкую моторику рук, зрительную память, внимание.

Обращение к загадкам и стихам приближает ребенка к пониманию народной литературной речи, обеспечивает мыслительное, речевое и художественное развитие ребенка.

Применение на практике логических заданий помогает запоминать цифры, геометрические фигуры, буквы, классифицировать живой и неживой мир.

Рецензируемая авторская разработка логична по структуре, полна по содержанию и может быть рекомендована к использованию педагогами ДОУ и родителями в индивидуальной работе с детьми.

11.03.2024г

Методист МКУ СО «Центр развития  
образования»

 Т.В. Майер

Подпись Т.В. Майер удостоверяю:  
Директор МКУ СО «Центр развития  
образования»





Н.С. Полякова

**Пояснительная записка**  
**к наглядно-дидактическому пособию «Волшебный Тубус»,**  
**разработанное воспитателем Маслюковой Людмилой Николаевной.**  
**МБДОУ № 10 «Сказка» г. Тихорецка**

Педагогом были разработаны дидактические игры для развития мышления, памяти и внимания: «Цветные квадраты», «Среда обитания животных», «Протяни звук», «Длинная или короткая?», «Задания из Тубуса», «Соедини по цвету», «Сюрприз, сюрприз!» . К играм было изготовлено наглядно-дидактическое пособие «Волшебный Тубус». Вариативность игр при помощи наглядно-дидактического пособия обыгрывается с учетом интересов детей. Применяя пособие, воспитатель может играть с ребёнком (*ребёнок играет в ту дидактическую игру, используя пособие, которую ему даёт воспитатель*), может играть один (*оставлять за собой право выбора дидактической игры из «Волшебного Тубуса»*), но интереснее всего, когда дети играют в паре (*один задумывает и просит другого выполнить задания, применяя пособие*).

Пособие позволяет разработанные педагогом игры усложнять или упрощать. Из простого: посчитай, сколько ты видишь зелёных квадратиков, или протяни звук «И» пока вытягиваешь ленточку, короткий или длинный получился звук. Сложные задания формируются из последовательности простых. Это когда надо запомнить и выполнить в заданной последовательности серию упражнений. Например: сначала найди под квадратиками только домашних животных, запомни цвет квадратов, под которыми они находились, и найди такого цвета ленточку. Вытяни её протягивая громко звук «И», после чего вспомни и назови слово начинающееся с этой буквы. Последовательность и очерёдность выполнения заданий практически всегда вызывает у детей трудности, но, тем не менее, дети тренируют память. «Волшебный Тубус» может быть в игровой деятельности и сюрпризным моментом. Педагог может туда, как положить задания для проведения образовательных ситуаций, так и поощрение за правильное выполнение (*сначала выполни упражнение, затем открывай крышку и получай награду*).

Само пособие сделано из круглой картонной коробки-тубуса. С внешней стороны стенки тубуса разделены на два сектора. С одной стороны сквозь проделанные отверстия в количестве 25 штук продеты тонкие атласные ленточки разной длины и цвета. Вторая сторона тубуса оснащена 12 квадратами из фетра 3Х3 см разного цвета. Квадраты прикреплены к коробке только верхней стороной, так как под ними прикреплена лента липучка, на которую прикрепляются разные картинки (*зависит от темы занятия*). Наполнение пособия состоит из карточек 3Х3 см по тематическим неделям (*животные, мебель, растения, обитатели рек и т.д*). Наполнение пособия включает в себя так же наглядный материал по зонам обитания, карточки с гласными для озвучивания долгого или короткого звука, задания для правой руки или левой. Игра постоянно пополняется новыми заданиями, иногда их могут придумывать сами дети.

Наглядно-дидактическое пособие «Волшебный Тубус», можно отнести к игровой технологии, которая даёт развитие интереса у детей к любознательности и познавательной мотивации. При условии правильно организованного педагогического процесса с применением данного пособия, дети могут в дошкольном возрасте без перегрузок и напряжения усвоить предложенный материал.

Наглядно-дидактическое пособие выполняет много задач по направлению «познавательное развитие», поэтому рекомендовано к использованию в работе с детьми старшего дошкольного возраста в других дошкольных образовательных учреждениях.

Старший воспитатель



Н.В. Гришина

# Наглядно-дидактическое пособие «Волшебный Тубус»

Автор – составитель:  
**Маслюкова Людмила Николаевна**  
воспитатель



2024 г.

# СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка

1. Актуальность
2. Основная часть
  - 2.1. Процесс изготовления
  - 2.2. Доработки после первого использования в работе
  - 2.3. Вариативность

Выводы

**Приложение 1.** (Материалы и схема изготовления н/д пособия)

**Приложение 2.** (Конспект ИОС по ФЭМП с использованием н/д пособия «Знакомство с Волшебным Тубусом» для детей средней группы)

**Приложение 3.** (Конспект ИОС по развитию речи с использованием н/д пособия «Звуковой Волшебный Тубус» для детей старшей группы)

**Приложение 4.** (Конспект ИОС по окружающему миру с использованием н/д пособия «Волшебный Тубус. Путешествие по континентам» для детей подготовительной группы)

**Приложение 5.** (Фотоотчет мастер-класса в ДОУ)

**Приложение 6.** (Применение авторского наглядно-дидактического пособия «Волшебный Тубус» в образовательной деятельности)

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Познавательное развитие дошкольников основано на познавательной деятельности в результате которой формируется личностный опыт ребёнка, его ценностное отношение к миру, формируются потребности в знании и познании. Через познавательные процессы ребёнок получает и осмысливает информацию. Ощущение, восприятие, мышление, воображение, речь являются неразрывными частями единого процесса отражения действительности. Чувственное наглядное познание предметов и явлений окружающего мира создаёт исходное для формирования личности ребёнка дошкольного возраста. Ощущая, воспринимая, наглядно представляя себе любой предмет, любое явление, ребёнок учится анализировать, обобщать, конкретизировать, т.е. мыслить и самостоятельно развиваться.

Детский дошкольный возраст – самое благоприятное время для формирования образа мира. Взрослые познают мир умом, а маленькие дети через эмоциональное отношение к объекту.

Закономерности возрастных особенностей дошкольников являются основными для планирования работы с детьми по развитию познавательных способностей, которые в свою очередь являются условием для успешного овладения и выполнении деятельности, постепенного прохождения всех стадий познавательного развития.

Федеральный государственный стандарт ДО определяет формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности одним из принципов дошкольного образования.

Содержание познавательного развития детей предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира.
- формирование представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях).
- формирование представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.
- формирование представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Ребёнок прилагает собственные усилия, чтобы добыть необходимые знания, если чувствует себя значимым человеком, понимает, что его уважают, с ним считаются, он уверен в себе. В процессе познавательной деятельности ребёнок не боится ошибиться, задаёт вопросы.

