

ПРИНЯТА  
решением педагогического совета  
МБДОУ №10 «Сказка» г. Тихорецка  
от 30.08.2024г. протокол №1

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом заведующего МБДОУ № 10  
«Сказка» г. Тихорецка  
от «30» августа 2024г. № 241  
Заведующий  И.И. Синцова



**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
для обучающихся с задержкой психического развития  
муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения  
детского сада № 10 «Сказка» города Тихорецка  
муниципального образования Тихорецкий район**

2024

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
<b>1.</b>	<b>Целевой раздел</b>	4
1.1	Пояснительная записка	4
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	7
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	8
1.1.2.1.	Специфические принципы	8
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	9
1.2.	Планируемые результаты реализации Программы:	17
1.2.1.	Целевые ориентиры реализации Программы для воспитанников (обучающихся) с ЗПР	17
1.2.2.	Целевые ориентиры освоения Программы детьми третьего года жизни, отстающими в психомоторном и речевом развитии (необходимо для программы)	17
1.2.3	Целевые ориентиры освоения Программы детьми дошкольного возраста с ЗПР к 5 годам	19
1.2.4.	Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы детьми с ЗПР к 7-8 годам	20
1.2.5.	Планируемые результаты части, формируемой участниками образовательных отношений	22
1.3.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	22
<b>2.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	25
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	25
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы	25
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	30
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	32
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	33
2.6	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	35
2.6.1	Коррекционно-развивающая работа в пяти образовательных областях	39
2.7	Иные характеристики содержания Программы	39
2.8.	Рабочая программа воспитания	39
2.8.1.	Целевой раздел	40
2.8.1.1.	Цели и задачи Рабочей программы воспитания	40
2.8.1.2.	Принципы Рабочей программы воспитания	40
2.8.1.3.	Значимые для разработки Рабочей программы воспитания характеристики	40
2.8.1.3.	Планируемые результаты реализации рабочей программы воспитания	42
2.8.2.	Содержательный раздел рабочей программы воспитания	43
2.8.2.1.	Уклад образовательной организации	43
2.8.2.2.	Воспитывающая среда образовательной организации	50
2.8.2.3.	Общности образовательной организации	53
2.8.2.4.	Содержание воспитательной работы	54
2.8.2.5.	Культурные практики	55
2.8.2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	55
2.8.2.7.	События образовательной организации	55
2.8.2.8.	Организация предметно-пространственной среды	57

2.8.2.9.	Социальное партнерство	61
2.8.3.	Организационный раздел рабочей программы воспитания	61
2.8.3.1.	Материально-техническое обеспечение реализации Программы воспитания	61
2.8.3.2.	Кадровое обеспечение	62
2.8.3.3.	Нормативно-методическое обеспечение	64
2.8.3.4.	Требования к условиям работы с особыми категориями детей	65
2.8.3.5.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	66
<b>3.</b>	<b>Организационный раздел</b>	66
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы	66
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	68
3.3.	Описание материально-технического обеспечения Программы	73
3.3.1.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	73
3.4.	Кадровые условия	74
3.5.	Объем финансового обеспечения реализации Программы	75
3.6.	Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении	75
3.6.1.	Распорядок пребывания воспитанников	78
3.7.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	81
3.8.	Календарный план воспитательной работы	83
<b>4.</b>	<b>Дополнительный раздел</b> Краткая презентация Программы	95
4.1.	Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована программа	95
4.2.	Программа ДОО на основе ФАОП ДО	95
4.3	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	95

# **1.Целевой раздел Программы**

## **1. Пояснительная записка**

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 10 «Сказка» города Тихорецка муниципального образования Тихорецкий район, разработана на основе ФГОС ДО (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный №30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования); на основе ФАОП ДО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1022 «Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»).

Срок действия образовательной программы не ограничен, программа действует до принятия новой

Реализация Программы предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учётом общих принципов дошкольного образования и специфических принципов и подходов к формированию Программы для воспитанников (обучающихся) с ЗПР.

Программа является основой для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149);

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 N P-75 (ред. от 06.04.2021) "Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;

Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. N P-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599);

Письмо Минпросвещения России от 13.02.2023 №ТВ-413/03 "О направлении рекомендаций" (вместе с "Рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и

комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования содержание");

Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 № 62296, в изм.на 30.12.22).

Региональные документы:

-Закон Краснодарского края «Об образовании в Краснодарском крае» от 16.07.2013 № 2770-КЗ;

**Документы учреждения:**

-- Устав утвержден постановлением администрации муниципального образования Тихорецкого район от 13.11.2014 № 1824 (в актуальной редакции с изменениями на основании постановления УОА МОТР от 21.08.2019 № 1307).

-- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности выдана Министерством образования и науки Краснодарского края, регистрационный № 03735 от 05.04.2012 года серия 23Л01 № 0000536, бессрочная.

-- Программа развития ДОО на период 2021-2024 годов;

Иные локально-нормативные акты муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 10 «Сказка» города Тихорецка муниципального образования Тихорецкий район.

**Наименование учреждения** в соответствии с уставом: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 10 «Сказка» города Тихорецка муниципального образования Тихорецкий район.

**Сокращенное наименование:** МБДОУ № 10 «Сказка» г. Тихорецка

**Дата создания:** 09.04.1972

**Организационно-правовая форма** – муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение.

**Тип** – детский сад.

**Учредитель:** администрация муниципального образования Тихорецкий район.

**Место нахождения:** юридический адрес: 352121, Россия, Краснодарский край, Тихорецкий район, город Тихорецк, ул. Краснооктябрьская, д. 19А, тел./факс 8 (86196) 5-83-10.

фактический адрес: 352121, Россия, Краснодарский край, Тихорецкий район, город Тихорецк, ул. Краснооктябрьская, д. 19А, тел./факс 8 (86196) 5-83-10.

352121, Россия, Краснодарский край, Тихорецкий район, город Тихорецк, ул. Мира, д. 7, тел./факс 8 (86196) 5-83-10.

Программа разработана рабочей группой педагогов МБДОУ № 10 «Сказка» г. Тихорецка в составе: заведующего – И.И. Синцовой, старшего воспитателя Н.В.Гришиной, воспитателей: Л.Н. Маслюковой, Т.А. Кириченко, Е.Н. Матуновой, музыкального руководителя О.А. Боковиной, инструктором по физической культуре О.Ю. Гордеевой; представителем «Родительского комитета» М.В. Белова.

Режим работы МБДОУ № 10 «Сказка» г. Тихорецка – 10,5 часов, дежурной группы -12 часов. График работы с 7.00 до 17.30 часов; дежурной группы 06.30 – 18.30 – 12 часов, при пятидневной рабочей неделе; выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Программа реализуется в одновозрастных и разновозрастных группах общеразвивающей направленности, как программа психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования.

