

ПРИНЯТО:

решением педагогического совета
МБДОУ № 10 «Сказка» г.Тихорецка
Протокол № 4 от 11.01.2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ № 10
«Сказка» г. Тихорецка
И.И. Синцова
Приказ от 11.01.2021 года № 19



ПОЛОЖЕНИЕ

**о работе групп компенсирующей направленности
для детей с тяжелыми нарушениями речи**

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 10 «Сказка» города Тихорецка муниципального
образования Тихорецкий район

I. Общие положения

1.1. Группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее - группа компенсирующей направленности для детей с ТНР) открывается в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 10 «Сказка» города Тихорецка муниципального образования Тихорецкий район (далее — Учреждение) с целью создания условий для воспитания, обучения, коррекции нарушений речи и социальной интеграции детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

1.2. Настоящее Положение определяет порядок организации деятельности группы компенсирующей направленности для детей с ТНР.

1.3. Группа компенсирующей направленности для детей с ТНР открывается в образовательном учреждении на основании приказа управления образования администрации муниципального образования Тихорецкий район (далее - управление образования).

1.4. В своей деятельности Учреждение, имеющее группу компенсирующей направленности для детей с ТНР руководствуется:

- Федеральным законом № 273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года;
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Конвенцией о правах ребенка, одобренной Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989;
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 06.10.2003 № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»;
- Типовым положением о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 12.03.1997 №288;
- Типовым положением о дошкольных учреждениях и группах для детей с нарушениями речи, согласованным с Министерством здравоохранения СССР, утверждённым Министерством просвещения СССР от 26 мая 1970г.
- Порядком осуществления и организации образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373
- Инструктивным письмом Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 22.01.1998г. №20-58-07 ин.20-4 «Об учителях-логопедах и педагогах-психологах образования учреждений образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и

молодёжи»; утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 - Уставом образовательного учреждения;

- Муниципальным Положением о группах компенсирующей направленности;
- Данным Положением.

1.5. Группа компенсирующей направленности для детей с ТНР создаётся в Учреждении в целях: создания целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для коррекции нарушений в развитии речи (первичного характера) детей, в освоении ими образовательной программы и подготовки к успешному обучению в школе.

1.6. Группы компенсирующей направленности функционируют 5 дней в неделю с 10,5 - часовым пребыванием детей.

1.7. Режим работы групп компенсирующей направленности с 7.00 до 17.30.

1.8. Группы компенсирующей направленности обеспечиваются специальным помещением, оборудованием и пособиями в соответствии с возрастом детей и направлением коррекционно-развивающей работы.

1.9. Коррекционно-педагогическую помощь детям с нарушениями речевого развития оказывают учитель-логопед, воспитатели группы, педагог-психолог, через фронтальные, подгрупповые и индивидуальные формы работы.

1.10. Медицинское обеспечение в группах компенсирующей направленности осуществляют медицинские работники, которые отвечают за охрану здоровья воспитанников и укрепление их психофизического состояния, диспансеризацию, проведение оздоровительных и профилактических мероприятий, контролируют соблюдение санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима, организацию физического воспитания и закаливания, питания.

1.11. Основные задачи группы компенсирующей направленности для детей с ТНР:

1) коррекция нарушений устной речи детей: формирование правильного произношения и слоговой структуры слов, усвоение лексических и грамматических средств языка, развитие навыков связной речи;

2) активизация познавательной деятельности детей;

3) коррекция недостатков эмоционально-личностного и социального развития.

1.12. Группы компенсирующей направленности для детей с ТНР комплектуются управлением образования.

1.13. За содержание детей, посещающих группы компенсирующей направленности, родительская плата взимается в размере, установленном в соответствии с действующим законодательством.

2. Порядок приема детей в группу компенсирующей направленности

2.1. Направление в группу компенсирующей направленности выдается управлением образования на основании заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии, по результатам обследования

ребенка, с согласия родителей (законных представителей).

2.2. Для зачисления ребенка в группу предоставляются документы в соответствии с правилами приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования муниципального дошкольного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 10 «Сказка» города тихорецка муниципального образования Тихорецкий район :

- 1) документ, удостоверяющий личность одного из родителей (законных представителей);
- 2) свидетельство о рождении ребёнка;
- 3) медицинское заключение;
- 4) заявление родителей (законных представителей);
- 5) выписка из решения районной (или краевой) психолого-медико-педагогической комиссии;
- 6) направление управления образования;
- 7) свидетельство о регистрации по месту проживания ребенка.