### 1. АКТУАЛЬНОСТЬ

Важной и ведущей деятельностью воспитания и обучения детей дошкольного возраста являются игры. Поэтому умелое использование педагогами всевозможных игр и организация самого учебного процесса в игровой форме даст положительные результаты и будут способствовать всестороннему и гармоничному развитию личности.

Каждая дидактическая игра решает не только образовательные, но и воспитательные задачи. Обязательным условием любой дидактической игры являются какие-либо правила. При помощи этих правил, дети учатся быть организованными и последовательными. Правила помогают воспитывать в детях терпение и спокойствие, тренируют их психоэмоциональное состояние. Только правила должны быть не слишком жёсткими и соответствовать определённому возрасту, они должны быть выполнимы.

С помощью дидактических игр дети приучаются самостоятельно мыслить, использовать полученные знания в различных условиях в соответствии с поставленной задачей.

Выбирая игры для детей, трудно не запутаться, не растеряться. Кроме того, часто бывают случаи, когда купленная игра не вызывает у ребёнка интереса, или в неё неудобно играть, или же качество игры оставляет желать лучшего. Анализируя игры, которые имеются в моей группе, поняла, что не все из них используются так часто, как хотелось бы.

С целью роста познавательного интереса своих ребят, стараюсь разнообразить ход учения. Для этого выбираю и создаю собственные дидактические пособия, в изготовлении которых может пригодиться всё, что находится под рукой, основное условие – безвредность.

Преимущество собственноручно сделанных дидактических в том, что их можно сделать из подручных средств, или из некоторых материалов: картон, дерево, фетр, бумага и т.д. Это гораздо дешевле, чем приобрести готовую игру в магазине. А также, большой выбор (полифункциональность) – «полёт» творческих фантазий, формирование творческих навыков у ребёнка.

Таким образом, понимаю, что не каждая магазинная игра принесёт детям пользу и доставит радость, но игра, созданная своими руками, уж точно не будет пылиться на полке!

Хочу предоставить на экспертно-методический совет авторское наглядно-дидактическое пособие «Волшебный Тубус». Я представила н/д пособие на мастер-классе для своих коллег педагогов в МБДОУ № 10 «Сказка» г. Тихорецка и на РМО воспитателей средних групп в МБДОУ №15 «Вишенка» г. Тихорецка (протокол № 1 от 13.10.2022 г.)

## 2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 2.1. Процесс изготовления

Однажды мне подарили подарок в шляпной круглой коробке. Долгое время коробка лежала без дела, пока не пришла идея сделать что - то из её полезное.

#### Ход работы:

1. Одну половину коробки обклеиваем самоклеящейся бумагой оранжевого цвета. Вторую половину коробки обклеиваем самоклеящейся бумагой зелёного цвета.



2. Вырезаем из цветного фетра квадраты  $4,5 \times 4,5$ :

Красный цвет: 3 шт.

Желтый цвет: 3 шт.

Зелёный цвет: 3 шт.

Синий цвет: 3 шт.

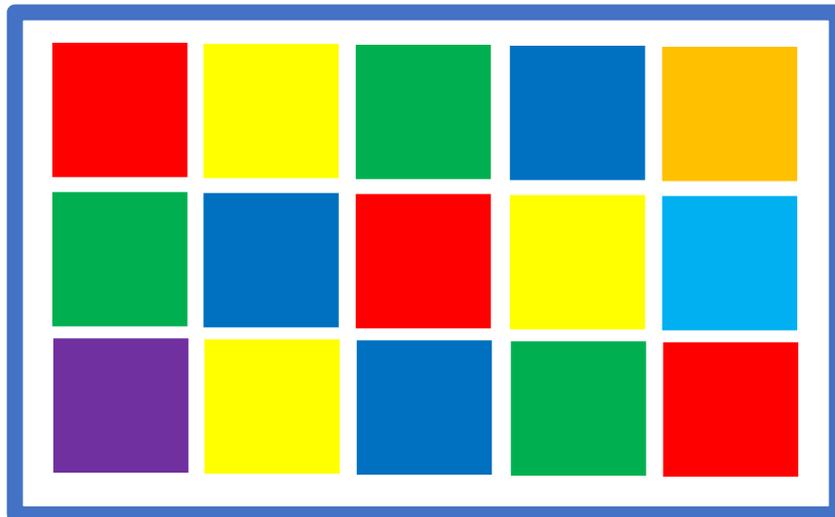
Голубой цвет: 1 шт.

Оранжевый цвет: 1 шт.

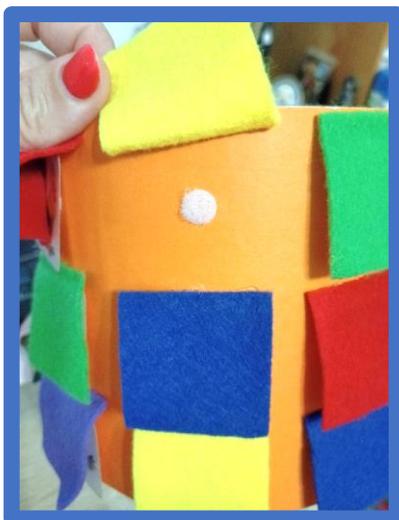
Фиолетовый цвет: 1 шт.



Далее на оранжевой стороне коробки приклеиваем клеем – пистолетом фетровые квадраты по верхней грани, чтобы была возможность поднимать квадрат вверх подобие окошка



Под каждым окошком приклеиваем самоклеящуюся липучку.



На зелёной стороне коробке шилом проделываем дырочки для атласных ленточек. Продеваем в каждую дырочку атласные ленточки разных цветов.

Всё! Наш Волшебный Тубус готов!



На компьютере необходимо подготовить картинки определённой тематики, заламинировать их и с обратной стороны приклеить самоклеящуюся липучку. Картинки с изображениями могут отражать лексическую тему недели, например, насекомые, цветы, ЗОЖ, транспорт, продукты, мебель и др.

Далее «прячем» картинки за окошками.

И можно играть:

- Найти окошко нужного цвета, например, красного. Ребёнок находит красное окошко, поднимает его и называет, что изображено на картинке, что ест, где живёт.

- Найти окошко, которое находится между красным и зелёным окошками. Ребёнок ищет окошко, находит нужное окошко, поднимает его и называет кто или что изображено на картинке.

- Ребёнка можно попросить не только найти нужное окошко, но и рассказать кто это, чем питается и где живет?

- Попросить ребёнка найти только картинки с изображением домашних животных (диких животных и др.)

На зелёной стороне коробки, где располагаются атласные ленточки разных цветов можно попросить ребёнка потянуть ленточку определённого цвета и выполнить задание по карточки.

Например:

- Найти жёлтую ленточку и вытягивая её произнести звук «А-а-а».
- Найти ленточки красного цвета и вытянуть 3 штуки.
- Найти и поочередно вытянуть все синие ленточки.
- Найти и потянуть зелёную ленточку правой (левой) рукой и т.д.