Программа реализуется в течение всего периода пребывания детей в детском саду от двух лет до прекращения образовательных отношений

Согласно пункту 1.9 ФГОС ДО, Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском.

Программа состоит из обязательной части, которая составляет не менее 60% и части, формируемой участниками образовательных отношений (*далее по тексту выделена курсивом*), и составляет не более 40%. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

<b>Обязательная часть Программы</b>	<b><i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i></b>
-------------------------------------	--

<p>ФАОП ДО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1022 «Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»).</p> <p>Реализуется воспитателями и специалистами групп во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми, посещающими группы компенсирующей для детей с ЗПР направленности МБДОУ № 10 «Сказка» г. Тихорецка.</p> <p>Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.</p> <p>Составляет, примерно 90% от общего объема Программы</p>	<p><i>Организация образовательного процесса, связанная с условиями, традициями и укладом МБДОУ № 10 «Сказка» г. Тихорецка</i></p> <p><i>Реализуется воспитателями групп, инструктором по физической культуре и музыкальным руководителем во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми МБДОУ №.10 «Сказка» г. Тихорецка</i></p> <p><i>Дополняет образовательные области «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».</i></p> <p><i>Составляет, примерно 10% от общего объема Программы</i></p>
--	--

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

- рабочая программа воспитания,
- режим и распорядок дня для всех возрастных групп ДОО,
- календарный план воспитательной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится **целевой, содержательный и организационный разделы.**

В целевом разделе Программы представлены цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; характеристики особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает описание:

-задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

-вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;

-особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;

-способов поддержки детской инициативы;

-особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;

-образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание:

-психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;

-организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС);

-материально-техническое обеспечение Программы;

-обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены режим и распорядок дня во всех возрастных группах, календарный план воспитательной работы.

Для публикации на сайте образовательного учреждения в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 20.10.2021 №1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» Программа и рабочая программа воспитания оформляются отдельными документами. Программа и рабочая программа воспитания подлежат публикации на сайте образовательного учреждения, в разделе «Сведения об образовательной организации», подраздел «Образование», размещаются в соответствии с рубрикаторм информации подраздела:

Название рубрики подраздела «Образование»	Название учебной документации, подлежащей размещению
Об описании адаптированной образовательной программы с приложением образовательной программы в форме электронного документа или в виде активных ссылок непосредственный переход по которым позволяет получить доступ к страницам Сайта, в том числе.	Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития
О методических и иных документах, разработанных образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса, а также рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, включаемых в основные образовательные программы в соответствии с частью 1 статьи 12.1 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в виде электронного документа.	Рабочая программа воспитания

Основная идея Программы заключается в гармоничном соединении современных технологий с традиционными средствами развития ребенка для формирования психических процессов, ведущих сфер личности, развития творческих способностей. Данный подход к использованию ИКТ в работе с детьми позволяет сохранить целостность и уникальность дошкольного образования.

Программа сформирована как психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР) и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

**1.1.1. Цель реализации Программы (ФАОП ДО п.10.1):** обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья. Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

### **Задачи Программы: (ФАОП ДО п.10.2)**

- реализация содержания Программы;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

-формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;

-обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;

-обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

### **1.1.2. Принципы Программы**

**Согласно ФАОП ДО п. 10.3. и ФГОС ДО п.1.4. Программа построена на следующих принципах:**

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

**1.1.2.1. Специфические принципы и подходы к формированию АООП ДО для обучающихся с ЗПР (ФАОП ДО п. 10.3.5):**

**1. Принцип социально-адаптирующей направленности образования:** коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство наиболее полной реализации потенциальных возможностей ребенка с ЗПР и обеспечения его самостоятельности в дальнейшей социальной жизни.

**2. Этиопатогенетический принцип:** для правильного построения коррекционной работы с ребенком необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения. У обучающихся с ЗПР, особенно в дошкольном возрасте, при различной локализации нарушений возможна сходная симптоматика. Причины и механизмы, обуславливающие недостатки познавательного и речевого развития различны, соответственно, методы и содержание коррекционной работы должны отличаться.

**3. Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений:** для построения коррекционной работы необходимо разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушений. Следует различать внутрисистемные нарушения, связанные с первичным дефектом, и межсистемные, обусловленные взаимным влиянием нарушенных и сохраненных функций. Эффективность коррекционной работы во многом будет определяться реализацией принципа системного подхода, направленного на речевое и когнитивное развитие ребенка с ЗПР.

**4. Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений:** психолого-педагогическая диагностика является важнейшим структурным компонентом педагогического процесса. В ходе комплексного обследования ребенка с ЗПР, в котором участвуют различные специалисты психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), собираются достоверные сведения о ребенке и формулируется заключение, квалифицирующее состояние ребенка и характер имеющихся недостатков в его развитии. Не менее важна для квалифицированной коррекции углубленная диагностика в условиях Организации силами разных специалистов. Комплексный подход в коррекционной работе означает, что она будет эффективной только в том случае, если осуществляется в комплексе, включающем лечение, педагогическую и психологическую коррекцию. Это предполагает взаимодействие в педагогическом процессе разных специалистов: учителей-дефектологов, педагогов-психологов, специально подготовленных воспитателей, музыкальных и физкультурных руководителей, а также сетевое взаимодействие с медицинскими учреждениями.

**5. Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития:** коррекционная психолого-педагогическая работа с ребенком с ЗПР строится по принципу "замещающего онтогенеза". При реализации названного принципа следует учитывать положение о соотношении функциональности и стадильности детского развития. Функциональное развитие происходит в пределах одного периода и касается изменений некоторых психических свойств и овладения отдельными способами действий, представлениями и знаниями. Стадийное, возрастное развитие заключается в глобальных изменениях детской личности, в перестройке детского сознания, что связано с овладением новым видом деятельности, развитием речи и коммуникации. За счет этого обеспечивается переход на следующий, новый этап



развития. Обучающиеся с ЗПР находятся на разных ступенях развития речи, сенсорно-перцептивной и мыслительной деятельности, у них в разной степени сформированы пространственно-временные представления, они неодинаково подготовлены к счету, чтению, письму, обладают различным запасом знаний об окружающем мире. Поэтому программы образовательной и коррекционной работы с одной стороны опираются на возрастные нормативы развития, а с другой -выстраиваются как уровневые программы, ориентирующиеся на исходный уровень развития познавательной деятельности, речи, деятельности обучающихся с ЗПР.

**6. Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач:** не позволяет ограничиваться лишь преодолением актуальных на сегодняшний день трудностей и требует построения ближайшего прогноза развития ребенка с ЗПР и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.