2.3. В группу компенсирующей направленности для детей с ТНР принимаются дети с расстройствами экспрессивной речи, которые включают задержку речевого развития по типу общего недоразвития речи (далее - ОНР)

I-III уровней при алалии, дизартрии, ринолалии.

2.4. Противопоказанием к приему в группу компенсирующей направленности наличие у детей следующих клинических форм и состояний:

- 1) умственная отсталость и задержка психического развития;
- 2) деменции органического, шизофренического и эпилептического генеза с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы;
- 3) выраженные нарушения зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата;
- 4) выраженные формы раннего детского аутизма;
- 5) выраженные формы психопатий и психоподобных состояний различной природы;
- 6) частые судорожные пароксизмы, требующие систематического наблюдения и лечения у психоневролога;
- 7) стойкий энурез и энкопрез;
- 8) хронические заболевания сердечно-сосудистой системы, органов дыхания, пищеварения и др. в стадии обострения и декомпенсации;

2.5. Если в период пребывания ребенка в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР выявляются отклонения в развитии, перечисленные в пункте 2.4., то ребенок подлежит отчислению и дальнейшему сопровождению ПМПК по согласию родителей.

2.6. В случае необходимости уточнения диагноза по решению районной психолого-медико-педагогической комиссии и рекомендации консилиума ребенок подлежит переводу в другое учреждение или группу другого профиля, перевод осуществляется с согласия родителей по направлению районной психолого-медико-психологической комиссии.

2.7. Наполняемость группы компенсирующей направленности соответствует типовым нормативам по комплектованию групп компенсирующей направленности — 10 детей, в зависимости от характера

речевого дефекта.

2.8. Длительность пребывания детей в группе компенсирующей направленности определяется в соответствии с уровнем речевого недоразвития (алалией, дизартрией) и составляет:

- 1) с общим недоразвитием речи I- II уровня с 4-х летнего возраста сроком обучения от 2-х до 3-х лет;
- 2) с общим недоразвитием речи III уровня с 4-х летнего возраста сроком не более 3-х лет, с 5-ти летнего возраста не более 2-х лет.

2.9. В случае отказа родителей (законных представителей) от коррекционно-образовательных услуг:

1) образовательное учреждение:

а) предупреждает родителей (законных представителей) о том, что ответственность за организацию дальнейшей квалифицированной коррекции речевого нарушения ребёнка с тяжелыми нарушениями речи возлагается на родителей (законных представителей);

б) ставит в известность управление образования и представляет в управление образования выписку о специфике речевого развития ребенка на момент выхода из группы и объеме оказанной коррекционной помощи;

2) управление образования с письменного согласия родителей предоставляет место данному ребенку в образовательном учреждении общеразвивающего вида, ранее направившего ребенка на ПМПК, без возможности оказания коррекционной помощи.

2.10. Выпуск детей из группы компенсирующей направленности осуществляется решением психолого-педагогического консилиума образовательного учреждения по представлению учителя-логопеда по окончании срока коррекционно-развивающего обучения.

3. Образовательный процесс в группе компенсирующей направленности

3.1. Содержание образования в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР определяется принятой и реализуемой адаптированной образовательной программой образовательного учреждения (далее — адаптированная программа).

3.2. Реализация адаптированной программы осуществляется по комплексно-тематическому принципу построения в соответствии с федеральным государственным стандартом дошкольного образования и циклограммой образовательной деятельности образовательного учреждения.

3.3. Образовательная деятельность строится на основании «Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи», «Примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи под редакцией профессора Л.В. Лопатиной», «Парциальная программа музыкального воспитания детей в детском саду «ЛАДУШКИ» И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева.

3.4. Основной формой организации коррекционно-развивающей работы являются групповые, подгрупповые и индивидуальные логопедические

занятия. Количество занятий определяется используемой коррекционной программой с учетом тяжести речевого дефекта ребенка.

3.5. Организация образовательного процесса в группе компенсирующей направленности регламентируется расписанием занятий, перспективными тематическими планами, режимом дня.

3.6. Учебный год в группе компенсирующей направленности начинается с 1 сентября, длится в течение девяти месяцев, заканчивается 31 мая. Первые две недели сентября отводятся на обследования речи детей.