Ещё один вариант игры, когда внутрь коробки можно положить любую небольшую игрушку (например, ёжика) и поиграть «Где ёжик?»: на коробке, в коробке, справа, слева, впереди, сзади и так далее.

## 2.2. Доработки после первого использования в работе

При первом знакомстве с наглядно-дидактическим пособием «Волшебный Тубус» ребята сами догадались, что цветные окошки можно «открывать», а ленточки вытягивать. Но в процессе игры с данным пособием, я решила разнообразить его функционал:

- вытянуть ленточку определённого цвета и произнести определённый звук.

- вытянуть ленточку определённого цвета правой/левой рукой.

Также, под цветными окошками находятся изображения животных, которые, например, можно объединить по среде их обитания:



## 2.3. Вариативность

Пособие может использоваться в трёх вариантах

**Вариант 1 «Воспитатель-ребёнок».** Материал используется как дидактическое пособие, и в этом варианте в основном выполняются обучающие задачи.

**Вариант 2 «Ребенок-самостоятельность».** Материал используется как самостоятельная игра. В этом варианте выполняются в основном развивающие задачи.

**Вариант 3. «Ребёнок-ребенок».** Материал используется как атрибут сюжетно-ролевой игры «Учитель и ученик» Здесь воспитатель создает игровую ситуацию где ребенок прошедший первые два варианта выступает как учитель для ребёнка, которому игра не знакома. В этом варианте выполняются в основном воспитательные задачи.

### **Например:**

#### **Дидактическое упражнение «Длинный звук, короткий звук»**

*Возраст детей:* средняя группа

*Цель:* формировать познавательный интерес к окружающему миру

**Вариант 1. Описание:** Воспитатель говорит детям, что Тубус приготовил очередное задание. Открывает крышку и достаёт оттуда карточки с гласными буквами. Объясняет, что каждую букву можно пропеть и предлагает потренироваться. Рассказывает, при каком звуке и как должен работать наш рот. Затем предлагает протянуть тот и ли иной звук, пока он тянет ленточку из Тубуса. Наблюдает за детьми и замечает, кто и как выполняет задание.

**Вариант 2. Описание:** Воспитатель подходит к Диме и начинает разговор сначала о том, что ребёнка интересует. Подводит ребёнка к теме о том, понравилось ли ему играть с Тубусом в длинные и короткие звуки. Выслушивает мнение ребёнка и по секрету говорит, что Тубус сомневается, запомнил ли ты, Дима, какой звук и как звучит! А я уверена, что ты Дима легко выполнишь вчерашнее упражнение. Давай проверим!? Дима соглашается. Сам идёт к Тубусу и открывает коробку. Находит там карточку с буквой и пытается вспомнить, как надо её произнести. Если ребёнок затрудняется, то воспитатель ему помогает (показывает положение губ при

произношении звука). Ребёнок вспоминает и сам начинает вытягивать постепенно ленточки и протягивать звук, тем самым, соотносит и закрепляет букву-звук и определяет длительность, пользуясь ленточками. Ребёнок учится выполнять два дела сразу: петь и тянуть ленту, а так же тренируется распределять своё внимание и запоминать гласную.

**Вариант 3. Описание:** Воспитатель подходит к Пете и начинает беседу, сначала опираясь на его игру. Потом невзначай задаёт вопрос: Петя, а как ты думаешь воспитатель это тяжелая работа? Выслушивает мнение ребёнка. «А хочешь попробовать побыть воспитателем?» - спрашивает воспитатель. А как?- конечно спросит ребёнок. Очень просто! Вчера вы все выполняли задания от Тубуса, и у тебя получалось лучше всех. А вот Маша вчера не была в детском саду и это задание не выполняла, давай ты ей объяснишь как и что надо делать. Воспитатель подзывает Машу и говорит, что Петя ей сейчас покажет что -интересное и новое. Воспитатель предлагает Пете начать, а сам становится наблюдателем этой ситуации.

**Вариант 3** достаточно сложный для выполнения и моя практика показала, что применять его можно только на детях подготовительной группы, но зато он очень интересный и дарит воспитателю очень много забавных и интересных моментов. Ребёнок раскрывается по-новому. Так можно выявить у ребёнка задатки педагога, так как видно сразу нравится ребёнку учить кого то или это его утомляет. Однажды ребёнок мне сказал «противная это работа – учить». Ну как тут не рассмеяться!

## **Выводы**

Считаю, что наглядно-дидактическое пособие «Волшебный Тубус», можно отнести к игровой технологии, которая: развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствии и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Я пришла к выводу, что при условии правильно организованным педагогическим процессом с применением наглядно-дидактического пособия «Волшебный Тубус», дети могут в дошкольном возрасте без перегрузок напряжения усвоить предложенный материал.

Для работы понадобится:

### **Материалы:**

1. Шляпная круглая коробка размером: высотой – 15 см., диаметром – 16,5 см.
2. Фетр цветной (красный, жёлтый, зелёный, голубой, синий, оранжевый и фиолетовый): толщиной – 2 мм.
3. Бумага цветная самоклеящаяся (оранжевая, зелёная).
4. Ленты атласные – 5-6 цветов.
5. Липучки самоклеящиеся – 15 шт.

### **Инструменты:**

1. Клей – пистолет.
2. Линейка.
3. Ножницы.
4. Карандаш простой.
5. Шило.



## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧЕРЕЖДЕНИЕ  
ДЕТСКИЙ САД №10 «СКАЗКА» ГОРОДА ТИХОРЕЦКА  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТИХОРЕЦКИЙ РАЙОН

### Конспект

### игровой образовательной ситуации

### по познавательному развитию

### по теме:

## **«Знакомство с Волшебным Тубусом»**

для детей 4-5 лет

с использованием наглядно – дидактического пособия

«Волшебный Тубус»

конспект разработала:

**Маслюкова Людмила Николаевна**

воспитатель

2024 г.

## Пояснительная записка

Основная цель познавательного развития, в соответствии с ФГОС – развитие интеллектуально-познавательных и интеллектуально-творческих способностей детей. Одними из самых сложных знаний, умений и навыков, включенных в содержание общественного опыта которым овладевают подрастающие поколения, являются математические. Формирование элементарных математических представлений направлено на развитие важнейшей составляющей личности ребенка – его интеллекта и интеллектуально - творческих способностей. В связи с этим, эффективное развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста, с учетом периодов развития – одна из актуальных проблем современности.

И родители, и педагоги знают, что формирование элементарных математических представлений обладает уникальными возможностями для развития детей, а также – это мощный фактор развития ребенка, который формирует жизненно важные личностные качества воспитанников – внимание и память, мышление и речь, аккуратность и трудолюбие, алгоритмические навыки и творческие способности. Но, для выработки определенных элементарных математических умений и навыков необходимо развивать логическое мышление дошкольников. В школе им понадобится умения сравнивать, анализировать, обобщать. Поэтому необходимо научить ребенка решать проблемные ситуации, делать определенные выводы, приходиться к логическому заключению. Так как, в современных обучающих программах начальной школы особое (важное) значение уделяется логической составляющей. А развивать логическое мышление дошкольника целесообразнее всего в русле математического развития. Математическое развитие - значимый компонент формирования «картины мира» ребенка.