**7. Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании:** предполагает организацию обучения и воспитания с опорой на ведущую деятельность возраста. Коррекционный образовательный процесс организуется на наглядно действенной основе. Обучающихся с ЗПР обучают использованию различных алгоритмов (картинно-графических планов, технологических карт).

**8. Принцип необходимости специального педагогического руководства:** познавательная деятельность ребенка с ЗПР имеет качественное своеобразие формирования и протекания, отличается особым содержанием и поэтому нуждается в особой организации и способах ее реализации. Только специально подготовленный педагог, зная закономерности, особенности развития и познавательные возможности ребенка, с одной стороны, и возможные пути и способы коррекционной и компенсирующей помощи ему - с другой, может организовать процесс образовательной деятельности и управлять им. При разработке Программы учитывается, что приобретение дошкольниками с ЗПР социального и познавательного опыта осуществляется как в процессе самостоятельной деятельности ребенка, так и под руководством педагогических работников в процессе коррекционно-развивающей работы.

**9. Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования:** образовательное содержание предлагается ребенку с ЗПР через разные виды деятельности с учетом зон его актуального и ближайшего развития, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей дошкольника.

**10. Принцип инвариантности ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы:** Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся с ЗПР, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

*Цели, задачи и принципы реализации программы в части, формируемой участниками образовательных отношений полностью совпадают с обязательной частью Программы*

### **1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста**

В МБДОУ № 10 «Сказка» г. Тихорецка функционирует разновозрастная группа комбинированной направленности. В группе воспитываются дети с ограниченными возможностями здоровья, дети, имеющие задержку психического развития (далее - ЗПР). Комплектование группы формируется на основании заключений территориальной ПМПК г. Тихорецка и заявлений родителей (законных представителей).

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста с ОВЗ, родители (законные представители), педагоги.

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам педагогический коллектив ДОУ относит:

- климатические особенности региона;
- национально-культурные особенности,
- социально-демографические особенности;
- уклад детского сада;
- кадровые условия;
- материально-техническое оснащение;
- социальные условия и партнеры
- количество групп и предельную наполняемость;
- возрастные характеристики воспитанников;

**Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность (вариативная часть программы)**

Основные направления	Условия места осуществления образовательной деятельности
<i>Климатические особенности</i>	<p>Тихорецкий район расположен на степной Прикубанской равнине в северо-восточной части Краснодарского края. Климат умеренно-континентальный, засушливый. Зимы мягкие и недолгие. Лето продолжительное и жаркое. Данные климатические условия позволяют проводить основную двигательную активность, а также решать ряд образовательных задач на прогулочных участках круглогодично.</p> <p>Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ № 10 «Сказка» г. Тихорецка реализуется в течение всего календарного года. Образовательная деятельность – это циклический процесс, который ведется круглый год и делится на два периода: I (сентябрь-май) и II (июнь-август). Периоды осуществления воспитательно-образовательной деятельности отличаются друг от друга по формам организации работы с детьми.</p> <p>Для групп общеразвивающей направленности следующим образом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- с 01 сентября по 15 сентября преобладает самостоятельная деятельность детей, педагогами групп проводится педагогическая диагностика, заполняются карты индивидуального развития детей;</li> <li>- с 16 сентября по 15 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности;</li> <li>- с 16 мая по 31 мая, в этот период преобладает самостоятельная деятельность детей, педагогами групп проводится анализ работы за период с 01 сентября по 15 мая, в том числе педагогическая диагностика, внутренняя система оценки качества дошкольного образования детского сада;</li> <li>- с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание образовательной деятельности, осуществляемой во время прогулки, организуемой педагогами на прогулочных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.</li> </ul> <p>В I период используются все обозначенные в разделе «Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы» формы организации работы с детьми, включая физкультурные занятия, музыкальные занятия, коррекционные и развивающие занятия с педагогом-психологом. Во второй период реализации Программы, организационные формы «занятия» не используются, большая часть образовательной деятельности осуществляется на свежем воздухе в виде совместной деятельности педагога с детьми.</p> <p>*Используется такая форма образовательной деятельности, как <u>Воспитательное событие</u> – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Программа воспитания - п. 3.2.Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОУ.</p> <p>Особенности осуществления образовательного процесса строятся в соответствии с климатическими условиями Краснодарского края. Климатические условия позволяют организовывать третье занятие по физической культуре для детей старшей, подготовительной к школе группы на открытом воздухе. В дождливые, ветреные и морозные дни мероприятия по физической культуре проводятся в физкультурном зале. В период: с апреля по май и с сентября по октябрь при благоприятных метеорологических условиях максимальное количество занятий физической культурой проводятся на свежем воздухе для детей дошкольного возраста.</p> <p>Прогулки организуется 2-3 раза в день: в утренний прием, в первую половину дня до обеда и во вторую половину дня. Общая продолжительность ежедневного пребывания на свежем воздухе составляет не менее 3 ч.</p>

	Продолжительность прогулки определяется состоянием здоровья и климатическими условиями. При температуре воздуха ниже – 10 градусов и скорости ветра более 10 м/с прогулка отменяется.
Национально-культурные особенности	Население Тихорецкого района составляет около 120 тыс. человек, многонациональный район, но большую часть составляют русские. В городе Тихорецке и Тихорецком районе представлены такие национальности как армяне, азербайджанцы, грузины, адыгейцы, украинцы, белорусы, татары и корейцы. При организации образовательного процесса в МБДОУ № 10 «Сказка» г.Тихорецка учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями (даже, несмотря на то, что процент детей, не относящихся к русскому этносу, среди воспитанников ДОУ, в общем количестве детей, невелик).
Социально-демографические особенности	Тихорецк – город районного значения. Наличие среди родителей широко представленной социальной группы служащих молодого возраста, со средним финансовым положением, с высоким образовательным уровнем, воспитывающих 1 или 2 детей, имеются многодетные и неполные семьи. Этнический состав семей воспитанников - в основном дети из русскоязычных семей, до 1 % - составляют дети мигрантов из стран ближайшего зарубежья.
Уклад детского сада	МБДОУ № 10 «Сказка» г. Тихорецка – большой детский сад, с многолетней историей, но достаточно современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему. МБДОУ № 10 «Сказка» г. Тихорецка расположен в достаточно отдалённом юго-западном направлении от центра города районе, который, считается благоприятным по экологическим условиям. Есть жилые массивы состоящие из многоэтажных домов, но преобладает частный сектор. Детский сад расположен недалеко от промышленной зоны (мясокомбинат, сыркомбинат, РЕФДЕПО). Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОУ. Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОУ). Уклад учитывает условия, существующие в ДОУ, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей. Воспитательный процесс в ДОУ выстраивается с учетом концепции духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов. Воспитатели и специалисты ДОУ ориентированы на организацию разнообразных форм детских сообществ. Это организация дел по интересам, лаборатории, детско-взрослые сообщества и др. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога. Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ДОУ в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками, поэтому традиционными стали посещение взрослыми и детьми Филиала библиотеки № 8. В ДОУ существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий. В ДОУ создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное

	<p>пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.</p> <p>Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного Краснодарского края является мини-музей кубанского быта на территории в виде Кубанского подворья. Систематически организуются в каждой группе ДОО кубанские и государственные уголки. Музейная педагогика рассматривается как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.</p>
Кадровые условия	<p>Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно - хозяйственными работниками МБДОУ № 10 «Сказка» г.Тихорецка: заведующий - 1 заместитель заведующего по АХР – 1, старший воспитатель– 1, музыкальный руководитель – 2, инструктор по физической культуре – 1, воспитатели – 22, педагог-психолог – 1, младшие воспитатели - 7, прочий персонал- 4. Младший обслуживающий персонал- 7. Все педагоги учреждения своевременно проходят курсы повышения квалификации, а также повышают профессиональный уровень через посещения методических объединений муниципального образования Тихорецкий район, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на качество реализации Программы. Педагогический коллектив разнообразен по стажу работы, совместно с опытными специалистами работают молодые педагоги.</p>
Материально-техническое оснащение	<p>Образовательная деятельность ведется по двум адресам:</p> <p>-г. Тихорецк, улица Краснооктябрьская, дом 19А, где имеются 7 групповых помещений. Для групп общеразвивающей направленности имеются 5 групповых ячеек - игровые помещения; спальни; раздевалки; санузлы; музыкальный и физкультурный залы совмещены, кабинеты специалистов, административные и служебные помещения: кабинет руководителя ДОО, методический кабинет, кабинет заместителя по АХР, медицинский блок, прачечная, пищеблок. На территории имеются теневые прогулочные веранды и участки для каждой группы, физкультурная площадка, спортивно-игровое оборудование, площадка ПДД. Территория озеленена. Имеется достаточное количество деревьев и кустарников, цветники, клумбы, детские огороды, уголок кубанского быта, с оборудованным подворьем, уголок лекарственных трав, экологическая тропа и тактильная дорожка здоровья с различным наполнением</p> <p>-г.Тихорецк, улица Мира, дом 7, где имеется 1групповое помещение, которое выполняет функцию игровой комнаты, музыкального и физкультурного залов, спальня, раздевалка, санузел, административное помещение, медицинский блок, прачечная, пищеблок. На территории имеются теневая прогулочная веранда, игровой участок, физкультурная площадка, спортивно-игровое оборудование, площадка ПДД. Территория озеленена. Имеется достаточное количество деревьев и кустарников, цветник, клумба, детский огород.</p> <p>Музыкальные руководители в целях реализации Программы осуществляет образовательную деятельность в музыкальном зале и при необходимости, (группы раннего возраста) в групповой ячейке по составленному расписанию. Также в холодный период года в музыкальном/ физкультурном зале проводится утренняя гимнастика для групп, начиная со среднего дошкольного возраста под музыкальное сопровождение в соответствии с расписанием и режимом дня. Подробнее организация образовательной деятельности описана в «Содержательном разделе» Программы. Описание материально-технического обеспечения подробно освещено в «Организационном разделе» Программы.</p>
Социальные условия и партнеры:	<p>Социальное партнерство предполагает формирование единого информационного образовательного пространства; налаживание конструктивного взаимодействия между ДОО и социальными партнерами. Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него,</p>

	<p>было грамотным, профессиональным и безопасным. Взаимоотношения в детском саду строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов. Для реализации Программы МБДОУ № 10 «Сказка» г.Тихорецка использует взаимодействие с социальными партнерами наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, медицинские, культурные, и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности. ДОУ сад строит связи с социумом на основе следующих принципов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-учета запросов общественности,</li> <li>-принятия политики детского сада социумом,</li> <li>-сохранения имиджа учреждения в обществе,</li> <li>-установления коммуникаций между детским садом и социумом.</li> </ul>		
<b>Направление</b>	<b>Общественные организации, учреждения</b>	<b>Формы взаимодействия</b>	<b>Основание</b>
<b>Образование</b>	МБОУ СОШ №2 г.Тихорецка	Проведение консультаций, методические встречи, обмен опытом с целью обеспечения преемственности учебно-воспитательного процесса, социокультурной адаптации дошкольника к условиям новой ведущей учебной деятельности	В соответствии с договором о сотрудничестве и взаимодействии
	Тихорецкий филиал государственного бюджетного учреждения, осуществляющего психолого-педагогическую и медико-социальную помощь «Центр диагностики и консультирования Краснодарского края»	Прохождения социально – психологической диагностики (обследования) с целью определения образовательного маршрута	Договор о взаимодействии
<b>Медицина</b>	МГБУЗ «Тихорецкая ЦРБ»	Проведение медицинских обследований (диспансеризация) и вакцинирование детей Связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование)	Договор об организации медицинского обслуживания
	«Формула здоровья»	Прохождение медицинских осмотров сотрудниками ДОУ	
<b>Культура</b>	муниципальным казенным учреждением культуры Библиотека-филиал № 8 муниципального казенного учреждения культуры "Централизованная библиотечная	Используются следующие формы работы: организация и проведение совместных массовых мероприятий (тематические беседы, встречи, экскурсии, театрализованные представления, праздники и передвижные выставки в ДОУ, организованные библиотекой. Сотрудниками библиотеки осуществляется взаимодействие с педагогами ДОУ и родителями	В соответствии с договором о сотрудничестве и планом работы

	система" Тихорецкого городского поселения Тихорецкого района	воспитанников	
	Кубанская митрополия, <u>Тихорецкая епархия</u> , Тихорецкое благочиние Храм Ксении Петербургской.	Используются следующие формы работы: организация и проведение совместных массовых мероприятий (тематические беседы, встречи, экскурсии, театрализованные представления, праздники. Настоятелем храма осуществляется взаимодействие с педагогами ДОУ и родителями воспитанников.	В соответствии с договором о сотрудничестве и плане работы
Безопасность	ДПС ГИБДД Отдела МВД России по Тихорецкому району	Проведение бесед, совместных мероприятий по Правилам дорожного движения	В соответствии с планом мероприятий
	МЧС России	Профилактика проведение совместных мероприятий по пожарной безопасности среди детей и сотрудников ДОУ.	По запросу

Осуществляется сотрудничество с Советом микрорайоном №7 для ознакомления детей с ближайшим социальным окружением, включения детей в социально значимую деятельность.

Организация социокультурной связи между детским садом и этими учреждениями позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей, решать многие образовательные задачи, тем самым, повышая качество образовательных услуг и уровень реализации стандартов дошкольного образования. Данные учреждения в своем пространстве совмещают различные временные связи, нравственные, художественные и эстетические ценности.