3.7. Индивидуальные занятия по коррекции звукопроизношения с детьми, имеющими тяжёлые нарушения речи, проводит учитель-логопед не менее 2 раз в неделю. По мере формирования произносительных навыков дети с одинаковой патологией включаются в небольшие подгруппы для автоматизации звукопроизношения.

3.8. Подгрупповые занятия проводятся с детьми, имеющими тяжёлые нарушения речи:

- на первой ступени обучения (4-5 лет) по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи проводятся 2 раза в неделю, занятия по формированию правильного произношения 2 раза в неделю, работа по коррекции звукопроизношения- только индивидуально.

- на второй ступени обучения (5-6 лет) по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи проводятся 2 раза в неделю, занятия по формированию правильного произношения 2 раза в неделю, работа по коррекции звукопроизношения- только индивидуально.

- на третьей ступени обучения (6-7 лет) по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи проводятся 2 раза в неделю, занятия по формированию правильного произношения и обучению грамоте 3 раза в неделю, работа по коррекции звукопроизношения- только индивидуально.

3.9. Подгрупповые занятия проводятся с детьми, имеющими тяжёлые нарушения речи:

- на первой ступени обучения (младший дошкольный возраст) продолжительность образовательной деятельности не более 20 мин.

- на второй ступени обучения (средний дошкольный возраст) продолжительность образовательной деятельности не более 25 мин.

- на третьей ступени обучения (старший дошкольный возраст) продолжительность образовательной деятельности не более 30 мин.

Продолжительность индивидуального занятия - не более 15 минут с каждым ребёнком.

Детей в старшем дошкольном возрасте на этапе автоматизации звуков, можно объединять в мини-подгруппы из 2-3 человек, руководствуясь тем, что дети проходят один и тот же этап автоматизации (в словах, фразах, предложениях, текстах)

3.10. Между групповыми занятиями допускаются перерывы 10 минут, между индивидуальными и подгрупповыми занятиями — 5-10 минут.

3.11. Коррекционно-педагогическая помощь детям с ТНР оказывается в тесном взаимодействии всех специалистов учреждения (учителем-логопедом,

педагогом-психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, воспитателями группы, медицинскими работниками), обеспечивающих интеграцию содержания коррекционно-образовательной работы во всех видах детской деятельности.

3.12. Ведущим специалистом, осуществляющим и координирующим коррекционно-педагогическую работу группы компенсирующей направленности, является учитель-логопед.

3.16. Учитель-логопед осуществляет обследование детей не менее двух раз в год (сентябрь, май). Результаты обследования отображаются в речевой карте ребенка.

3.13. На каждого ребенка, зачисленного в группу компенсирующей направленности учитель-логопед заполняет речевую карту, составляет индивидуальный логокоррекционный план работы на каждого ребенка и отмечает результаты коррекционно-развивающей работы.

3.14. Учитель-логопед проводит коррекционные занятия в соответствии с расписанием, циклограммой образовательной деятельности на учебный год, согласно СанПиН.

3.15. Воспитатель организует коррекционно-развивающую работу по заданию учителя-логопеда, следит за речью детей в течение дня.

Особенности организации работы воспитателя:

- планирование (совместно с другими специалистами) и проведение фронтальных занятий со всей группой детей;
- соблюдение преемственности в работе с другими специалистами по выполнению адаптированной основной образовательной программы;
- обеспечение индивидуального подхода к каждому воспитаннику с учетом рекомендаций специалистов;
- консультирование родителей (законных представителей) по вопросам воспитания ребенка в семье;
- ведение необходимой документации.

3.16. Деятельность педагога-психолога в группах компенсирующей направленности направлена на сохранение психического здоровья каждого воспитанника группы

3.17. Основной формой организации коррекционно-развивающей работы психолога являются подгрупповые и индивидуальные занятия. Продолжительность подгруппового занятия составляет 15-20 минут, продолжительность индивидуального - 15 минут с каждым ребенком.

3.18. Подгрупповые занятия проводятся в соответствии с планом работы педагога.

3.19. Индивидуальные коррекционные занятия проводятся не менее 2 раз в неделю в соответствии с психофизическими особенностями развития детей дошкольного возраста, что указано в заключениях ПМПК

3.20. Деятельность музыкального руководителя в группах компенсирующей направленности направлена на развитие музыкальных способностей, эмоциональной сферы и творческой деятельности воспитанников с ТНР.