## Знакомство с Волшебным Тубусом

**Цель:** максимальное развитие элементарных математических представлений путем применения различных форм и методов занимательного материала.

**Задачи:**

1. Формировать базисные математические представления, речевые умения;
2. Закрепление знаний прямого счета в пределах пяти;
3. Продолжать учить соотносить цифру с количеством предметов различать количественный и порядковый счет в пределах 5;
4. Продолжать учить составлять фигуру из геометрических фигур;
5. Закрепить названия геометрических фигур;
6. Развивать воображение, креативность мышления (умение гибко, оригинально мыслить);
7. Прививать интерес к играм, требующим умственного напряжения, интеллектуального усилия;
8. Воспитывать стремление к достижению положительного результата, настойчивости и находчивости.

**Интеграция образовательных областей:** речевая, познавательная, социально-коммуникативная.

**Время на ИОС:** 20 минут

**Оборудование:** авторская дидактическая игра «Волшебный Тубус», Четыре конверта зеленого, синего, красного, желтого цветов. Карточки с цифрами от 1 до 5 на зеленом, красном, синем, желтом фонах. Карточки по количеству детей с разным количественным изображением бабочек, ромашек, морковок и тд. Сериационный ряд нарезанных полосок, от длинной до короткой, в пяти размерах и четырёх цветах каждый ряд. Разные геометрические фигуры четырёх основных цветов, 4 карточки со схемами изображений из геометрических фигур.

### Ход ИОС:

*Воспитатель просит всех ребят подойти к нему, потому что у него есть важное сообщение.*

**Воспитатель (озадаченно):** Ребята интересные дела происходят в нашей группе! Сегодня принесла вам новую игру «Волшебный тубус». Поставила его вот здесь. А сейчас он пропал! Исчез!! Растворился в воздухе!!! Может кто-то с ним играл и не поставил его на место?

**Дети:** Нет мы не брали.

**Воспитатель:** Неужели у проказника ночью выросли ножки и он решил спрятаться от нас. Он же волшебный. Вот это да. Вот и познакомила я вас с новой игрой! Ребята, а давайте-ка его поищем, чувствую он где-то в группе спрятался.

*Ребята начинают искать по группе.*

**Воспитатель:** Вот же молодцы, послушные, сразу начали искать! А вы знаете как Волшебный Тубус выглядит.

**Дети:** нет!

**Воспитатель:** Тогда как вы можете найти то, что вы ни разу не видели?

**Дети :** *реагируют по-разному*

**Воспитатель:** Ребята «Волшебный Тубус» это большая коробка, переносить её можно только двумя руками (*воспитатель показывает руками*), одной не получится. А «тубус» он потому, что эта коробка круглой формы, без углов. Да-да, ребята круглые коробки, хоть большие, хоть маленькие называются «тубусами». Волшебный Тубус очень яркий и разноцветный. Ну вот теперь вы знаете что искать?

**Дети:** Да!

*«Волшебный Тубус» спрятан на подоконнике за вертикальными жалюзями.  
Ребята находят игру и несут её воспитателю*

**Воспитатель:** Как я рада! Значит, вот так началось наше знакомство. Ребята, сейчас я его открою и посмотрю, какой сюрприз он нам приготовил.

*Воспитатель подымает крышку и находит там записку.*

**Воспитатель читает:** «Вам послано голосовое письмо! Проверьте свою голосовую почту!» Ну вот, опять сюрприз.

*Воспитатель берёт свой телефон и проверяет*

**Воспитатель:** Точно, голосовое, от Волшебного Тубуса.

**Включает голосовое письмо**

**«Здравствуйте ребята! Здорово я вас разыграл! Но вы молодцы, быстро меня нашли. С этого дня я буду жить в вашей группе, и устраивать вам сюрпризы-задания. Сегодня я хочу посмотреть, как вы знаете математику. Я приготовил вам задания и попросил своих друзей их охранять. А что это за друзья догадайтесь по моим подсказкам. Загляните в меня еще раз, и вы их найдете»**

*Воспитатель ставит перед ребятами коробку и просит их туда заглянуть*

**Дети :** Тут четыре квадратные карточки разных цветов.

**Воспитатель:** А какие это цвета?

**Дети:** зеленый, красный, синий и желтый.

**Воспитатель:** На их что-то написано или нарисовано?

*Дети рассматривают карточки, на них ничего нет*

**Воспитатель:** Странно, странно. Ребята, а посмотрите на Волшебном Тубусе есть такого же цвета квадратики?

**Дети:** Да есть, они поднимаются и под ними картинки.

**Воспитатель:** Кто и под каким квадратиком изображен?

**Дети:** Под синим квадратиком зайчик, под зеленым ежик, под красным лисичка, а под желтым медведь.

**Воспитатель:** Ребята, а помните, Волшебный Тубус говорил нам о своих друзьях! И что он им велел делать?

**Дети:** Да он им что-то оставил охранять!

**Воспитатель:** Итак, кого же мы начнем искать первым?

*Дети выбирают зайку.*

**Воспитатель:** И где же у нас в группе живёт зайка?

*Ребята оглядываются по группе и находят*

**Дети:** На полке, где ручной театр!

**Воспитатель:** Света, принеси нам зайку из театра.

*Ребёнок снимает зайку с подставки ручного театра и находит внутри синий конверт.*

**Дети:** У зайки внутри был спрятан конверт.

**Воспитатель:** Ну, Волшебный Тубус, ну запрятал ты свои задания! Что же там в конверте.

**Задание № 1:** «Прямой и обратный счет от 1 до 5».

Дети на столе разложили карточки с цифрами от 1 до 5 в четырёх цветах.

Нужно выложить цифровой ряд от 1 до 5 зеленого цвета;  
выложить цифровой ряд от 1 до 5 красного цвета;  
выложить цифровой ряд от 1 до 5 синего цвета;  
выложить цифровой ряд от 1 до 5 желтого цвета;

Просчитать от 1 до 5 и обратно.

*Дети выполняют задание*

**Воспитатель:** Молодцы ребята, справились с заданием! Кто у нас дальше? Кого будем искать?

**Дети:** Давайте Ёжика.

*Дети осматривают группу в поисках ёжика и находят его в уголке природы. Он спрятался за цветочным горшком. Ребёнок берет ёжика и видит, что там, прислонившись к горшку,*

*стоит зелёный конверт*

**Ребёнок:** Тут зелёный конверт. У нас опять задание!

**Воспитатель:** Что же хочет Волшебный Тубус узнать на этот раз?

**Задание №2.** «Сосчитай предметы и обозначь цифрой».

В конверте находятся карточки по количеству детей. На каждой карточке изображено разное количество бабочек, ромашек, морковок и тд. Каждый ребёнок берёт одну карточку, считает количество изображённых предметов и берёт карточку с той цифрой, которая ему нужна.