Также важнейшие характеристики в виде уклада, общностей, культуры поведения воспитателя, деятельности и культурных практик, необходимые для разработки Программы отражены в Программе воспитания МБДОУ № 10 «Сказка» г. Тихорецка в п. 2.8. **Значимые для разработки Программы воспитания характеристики.**

## **Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста:**

Важной характеристикой для разработки Программы являются характерологические особенности детей с ОВЗ. Группу посещает десять детей, имеющих задержку психического развития от 3 до 7 лет. У них наблюдаются нарушения в эмоционально-волевой сфере, снижение работоспособности, несформированность произвольной регуляции. Дети не способны к длительным интеллектуальным усилиям, страдает поведенческая сфера. У детей с ЗПР, посещающих группу наблюдаются нарушения в эмоционально-волевой сфере, снижение работоспособности, несформированность произвольной регуляции. Дети не способны к длительным интеллектуальным усилиям, страдает поведенческая сфера. Снижена, а в некоторых случаях нарушена познавательная активность, наблюдается недоразвитие и качественное своеобразие игровой деятельности. Дети с ЗПР испытывают большие трудности при выделении общих, существенных признаков в группе предметов, при выделении существенных признаков, их абстрагировании от несущественных; при переключении с одного признака классификации на другой, при обобщении предметов. А также испытывают значительные трудности в установлении причинно-следственных связей и отношений. Незрелость мыслительных операций сказывается на продуктивности (формировании) наглядно-образного мышления и трудностях формирования словесно-логического мышления. Задержанный темп формирования мнестической деятельности, низкая продуктивность и прочность запоминания. Более низкая способность, по сравнению с нормально развивающимися детьми того же возраста, к приему и переработке перцептивной информации.

Недостатки всех свойств внимания: неустойчивость, трудности концентрации и распределения

внимания, сужение объема.

У детей наблюдается низкий уровень в развитии и своеобразии игровой деятельности. Недостаточно развиты все структурные компоненты игровой деятельности: снижена игровая мотивация, с трудом формируется игровой замысел, сюжеты игр бедные, ролевое поведение неустойчивое, возможны соскальзывания на стереотипные действия с игровым материалом. Содержательная сторона игры обеднена из-за недостаточности знаний и представлений об окружающем мире. Игра не развита как совместная деятельность, дети не умеют строить коллективную игру, почти не пользуются ролевой речью. Они практически не используют предметы заместители, почти не проявляют творчества, чаще предпочитают подвижные игры, свойственные младшему возрасту, при этом затрудняются в соблюдении правил. Дети не проявляют устойчивого интереса, их деятельность недостаточно целенаправленна, поведение импульсивно. Трудно подчиняются правилам поведения в группе, редко завязывают дружеские отношения со своими сверстниками. Переход от одной формы общения к другой, более сложной задерживается.

**На основе проведенной специалистами диагностики, для создания специальных образовательных условий реализации Программы даны характеристики детям. Выделены три основные группы детей с ЗПР.**

### **Первый тип ребенка с ЗПР**

Данный ребенок достаточно легко вступает в контакт с теми взрослыми и детьми, с кем уже знаком или кого видел много раз. Может взять за руку, смотреть в глаза самостоятельно или по обращению. Любит обниматься, гладить по руке. Не всегда понимает смысл обращенной речи. Не всегда откликается на свое имя и выполняет то, о чем его просят. С детьми не конфликтует. Может сидеть рядом и играть в свои игры, не мешая другим. Любит играть в настольные игры, может самостоятельно, без помощи взрослого играть в дидактическую игру, предназначенную для детей более старшего возраста. Зрительно соотносит детали и отверстия в игре «вкладыши». Хорошо раскладывает лото, самостоятельно находит идентичные изображения. Собирает пазлы из 30 деталей, не глядя на картинку. Игрушки собирает и убирает на место. Получая похвалу, радуется и хлопает в ладоши. Представления о цвете и форме сформированы достаточно: цвета и формы знает и соотносит. Показывает игрушки, предметы, но редко их называет. Знает, сличает и невнятно произносит числа от одного до десяти. Внимание неустойчиво, часто отвлекается. Речь не сформирована, состоит из единичных слов. Фраза отсутствует. Запас представлений об окружающем мире, память, мышление не представляется возможным обследовать, ребенок не принимает инструкций, не выполняет их. Самоконтроль у ребенка отсутствует. Эмоции не дифференцированы, эмоционально – волевая сфера незрелая. Коммуникативные навыки не сформированы. Работоспособность низкая. Внимание неустойчивое. Не проявляет интерес к занятиям, неусидчив, нуждается в постоянном контроле со стороны педагога. В детском саду находится неполный день (до обеда). Координация движений нарушена, не любит выполнять и повторять физические упражнения. Мелкая и общая моторика слабо развиты. Бывает излишне возбужден, начинает беспорядочно бегать, крутиться вокруг себя. При нежелании выполнять задание, начинает сильно кричать и закрывать лицо руками. Бытовые навыки отсутствуют: ест избирательно (хлеб, яблоки), столовыми приборами не пользуется. Навыки самообслуживания развиты слабо: самостоятельно пользуется туалетом, но одевается и раздевается только с помощью взрослого. Внешне не демонстрирует понимание обращенной речи. Речевое развитие протекает с выраженной задержкой. Двигательная речевая функция вялая, объём движений резко ограничен, наблюдается неврологический синдром артикуляционной моторики. Общее звучание речи нарушено, ограничивается отдельными звуками и звукокомплексами. В спонтанной речи фиксируются различные вокализации и звукоподражания. Спонтанного подражания звукам, словам и высказываниям не наблюдается. Артикуляционные упражнения по подражанию выполняет частично, с большим трудом. Ребенок быстро теряет интерес и отказывается от выполнения упражнений. Обращенную речь понимает не в полном объеме. Активный словарь не сформирован. Лексико-грамматические категории, фонематические процессы, слоговая структура и связная речь находятся в зачаточном состоянии. Звукопроизносительные возможности ребёнка значительно отстают от возрастной нормы. Уровень актуального развития не соответствует условной возрастной норме. Наблюдается системное недоразвитие речи. Ребенок нуждается в специально организованной работе по формированию продуктивного взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитию познавательных, коммуникативных процессов и эмоционально-волевой сферы.