3.21. Основной формой организации коррекционно-развивающей работы

музыкального руководителя с детьми с ТНР являются индивидуальные занятия, которые проводятся с учётом психофизических особенностей развития детей. Проводятся не более 2 раз в неделю, продолжительностью 15 минут

3.22. Организация его работы предусматривает:

- взаимодействие со специалистами группы по вопросам организации совместной деятельности детей на занятиях, праздниках, развлечениях, утренниках и т.д.;
- проведение групповых занятий со всеми воспитанниками группы (в том числе совместно с другими специалистами); Продолжительность групповых занятий в разновозрастной группе от 5 до 7 лет составляет 25-30 мин, в разновозрастной группе от 4 до 6 лет составляет 20-25 мин
- консультирование родителей (законных представителей) по использованию музыкальных средств в воспитании ребенка;
- ведение соответствующей документации.

3.23. Деятельность инструктора по физической культуре направлена на сохранение и укрепление здоровья всех детей, их физического развития, пропаганду здорового образа жизни. В группе компенсирующей направленности организация его работы предусматривает:

- проведение (в том числе совместно с другими специалистами) индивидуальных, групповых занятий со всеми воспитанниками с учетом их психофизических возможностей, состояния здоровья и индивидуальных особенностей);
- продолжительность групповых занятий в разновозрастной группе от 5 до 7 лет составляет 25-30 мин, в разновозрастной группе от 4 до 6 лет составляет 20-25 мин
- планирование совместной деятельности воспитанников группы;
- подготовку и проведение общих спортивных праздников, досугов и развлечений;
- подготовка и проведение индивидуальных занятий коррекционной направленности с детьми с ТНР проводятся с учётом психофизических особенностей развития детей не более 2 раз в неделю, продолжительностью 15 минут;
- оказание консультативной поддержки родителям (законным представителям) по вопросам физического воспитания, развития и оздоровления ребенка в семье;
- регулирование (совместно с медицинскими работниками ДОУ) физической нагрузки на воспитанников;
- ведение необходимой документации.

4. Документация учителя-логопеда

Перечень основной документации учителя-логопеда группы компенсирующей направленности для детей с ТНР:

- 1) копии протоколов или выписки из протоколов территориальной психолого-медико-педагогической комиссии по определению образовательного маршрута для детей с ТНР;

- 2) годовой план;
- 3) журнал индивидуально-подгрупповых занятий
- 4) ежедневный календарный план;
- 5) перспективный план работы;
- 6) тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда и воспитателя группы;
- 7) индивидуальные тетради детей;
- 8) речевая карта
- 9) должностная инструкция учителя-логопеда;
- 10) паспорт кабинета;
- 11) циклограмма работы учителя-логопеда на учебный год;
- 12) отчет о проделанной работе за год.

5. Руководство и штаты групп

5.1 Должности учителей-логопедов устанавливаются в соответствии со штатами образовательного учреждения: за одной группой компенсирующей направленности закрепляется одна ставка учителя-логопеда.

5.2. На должности учителей-логопедов назначаются лица в соответствии с трудовым законодательством, имеющие высшее дефектологическое образование (отделение «Логопедия»), или лица, имеющие высшее педагогическое образование и прошедшие профессиональную переподготовку по специальности «Логопедия».

5.3. На должности воспитателей групп компенсирующей направленности назначаются лица, имеющие высшее или среднее специальное образование с последующей курсовой подготовкой по воспитанию детей дошкольного возраста с нарушениями речи.

5.4. Заведующий Учреждения осуществляет систематический контроль за правильной организацией в группе компенсирующей направленности образовательного процесса и проведение всего комплекса мероприятий, направленных на коррекцию отклонений в речевом развитии детей, повышение квалификации педагогов, проводит анализ эффективности работы в данной группе.

5.5. Учебно-методическое руководство деятельностью групп компенсирующей направленности осуществляет старший воспитатель.

5.6. Права и обязанности педагогического и обслуживающего персонала групп компенсирующей направленности определяются правилами внутреннего трудового распорядка и должностными инструкциями.

5.7. Заведующим Учреждения осуществляется систематический контроль за правильной организацией образовательного процесса в группах компенсирующей направленности и проведение всего комплекса мероприятий, направленных на коррекцию отклонений в речевом развитии детей, повышение квалификации педагогов.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 479392069178180993905932985988858338549683813690

Владелец Синцова Ирина Ивановна

Действителен с 31.03.2023 по 30.03.2024