*Дети вместе с воспитателем проговаривают алгоритм:  
при пересчете надо не пропустить ни один предмет  
и ни один предмет не посчитать дважды*

**Воспитатель:** Ёжик говорит, что он очень доволен вами. Молодцы! А сейчас мы с вами проведём разминку.

А теперь на месте шаг.  
Выше ноги! Стой, раз, два! (Ходьба на месте.)  
Плечи выше поднимаем,  
А потом их опускаем. (Поднимать и опускать плечи.)  
Руки перед грудью ставим  
И рывки мы выполняем. (Руки перед грудью, рывки руками.)  
Десять раз подпрыгнуть нужно,  
Скачем выше, скачем дружно! (Прыжки на месте.)  
Мы колени поднимаем —  
Шаг на месте выполняем. (Ходьба на месте.)  
От души мы потянулись, (Потягивания — руки вверх и в стороны.)  
И на место вновь вернулись. (Дети остановились)

**Воспитатель:** Двоих друзей мы нашли. Кто у нас на очереди?

**Дети:** Лисичка

*Дети осматривают группу и никак не могут её найти*

**Воспитатель:** Ребята, а у кого из вас групповой значок Лиса?

**Серёжа:** У меня!

**Воспитатель:** Отлично! И что у тебя на шкафчике нарисовано?

**Серёжа:** Лиса!

**Воспитатель:** А давай проверим твой шкафчик. Вперёд! А мы за тобой!

*Серёжа идет, открывает шкафчик  
и находит там красный конверт*

**Воспитатель:** В следующий раз, ребята, будем знать, что искать надо не только в группе, но и в раздевалке.

**Задание №3** «Разложи полоски по размеру»

В конверте полоски четырёх цветов (синий, зелёный, красный, желтый).

Каждый цвет представлен полосками ( 20см,15см,10см, 5 см)

Нужно выложить сериацию, от длинной до короткой, на уменьшение.

*Дети выполняют задание*

**Воспитатель:** Ребята, остался последний дружок Медвежонок. Ищем ребята. И вспоминаем про кого мы недавно читали сказку.

**Дети:** про медведей и Машу.

*Самые сообразительные побежали в читательский уголок .  
Там на полке стоит большая книга «Маша и три медведя».  
Дети берут книгу с полки, а за ней желтый конверт.*

**Воспитатель:** Ребята, какие же вы молодцы! Как вы вместе, дружно выполняете задание за заданием. И вот осталось последнее. Я уверена, оно для вас окажется нетрудным. Вместе мы сила! Нам всё по плечу!

**Задание № 5. «Головоломка»**

В конверте много геометрических фигур желтого, синего, зеленого, красного цветов. Есть карточки со схемами. Нужно собрать четыре изображения из предложенных геометрических фигур, ориентируясь на схему.

*Дети вместе с воспитателем проговаривают названия всех  
используемых геометрических фигур  
и выкладывают нужные изображения.*

**Воспитатель:** Ребята, вот и выполнили мы все задания Волшебного Тубуса. Давайте вспомним:

Что означает слово «тубус»?

Где мы сегодня находили конверты?

Что за животные их охраняли?

До сколько мы сегодня считали?

Кто быстро и правильно посчитал количество предметов на своей карточке?

Из каких геометрических фигур вы складывали изображение?

Трудно ли было работать по схеме?

**Воспитатель:** Вам понравился наш новый друг - игра «Волшебный Тубус»? Я его попрошу, и каждую неделю, мы будем путешествовать по группе и искать разноцветные конверты с заданиями. Я даже знаю, что в следующий раз Волшебный Тубус попросит нас петь, и будет нам в этом помогать. А как он будет это делать, мы узнаем об этом на следующей неделе. Потому что это уже другая наука! А сегодня Волшебный Тубус говорит вам спасибо! Математику вы «щелкаете как орешки»! Так держать!

## ПРИЛОЖЕНИЕ 3

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧЕРЕЖДЕНИЕ  
ДЕТСКИЙ САД №10 «СКАЗКА» ГОРОДА ТИХОРЕЦКА  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТИХОРЕЦКИЙ РАЙОН

### Конспект игровой образовательной ситуации

по развитию речи

по теме:

**« Звуки «С» и «З» »**

для детей 5-6 лет

с использованием наглядно – дидактического пособия

«Волшебный Тубус»

конспект разработала:

**Маслюкова Людмила Николаевна**

воспитатель

2024 г.

## Пояснительная записка

Грамота – это овладение умением читать и писать тексты, излагать свои мысли в письменной форме, понимать при чтении не только значение отдельных слов и предложений, но и смысл текста, то есть овладение письменной речью.

Подготовка детей к обучению грамоте занимает особое место в развитии детской речи.

От того, как ребенок будет введен в грамоту, во многом зависят его успехи не только в чтении и письме, но и в усвоении русского языка в целом.

Сложный процесс освоения грамоты распадается на несколько этапов, большая часть из которых приходится на школу. Но чтобы сделать обучение грамоте в школе более успешным, необходимо часть умений формировать в детском саду.

Исследования ученых позволяют установить оптимальные сроки для начала обучения грамоте. Подготовка детей к обучению грамоте должна начинаться в старшей группе детского сада, так как у пятилетнего ребенка особое «чутье» к языку.

Особый интерес современных детей к чтению и социальный заказ родителей обусловили изменение содержания занятий по подготовке детей к обучению грамоте в детском саду. Появились задачи, которые раньше не ставились перед детьми и педагогами дошкольных учреждений. К числу первостепенных задач относится обучение старших дошкольников чтению.

Взрослым необходимо понимать, что чтение и письмо – сложные навыки, требующие определенного уровня развития ребенка (психологического, физиологического и лингвистического). Речевое и языковое развитие каждого ребенка должно плавно протекать в рамках его возрастных возможностей и индивидуальных особенностей.

## Звуки «С» и «З»

Цель: учить выделять звуки в слове, различать звуки: гласные от согласных. Закреплять умения детей давать полную характеристику гласным и согласным звукам.

Задачи:

1. Формировать умение детей различать на слух и отчётливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки з – с.
2. Формировать умение детей различать на слух и называть слова, начинающиеся на определённый звук.
3. Формировать умение детей подбирать сходные по звучанию слова.
4. Развивать фонематический слух детей.
5. Развивать слуховое и зрительное внимание, память.
6. Развивать мелкую и общую моторику, координацию речи детей с движением.
7. Поддерживать интерес детей к звукопроизношению, чистоговоркам.