### **Второй тип ребенка с ЗПР**

У него отмечается нулевой - первый уровень недоразвития речи. Ребенок достаточно легко вступает в контакт со взрослыми. Смысл обращенной речи понимает не всегда. Инструкцию педагога не всегда выполняет, обращения педагога воспринимает после многократного повторения. Периодически откликается на своё имя или выполняет то, о чём его просят. С детьми совместную игру не поддерживает, часто отбирает у ребят игрушки, толкается, дерётся. Предпочитает занимать себя в одиночестве. В игре

преобладает манипуляция, по настроению: катает машинки, листает книжки, работает с деревянными вкладышами. Поведение неустойчиво. Может быть излишне возбужден (прыгает, машет руками, «истерит») или пассивен и сонлив. Присутствуют недостатки всех свойств внимания: неустойчивость, трудности концентрации и распределения внимания, резкое сужение объема. Не проявляет интерес к занятиям, при этом неусидчив, нуждается в постоянном контроле. Не усваивает принцип действия и не переносит его на аналогичные задания. Работоспособность низкая. Речь как средство общения не сформирована. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. По просьбе педагога оказывает игрушки, предметы, но не называет их. Понимает и показывает действия, изображенные на картинках. Понимание вербальной инструкции снижено из-за трудности понимания смысла слов. Ребенку доступны простые инструкции в рамках конкретной ситуации и повседневного бытового общения, сопровождаемые показом действий взрослым. Понимает некоторые обобщающие понятия, соотносит предметы с их функциональным значением. В речи мальчика присутствуют звукокомплексные лепетные слова, имеются отдельные голосовые реакции, представленные звуками «а, о, у, и, э», звуко-подражания «ау», «иа», «бам-бам», «ням-ням», «па-па», «оп». Ребенок использует жестиколяторную форму общения. Лексико-грамматические категории, фонематические процессы, слоговая структура и связная речь находятся в зачаточном состоянии. Звукопроизносительные возможности ребёнка значительно отстают от возрастной нормы. На занятиях бывает пассивен, выполняет задания по настроению. При нежелании выполнять задание, начинает плакать, закрывать уши руками. Когда задание выполняет правильно, радуется и хлопает в ладоши. Физически недостаточно развит, общая координация движений и мелкая моторика рук нарушены. При выполнении основных групп движений старается повторять за взрослым, но испытывает затруднения, не всегда верно их выполняет, любит подвижные игры. Навыки рисования, лепки, раскрашивания развиты не в полной мере. Знает и сличает основные цвета. Представления о форме, величине, расстоянии между предметами сформированы не достаточно. Нарушено чувство самосохранения (прыгает, кружится вокруг себя, наблюдаются хаотичные движения по группе), требует постоянного внимания. Навыки самообслуживания недостаточно развиты (одевается, раздевается с помощью взрослого, самостоятельно пользуется туалетом). Не достаточно опрятен, знает свой шкафчик и отличает свои вещи. Ест избирательно, умеет пользоваться ложкой, периодически крутится на стуле во время еды. Уровень актуального развития не соответствует условной возрастной норме. Нуждается специально организованной работе по развитию продуктивного взаимодействия со взрослыми и детьми, развитию коммуникативных процессов, формированию познавательной и эмоционально-волевой сферы.

### **Третий тип ребёнка с ЗПР**

У данного ребенка снижена познавательная активность. Испытывает большие трудности при выделении общих, существенных признаков в группе предметов, их абстрагировании от несущественных признаков; при переключении с одного признака классификации на другой, при обобщении предметов. А также испытывает значительные трудности в установлении причинно- следственных связей и отношений. Незрелость мыслительных операций сказывается на продуктивности наглядно-образного мышления и трудностях формирования словесно- логического мышления. Определяется задержанный темп формирования мнестической деятельности, низкая продуктивность и прочность запоминания. Присутствует низкая способность к приему и переработке перцептивной информации. Отмечаются недостатки всех свойств внимания: неустойчивость, трудности концентрации и распределения внимания, сужение объема.

Наблюдается низкий уровень в развитии и своеобразии игровой деятельности. Недостаточно развиты все структурные компоненты игры: снижена игровая мотивация, с трудом формируется игровой замысел, сюжеты игр бедные, ролевое поведение неустойчивое, наблюдаются соскальзывания на стереотипные действия с игровым материалом. Содержательная сторона игры обеднена из-за недостаточности знаний и представлений об окружающем мире. Игра не развита как совместная деятельность, не умеет строить коллективную игру, не пользуется ролевой речью. Не использует предметы заместители, не проявляет творчества, предпочитает подвижные игры, при этом затрудняется в соблюдении правил. Ребенок не проявляет устойчивого интереса, деятельность недостаточно целенаправленна, поведение импульсивно. Трудно подчиняется правилам поведения в группе, дружеских отношений нет со сверстниками. Переход от одной формы общения к другой, более сложной, задерживается. Нарушение речи носит системный характер и проявляется, в задержке формирования, в ограниченности словарного запаса, в аграмматизмах, в неправильном произношении, нарушении фонематического восприятия, затруднениях в построении связных высказываний. Недостатки семантической стороны проявляются в трудностях понимания значения слова, логико-грамматических конструкций. Наблюдается недостаточный уровень ориентировки в языковой действительности, затрудненность процесса обобщения знаний, скудное содержание понятий. Наблюдается отставание в развитии психомоторных функций, недостатки общей и мелкой моторики, координационных способностей, чувства ритма. Двигательные навыки и техника основных движений



отстают от возрастных возможностей, страдают двигательные качества: быстрота, ловкость, точность, сила движений. Недостатки психомоторики проявляются в незрелости зрительно-слухо-моторной координации, произвольной регуляции движений, недостатках моторной памяти, пространственной организации движений ребенка. Уровень актуального развития ребенка не соответствует условной возрастной норме. Мальчик нуждается в дальнейшем развитии продуктивного взаимодействия со взрослыми и сверстниками, формирования познавательной, коммуникативной и эмоционально-волевой сферы.

**Нарушение речи у детей с ЗПР носит системный характер** и проявляется, как правило, в задержке формирования, а в сложных случаях, в отсутствии фразовой речи, в ограниченности словарного запаса, в аграмматизмах, в неправильном произношении, нарушении фонематического восприятия, затруднениях в построении связанных высказываний. Особенностью контингента детей с задержкой психического развития на данный период времени является грубая задержка речевого развития. У всех воспитанников наблюдается нулевой-первый, второй уровень речевого недоразвития. Поэтому для построения индивидуальных образовательных маршрутов необходимо отметить характеристики детей в части речевого развития.

**При первом уровне речевого недоразвития** речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов и лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий, предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничены способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

**При переходе ко второму уровню речевого развития** речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения, но отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т.д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Недостатки семантической стороны проявляются в трудностях понимания значения слова, логико-грамматических конструкций, скрытого смысла текста. Особенности речевого развития детей с ЗПР обусловлены своеобразием их познавательной деятельности, поэтому наблюдается недостаточный уровень ориентировки в языковой действительности, затрудненность процесса обобщения знаний, скудное содержание понятий.