**Интеграция образовательных областей:** речевая, познавательная, социально-коммуникативная.

**Время на ИОС:** 20 минут

**Оборудование:** авторское наглядно-дидактическое пособие «Волшебный Тубус»,

**Раздаточный материал:** Карточки с заданиями на каждого ребёнка, карандаши.

**Планируемые результаты:** Дети овладевают умением различать звуки з – с.

**Предварительная работа:** проведение разных игр: «Назови ласково своё имя», знакомство со звуками по картинкам (с-ш; ж-ш; з-с и т.д.), чтение стихов с акцентом на определённые звуки, со звуком «с». (Спит спокойно старый слон. Стоя спать умеет он)

### Ход ИОС:

Дети стоят в кругу на ковре.

**Воспитатель:** Ребята вы ходите с мамой в магазин?

**Ответ детей:** Да.

**Воспитатель:** А вы хотите со мной пойти в магазин?

**Ответ детей:** Да.

**Воспитатель:** И вот ребята, представьте себе, что мы с вами пришли в магазин. Это большой магазин и там много отделов! И мы с вами оказались в одном из отделов этого большого магазина!

**Воспитатель:** Ребята, скажите, какие предметы вы видите?

**Ответ детей:** Бубен, барабан, металлофон, маракасы, дудка, тубус.

**Воспитатель:** Ребята, как можно назвать эти предметы одним словом?

**Ответы детей:** Музыкальные инструменты.

**Воспитатель:** Вы точно уверены, что все эти предметы музыкальные?

**Ответы детей:** Нет!

*Дети обращают внимание на тубус и говорят,*

*что он не относится к музыкальному инструменту.*

**Воспитатель:** Ребята, а мы сейчас с вами это и проверим.

Воспитатель предлагает одному из ребят открыть цветные окошки, которые по одному на тубусе. Ребёнок находит оранжевое и фиолетовое окошки, под которыми находятся изображение комара и кобры

**Воспитатель:** Вот комар летит, он звенит, он зудит. Ззззззз. Дети, как зудит комар?

*Дети повторяют за воспитателем и воспроизводят, как звенит комар.  
Дети хором произносят звук.*

**Воспитатель:** Вот кобра по земле скользит, и тихонечко свистит. Сссссс. Дети, как свистит кобра?

*Дети хором произносят звук.*

**Воспитатель:** Звуки мы слышим. Ребята, а вот я сейчас и проверю хорошо ли вы слышите звуки? Жили-были комар и кобра. Комар звенит звонко "Ззззззз", а кобра свистит глухо "Сссссс". Все звери внимательно прислушивались, чья песенка слышится в лесу. Если комар укусит, не страшно, а от укуса кобры можно погибнуть. Ребята, поможем животным леса различить песенку комара и кобры. Ребята, если вы услышите песенку комара "Ззззззз", вы хлопните в ладоши.

*Воспитатель показывает движение.*

**Воспитатель:** А если услышите песню кобры "Сссссс", встанете на одну ногу, и, постараетесь, не шевелится, чтобы кобра вас не заметила. Затем медленно опустите ногу вниз.

*Воспитатель показывает движение.*

**Воспитатель:** Дети, тише, тише, тишина! Звуки слушать нам пора!

*Педагог чётко произносит звук, ждёт,  
когда дети завершат движение, затем произносит следующий звук.  
Дети выполняют задание.*

**Воспитатель:** С, з, с, з, с, с, з, з, с, з, з, с, с, з ...

Ой ребята, Волшебная нотка нас встречает, в страну Звуков приглашает. Возьмите, пожалуйста, карандаш. Он поможет вам выполнить задания Волшебной нотки.

*Дети садятся за столы, где лежат карточки с заданиями.*

**Игровое упражнение «Любимые слова».**

**Воспитатель:** Дети, у комара и кобры есть любимые слова. Комар любит слова, начинающие на звук "Ззззззз", а Кобра – слова, начинающие на звук "Сссссс". Дети, соедините, пожалуйста, линией слова, начинающие на звук "Ззззззз" с комаром. Слова, начинающие на звук "Сссссс" — с коброй.

*Дети выполняют задание.*

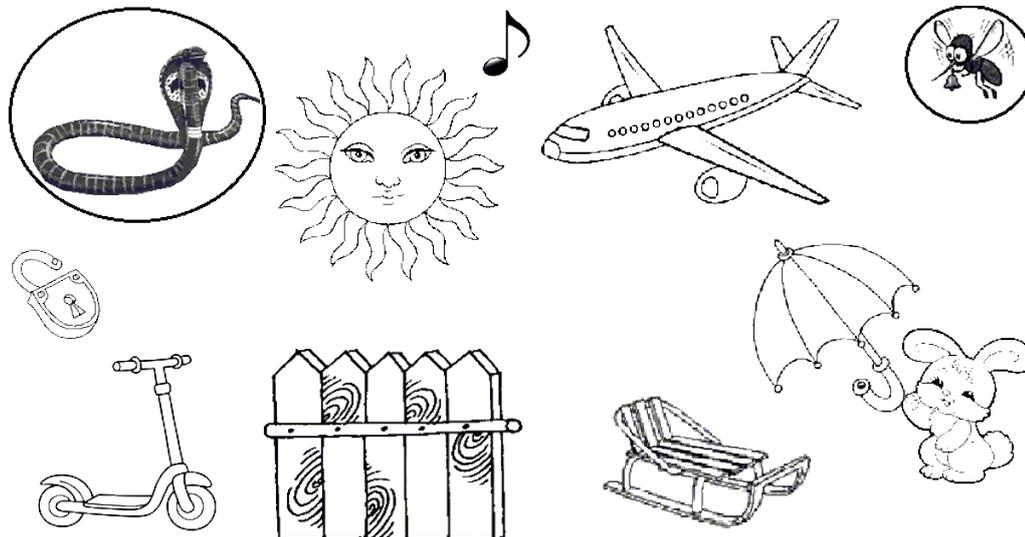
*Воспитатель контролирует выполнения задания детьми.*

**Воспитатель:** Дети, какие любимые слова у кобры? Почему вы так думаете? (Слова: солнышко, самолёт, санки, самокат начинаются со звука "с").

**Воспитатель:** Дети, какие любимые слова у комара? Почему вы так думаете? (Слова: замок, забор, зонт, зайчик начинаются со звука "з").

*Воспитатель контролирует, чтобы дети чётко произносили звуки.*

**Воспитатель:** Молодцы, ребята, помогли комару с коброй «любимые» слова отыскать.



### **Физминутка «Комарики»**

Дети выходят из-за столов, имитируя ловлю комариков.

Ребенок представляет, как комарики летают возле его головы, рук, ног и ловит их громкими хлопками.

Воспитатель говорит: "Комарик возле головы", [дети](#) хлопают возле головы, как будто они ловят комаров. Потом можно давать команды: "Комарик возле ушек, комарик возле носика и т.д."

Воспитатель предлагает другому ребёнку открыть окошки цвета листочков (зелёный). Под окошками дети находят картинки с изображением осы и козы.

### **Чистоговорка «Оса и коза».**

**Воспитатель:** Ребята, как вы думаете, что такое чистоговорки? (*предположения детей*).

**Воспитатель:** Чистоговорки – это небольшие стихотворения, которые нужно запомнить, а затем правильно, чисто произнести. Сегодня мы с вами придумаем чистоговорку о козе и осе. Дети, оса – это кто? (*ответы детей*).

**Воспитатель:** Коза – это кто? (*ответы детей*).

**Ответы детей:** оса – насекомое, а коза – домашнее животное.

**Воспитатель:** Ребята, помогите мне, пожалуйста, чистоговорку сочинить. Я чистоговорку начинаю, вы заканчиваете словом «оса» или «коза». Слово по смыслу подбираем, правильно изменяем.

*Воспитатель читает чистоговорку по строчкам,  
не договаривая последнее слово в предложении.*

*Дети хором называют последнее слово. Воспитатель контролирует,  
чтобы дети чётко произносили все звуки в слове.*

Се-се-се, се-се-се – расскажу вам об ...осе.

Зе-зе-зе, зе-зе-зе – расскажу вам о ... козе.

Су-су-су, су-су-су – я увидела ... осу.

Зу-зу-зу, зу-зу-зу – я увидела ... козу.

Са-са-са, са-са-са – меня догоняет ... оса.

За-за-за, за-за-за – меня догоняет ... коза.

Сы-сы-сы, сы-сы-сы – убегаю от ... осы.

Зы-зы-зы, зы-зы-зы – убегаю от ... козы.

**Воспитатель:** Молодцы, ребята! Слова правильно подобрали, чистоговорку сочинить мне помогли. Дети, чистоговорку запоминаем, за мной повторяем.

*Педагог читает чистоговорку по одному предложению.*

*Дети повторяют хором или поочерёдно.*

*Педагог контролирует, чтобы дети повторяли предложение  
полностью, чётко произносили все звуки.*

**Воспитатель:** Вот как оказалось, наш тубус, конечно не музыкальный инструмент, но как интересно он нам предложил познакомиться со звуками «С» и «З»!

**Воспитатель:** Ребята, теперь вы умеете в словах звуки "З" и "С" произносить правильно и чётко.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 4

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧЕРЕЖДЕНИЕ  
ДЕТСКИЙ САД №10 «СКАЗКА» ГОРОДА ТИХОРЕЦКА  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТИХОРЕЦКИЙ РАЙОН

### Конспект

### игровой образовательной ситуации

### по познавательному развитию

### по теме:

## **«Путешествие по континентам»**

для детей 6-7 лет

с использованием наглядно – дидактического пособия

«Волшебный Тубус»

конспект разработала:

**Маслюкова Людмила Николаевна**

воспитатель

2024 г.

## Пояснительная записка к занятию

*Большое путешествие начинается с маленького шага.  
Народная мудрость.*

В современных условиях проблема экологического воспитания дошкольников приобретает особую остроту и актуальность. Именно в период дошкольного детства происходит становление человеческой личности, формирование начал экологической культуры, поэтому очень важно разбудить в детях интерес к живой природе, воспитывать любовь к ней, научить беречь окружающий мир. Знакомство с природой будет неполным, если не рассказывать ребенку о диких животных. Им интересно узнавать факты о животных, живущих на нашей планете.

Наша планета стала домом для огромного количества представителей фауны. Согласно оценкам исследователей, в мире насчитывается от 3 до 30 миллионов видов животных. Животные населяют все материки нашей планеты. На некоторых континентах обитают животные, которые больше нигде не встречаются. Разнообразие животного мира каждой части света — поражает воображение! Сходство животных, обитающих на одном материке, может проявляться только в очень редких случаях. Из самых хорошо всем нам знакомых примеров — Австралия с её обилием сумчатых животных. Почти 80% животных больше не встречаются нигде в мире.

## «Путешествие по континентам»

**Цель:** формировать у детей целостный взгляд на мир.

**Задачи:**

1. Закреплять у детей представление об особенностях животного мира шести материков, о взаимосвязях от среды обитания;
2. Закреплять и уточнять знания детей о материках.
3. Вызывать интерес к окружающему миру,
4. Развивать познавательную активность детей.
5. Развивать любознательность и кругозор.
6. Развивать речь, память.
7. Развивать коммуникативные навыки.
8. Учить детей понимать, осмысливать и реализовывать в своем поведении нравственное отношение к окружающему миру.
9. Воспитывать основы экологического сознания.

**Предварительная работа:**

1. Рассмотрение географического атласа «Мир вокруг нас». Редактор И. К. Жданова.
2. Рассматривание картинок с изображением **животного мира континентов.**
3. Чтение рассказов о **животном мире континентов.**

### Ход ИОС

**Воспитатель:** Ребята! Сегодня к нам в детский сад пришло письмо и посылка. И просили передать всё это к нам в группу. Прочитайте на конверте, от кого это письмо? (от *Христофора Колумба*). А вы знаете, кто это? (*ответы детей*). Правильно, Христофор Колумб великий путешественник-мореплаватель. Давайте прочитаем, что он нам написал.

*«Здравствуйте, девочки и мальчики! Я очень люблю путешествовать. И вас приглашаю в кругосветное путешествие. Высылаю вам посылку. В ней лежит то, что поможет вам в путешествии. Выполните все*

**задания и в конце путешествия вы получите награду. Желаю удачи! В добрый путь!**

***Но прежде, чем вы откроете посылку, отгадайте мои загадки».***

На ноге стоит одной,  
Крутит, вертит головой,  
Нам показывает страны,  
Реки, горы, океаны.

*(Глобус)*

**Воспитатель:** Да, это глобус. Ребята, а для чего нам нужен глобус? *(для путешествия по земному шару)*. Что же мы с вами сегодня будем делать? *(ответы детей)*. Правильно, мы отправимся в путешествие!

*Воспитатель открывает посылку и достаёт из неё уже известный детям тубус. Реакция ребят предсказуема, они ожидали глобус.*

**Воспитатель:** Ребята, а как вы думаете, почему в посылке тубус, а не глобус? *Воспитатель задаёт наводящие вопросы: Что такое глобус? (уменьшенная модель Земли). Какая форма у глобуса? (форма шара). Ребята догадываются, что тубус похож на глобус: он круглый.*

**Воспитатель:** Ребята, верно тубус похож на глобус.

**Воспитатель:** В посылке еще что-то лежит. *(достаёт карточки с изображением материков)*.

**Воспитатель:** Сколько всего материков? *(6 материков)*.

Воспитатель показывает детям первую карточку.

**Дети читают:** Австралия.

**Воспитатель:** Верно. **Австралия** – самый маленький материк. Австралия со всех сторон омывается морями. Там почти всегда светит солнце. Рек и озёр не много, потому, что выпадает мало осадков. В Австралии растут деревья эвкалипт и золотая акация.