Наблюдается отставание в развитии психомоторных функций, недостатки общей и мелкой моторики, координационных способностей, чувства ритма. Двигательные навыки и техника основных движений отстают от возрастных возможностей, страдают двигательные качества: быстрота, ловкость, точность, сила движений. Недостатки психомоторики проявляются в незрелости зрительно-слухо-моторной координации, произвольной регуляции движений, недостатках моторной памяти, пространственной организации движений.

**Группу посещают четыре ребенка-инвалида. У них отмечается нулевой - первый уровень недоразвития речи. Для данных детей индивидуальный маршрут коррекционно-развивающей работы составлен в соответствии с ИПРА реабилитационной и абилитационной работой с ребенком-инвалидом.**

## **1.2. Планируемые результаты реализации Программы**

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных

этапах дошкольного детства.

### **1.2.1. Целевые ориентиры реализации Программы для воспитанников (обучающихся) с ЗПР (ФАОП ДО п. 10.4.5)**

Освоение обучающимися с ЗПР основного содержания Программы, реализуемой в ДОО, возможно при условии своевременно начатой коррекционной работы. Однако полиморфность нарушений при ЗПР, индивидуально-типологические особенности обучающихся предполагают значительный разброс вариантов их развития.

Особенности образовательной и коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР состоят в необходимости индивидуально-дифференцированного подхода, снижения темпа обучения, структурной простоты содержания занятий, циклического возврата к уже изученному материалу и обогащения его новым содержанием, определения целевых ориентиров для каждого этапа образовательной деятельности с учетом возможностей конкретной группы и каждого ребенка. В связи с этим, рабочие программы педагогических работников в одинаковых возрастных группах могут существенно различаться.

Дети возрастом до 3 лет, группу для детей с ЗПР не посещают, но особенности их развития требуют учета целевых ориентиров освоения Программы детьми третьего года жизни, для уточнения образовательных маршрутов.

### **1.2.2. Целевые ориентиры освоения Программы детьми третьего года жизни, отстающими в психомоторном и речевом развитии (ФАОП ДО п. 10.4.5.2).**

К трем годам в условиях целенаправленной коррекции ребенок может приблизиться к следующим целевым ориентирам:

1. Первый вариант предполагает значительную положительную динамику и преодоление отставания в развитии в результате образовательной деятельности и целенаправленной коррекционной работы:

-ребенок адаптируется в условиях группы, готов к положительным эмоциональным контактам с педагогическим работником и другими детьми, стремится к общению с педагогическим работником,

-подражает движениям и действиям, жестам и мимике, сотрудничает со педагогическим работником в предметно-практической и игровой деятельности, проявляет интерес к другим детям, наблюдая за их действиями, подражает им, стремится к совместному участию в подвижных играх, в действиях с игрушками, начинает проявлять самостоятельность в некоторых бытовых и игровых действиях, стремится к результату в своих действиях, осваивает простейшие культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания;

-проявляет интерес к окружающим предметам, активно действует с ними, исследует их свойства, выполняет орудийные действия - использует бытовые предметы с учетом их функций, может использовать предметы в качестве орудий в проблемных ситуациях, овладевает поисковыми способами в предметной деятельности - практическими пробами и примериванием (вкладыши предметные и геометрические фигуры, "Почтовый ящик" - 4 основных формы), величине (ориентируясь на недифференцированные параметры: большой - маленький), идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, знает и называет два-четыре цвета, ориентируется в количестве (один - много), выполняет действия со знакомыми предметами на основе зрительного соотнесения;

-в плане речевого развития: активно реагирует на простую и 2-3-х-звенную словесную инструкцию педагогического работника, связанную с конкретной ситуацией, способен к слуховому сосредоточению и различению знакомых неречевых звуков; понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов единственного числа настоящего времени и повелительного наклонения, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов; понимает некоторые грамматические формы слов (родительный и дательный падеж существительных, простые предложные конструкции), активно употребляет существительные (допускаются искажения звуко-слоговой структуры и звуконаполняемости, искажения, замены и пропуски звуков), обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления (ночь, солнышко, дождь, снег), включается в диалог - отвечает на вопросы педагогического работника, пользуется элементарной фразовой речью (допускаются искажения фонетические и грамматические, использование дополняющих паралингвистических средств), стремится повторять за педагогическим работником предложения из двух-трех слов, двуступенчатая, речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность;

-эмоционально реагирует на музыку, воспроизводит темп в движениях под музыку, простейшие "повторные" ритмы, проявляет интерес к изобразительным средствам, осваивает элементарные изобразительные навыки (точки, дугообразные линии), может сосредоточиться и слушать стихи, песни, короткие сказки, эмоционально на них реагировать, рассматривает картинки, проявляет интерес к красочным иллюстрациям, сотрудничает со педагогическим работником в продуктивных видах деятельности (лепке, аппликации, изобразительной деятельности, конструировании);

-с удовольствием двигается - ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивает, лазает, перешагивает); способен подражать движениям педагогических работников в плане общей и мелкой моторики; осваивает координированные движения рук при выполнении простых действий с игрушками (кубиками, пирамидкой) и предметами обихода (чашкой, ложкой, предметами одежды).

## 2. Второй вариант:

-использует предметы по назначению, но самостоятельные бытовые действия технически несовершенны: плохо пользуется ложкой, редко пытается надеть предметы одежды, чаще ждет помощи педагогического работника;

-осваивает действия с предметами: поворачивает ручку двери, нажимает на кнопку звонка, на выключатель, листает страницы книги, нанизывает кольца на пирамидку, но делает это неловко, часто без учета величины, вкладывает в отверстия вкладыши, используя многочисленные практические пробы и примеривание, однако эти действия недостаточно продуктивны и результативны;

-осваивает предметно-игровые действия - по подражанию и с помощью педагогического работника сооружает из кубиков постройку, катает машинку, кормит куклу, но самостоятельно чаще ограничивается простыми манипуляциями с предметами, быстро теряет к ним интерес;

-коммуникативная активность снижена, но по инициативе педагогического работника включается в сотрудничество, использует мимику, жесты, интонации, но они недостаточно выразительны, редко обращается с просьбой, включается в диалог, в совместную деятельность с другими детьми по своей инициативе не включается;

-ребенок понимает обращенную речь, ориентируется в ситуации, но выполняет только несложные инструкции, активный словарь ограничен, выражены недостатки слоговой структуры слова и звуконаполняемости, пытается объединять слова во фразы, но затрудняется в словоизменении;

-интерес к окружающим предметам и явлениям снижен, требуется стимуляция со стороны педагогического работника;

-действуя практическим способом, соотносит 2-3 предмета по цвету, форме, величине; узнает, показывает и называет изображения знакомых игрушек и предметов на картинках, при этом часто требуется помощь педагогического работника;

-методом проб и ошибок пытается найти решение наглядно-практической задачи, но затрудняется действовать по зрительному соотнесению;

-ребенок уверенно самостоятельно ходит, переступает через барьеры, поднимается и спускается по лестнице, держась за поручень, может подпрыгивать, держась за руки педагогического работника,

-затрудняется в прыжках на одной ноге, не удерживает равновесие, стоя и в движении; мелкая моторика развита слабо, затруднены тонкие движения, не сформирован "пинцетный захват", не любит играть с мозаикой, графомоторные навыки не развиты (ребенок ограничивается бесцельным черканием и изображением каракуль).