**Воспитатель:** Ребята, каким цветом изображена Австралия.

**Дети:** Австралия - зелёного цвета.

*Воспитатель предлагает одному из детей открыть окошки зелёного цвета.*

**Дети называют животных:** коала, страус Эму, кенгуру.

*Воспитатель показывает следующую картинку с изображением Африки.*

*Воспитатель просит детей прочитать.*

**Ребёнок читает:** Африка.

**Воспитатель:** Дети, назовите цвет изображения.

*Дети называют цвет изображения, а также на тубусе открывают окошки жёлтого цвета.*

**Дети:** верблюд, носорог, зебра.

**Воспитатель:** Дети, всё верно, это животные Африки. В **Африке** самое жаркое в мире солнце и горячий песок. Её можно назвать материком «самых-самых». В Африке находится: самая большая пустыня Сахара, самая длинная река Нил.

**Воспитатель:** Мы немного разомнемся, математикой займёмся. Послушайте и решите задачу из Африки:

Слон, слониха, 2 слонёнка,  
Шли толпой на водопой.  
А навстречу им 3 львёнка  
С водопоя шли домой.  
Сосчитайте поскорей,  
Сколько встретилось зверей?  
(7 зверей)

**Воспитатель:** Молодцы! Вы быстро и правильно выполняете задания Христофора Колумба.

**Воспитатель:** Ребята, отправляемся дальше! Какой же следующий материк нас ожидает? Какой материк из двух братьев расположен ближе к югу?

*Воспитатель достаёт из тубуса изображение Южной Америки.*

**Дети:** Южная Америка.

**Воспитатель:** Ребята, а какого цвета изображение Южной Америки?

**Дети:** Красного цвета.

**Воспитатель:** Правильно. В **Южной Америке** много гор. Протекает самая длинная река в мире Амазонка.

*Воспитатель просит ребёнка открыть окошки красного цвета.*

**Воспитатель:** Ребята, какие животные Южной Америки изображены на картинках?

**Дети:** ленивец, муравьед, пума.

**Воспитатель:** Ребята, назовите животное с самым наименьшим количеством слогов. (Пума – 2 слова)

**Воспитатель:** Молодцы! Вы хорошо справились и с этим заданием.

**Воспитатель:** Слушайте следующее задание Христофора Колумба. Какой материк из двух братьев расположен ближе к северу?

**Дети:** Северная Америка.

*Воспитатель просит детей назвать цвет Северной Америки (голубой) и открыть окошко голубого цвета.*

**Дети называют животное:** северный олень.

**Воспитатель:** Северная Америка расположена ближе к северу. Там протекает река Миссисипи. В Северной Америке много хвойных лесов, где растут ели и лиственницы; и лиственных лесов, там растут дубы, клёны липы. Природа Северной Америки очень похожа на природу в нашей стране.

**Воспитатель:** Ребята, а какие животные живут в Северной Америке? (*песец, овцебык, полярный волк, медведь гризли, дикобраз, енот, рысь, скунс*).

**Воспитатель:** Сейчас вам нужно будет в парах собрать животное из разрезных картинок и назвать его. Сказать какое это животное травоядное или хищное.

**Воспитатель:** Отправляемся в путешествие дальше! А чтобы набраться сил, предлагаю немного размяться.

### **Физкультминутка.**

Путешествуя по странам, утомились мы в пути. (*дети встают и шагают на месте*)

Предлагаю вам, ребята, ручкой, ножкой потрясти (*трясут руками и ногами*)

Посмотреть направо, посмотреть налево (*повороты головой*),

Потянуться к солнцу (*поднять руки вверх*),

Удивиться: "Где мы?" (*пожать плечами*).

Пролетают птицы, крылья расправляют (*машут руками*). Деревья – великаны ветками качают, (*поднять руки вверх, покачать*)

Через ручьи и кочки мы перепрыгнем ловко,

Для первооткрывателей всегда нужна сноровка (*прыжки*). Вдыхаем свежий воздух, (*вдох – выдох*)

Как бабочки кружимся (*повороты вокруг себя*)

И на цветок чудесный спокойно мы садимся (*салятся на стулья*).

**Воспитатель:** Ребята, у нас остаётся два материка.

Воспитатель достаёт изображение Антарктиды и просит ребят назвать цвет.

Дети называют цвет изображения и открывают окошки синего цвета.

**Дети:** белый медведь, тюлень, пингвин.

**Воспитатель:** Антарктида – это самый холодный материк на планете. Вся Антарктида покрыта толстым слоем льда и снега. Когда в Антарктиде становится немного теплее, то ото льда откалываются огромные льдины – айсберги. На этом материке нет растений.

**Воспитатель:** Ребята, выполните следующее задание «Назови правильно»:

У медведя толстые лапы. (*толстолапый*)

У моржа толстая кожа. (*толстокожий*)

У тюленя короткая шерсть. (*короткошерстный*)

У оленя быстрые ноги. (*быстроногий*)

У песца острые зубы. (*острозубый*)

У песца длинная шерсть. (*длинношерстный*)

**Воспитатель:** Ребята, вы справились с очередным заданием от Христофора Колумба.

**Воспитатель:** Ребята, остался последний самый большой материк.

*Воспитатель показывает изображение Евразии (оранжевый цвет).*

**Воспитатель:** Материк **Евразия** состоит из 2-х частей – Европы и Азии. На этом материке расположена и наша страна – Россия. В Евразии есть: леса, луга, реки, моря, озёра, степи, горы, пустыни. Евразию разделяют на 4 части: юг, север, запад, восток.

*Ребенок открывает окошко оранжевого цвета.*

**Дети называют:** бурый медведь.

**Воспитатель:** Ребята, а каких ещё вы знаете животных Евразии?

Дети называют животных: *Волк, заяц, лиса, кабан, медведь, лось, ёж, верблюды, вараны, ящерицы, дикие козы, снежные барсы, белые медведи, северные олени.*

**Воспитатель:** Поиграем в игру «*Скажи какой?*»

Медведь – какой? (*косопалый, большой, сильный, огромный, бурый*)

Лиса – какая? (*хитрая, осторожная, рыжая, пушистая, ловкая*)

Заяц – какой? (*трусливый, маленький, белый (серый), быстрый, косой*)

Волк – какой? (*злой, голодный, зубастый, серый, большой, лохматый*)

Белка – какая? (*проворная, запасливая, быстрая, прыгучая, рыжая*)

Ёж – какой? (*колючий, маленький, запасливый, осторожный*)

Лось – какой? (*рогатый, большой, сильный, бородатый*)

**Воспитатель:** Молодцы! Христофор Колумб награждает вас медалями «Юного путешественника». Вы справились со всеми заданиями. Вы настоящие путешественники!

**Воспитатель:** Ребята, вам понравилось наше путешествие? Кому что понравилось больше всего? Вы молодцы!

## ПРИЛОЖЕНИЕ 5

### Проведение мастер-класса с педагогами ДОУ



Применение авторского наглядно-дидактического пособия  
«Волшебный Тубус» в образовательной деятельности