### **1.2.3.Целевые ориентиры освоения Программы детьми дошкольного возраста с ЗПР к 5 годам (ФАОП ДО п. 10.4.5.3):**

1. Социально-коммуникативное развитие: ребенок адаптируется в условиях группы. Взаимодействует со педагогическим работником в быту и в различных видах деятельности. Стремится к общению с другими детьми в быту и в игре под руководством родителей (законных представителей), педагогического работника. Эмоциональные контакты с педагогическим работником и другими детьми становятся более устойчивыми. Сам вступает в общение, использует вербальные средства. В игре соблюдает элементарные правила, осуществляет перенос сформированных ранее игровых действий в самостоятельные игры, выполняет ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета цепочки действий, способен к созданию элементарного замысла игры, активно включается, если воображаемую ситуацию создают родители (законные представители), педагогические работники. Замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогического работника. Выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека. Осваивает культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, соответствующие возрастным возможностям, ориентируясь на образец и словесные просьбы, стремится поддерживать опрятность во внешнем виде с незначительной помощью педагогического работника. Использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, действует с ними с незначительной помощью педагогического работника.

2. Речевое развитие: ребенок понимает и выполняет словесную инструкцию педагогического работника из нескольких звеньев. Различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и обучающихся по голосу, дифференцирует шумы. Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов. Понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции,

некоторые приставочные глаголы). Проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы. Называет действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок. Отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах. Отвечает на вопросы после прочтения сказки или просмотра мультфильма с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами. Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность. Повторяет двустишья и простые потешки. Произносит простые по артикуляции звуки, легко воспроизводит звуко-слоговую структуру двух-трехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

3. Познавательное развитие: ребенок может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение 5-10 минут. Показывает по словесной инструкции и может назвать до пяти основных цветов и две-три плоскостных геометрических фигуры, а также шар и куб (шарик, кубик), некоторые детали конструктора. Путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выбирает из трех предметов разной величины "самый большой" ("самый маленький"), выстраивает сериационный ряд, строит матрешек по росту. На основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме, величине, идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, называет цвета спектра, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).

Усваивает элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира. Узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь).

Различает понятия "много", "один", "по одному", "ни одного", устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы. Учитя считать до 5 (на основе наглядности), называет итоговое число, осваивает порядковый счет.

Ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку, направления пространства "от себя", понимает и употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов: на, в, из, под, над. Определяет части суток, связывая их с режимными моментами, но иногда ошибается, не называет утро-вечер.

4. Художественно-эстетическое развитие: ребенок рассматривает картинки, предпочитает красочные иллюстрации. Проявляет интерес к изобразительной деятельности, эмоционально положительно относится к ее процессу и результатам. Осваивает изобразительные навыки, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелками. Сотрудничает со педагогическим работником в продуктивных видах деятельности (лепке, аппликации, изобразительной деятельности, конструировании). Появляется элементарный предметный рисунок.

Может сосредоточиться и слушать стихи, песни, мелодии, эмоционально на них реагирует. Воспроизводит темп и акценты в движениях под музыку. Прислушивается к окружающим звукам, узнает и различает голоса обучающихся, звуки различных музыкальных инструментов. С помощью педагогического работника и самостоятельно выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах. Подпевает при хоровом исполнении песен.

5. Физическое развитие: ребенок осваивает все основные движения, хотя их техническая сторона требует совершенствования. Практически ориентируется и перемещается в пространстве. Выполняет физические упражнения по показу в сочетании со словесной инструкцией инструктора по физической культуре (воспитателя). Принимает активное участие в подвижных играх с правилами. Осваивает координированные движения рук при выполнении действий с конструктором, крупной мозаикой, предметами одежды и обуви.

#### **1.2.4. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы детьми с ЗПР к 7-8 годам (ФАОП ДО 10.4.5.4)**

1. Социально-коммуникативное развитие: осваивает внеситуативно-познавательную форму общения с педагогическим работником и проявляет готовность к внеситуативно-личностному общению, проявляет готовность и способность к общению с другими детьми, способен к адекватным межличностным отношениям, проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности, демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре, появляется способность к децентрации, оптимизировано состояние эмоциональной сферы, снижается выраженность дезадаптивных форм поведения; способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, старается конструктивно разрешать конфликты, оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов, способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях

с педагогическим работником и другими детьми, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены, проявляет способность к волевым усилиям, совершенствуется регуляция и контроль деятельности, произвольная регуляция поведения, обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет, овладевает основными культурными способами деятельности, обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника, проявляет интерес к обучению в школе, готовится стать учеником.

2. Познавательное развитие: повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности, задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениями окружающего мира, улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения и другое), произвольной регуляции поведения и деятельности, возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации, осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления), может выделять существенные признаки, с помощью педагогического работника строит простейшие умозаключения и обобщения, осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности, у ребенка сформированы элементарные пространственные представления и ориентировка во времени, ребенок осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц, соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность.

3. Речевое развитие: стремится к речевому общению, участвует в диалоге, обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звуко-произносительными возможностями, осваивает основные лексико-грамматические средства языка, употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира, обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями, проявляет словотворчество, умеет строить простые распространенные предложения разных моделей, может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта, умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения, владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой, знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.

4. Художественно-эстетическое развитие:

а) музыкальное развитие:

способен эмоционально реагировать на музыкальные произведения, знаком с основными культурными способами и видами музыкальной деятельности;

способен выбирать себе род музыкальных занятий, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества;

проявляет творческую активность и способность к созданию новых образов в художественно-эстетической деятельности.

б) художественное развитие:

ребенок осваивает основные культурные способы художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных ее видах;

у ребенка развит интерес и основные умения в изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация), в конструировании из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал);

использует в продуктивной деятельности знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством.

5. Физическое развитие: у ребенка развита крупная и мелкая моторика, движения рук достаточно координированы, рука подготовлена к письму, подвижен, владеет основными движениями, их техникой, может контролировать свои движения и управлять ими, достаточно развита моторная память, запоминает и воспроизводит последовательность движений, обладает физическими качествами (сила, выносливость, гибкость и другое), развита способность к пространственной организации движений, слухо-зрительно-моторной координации и чувству ритма, проявляет способность к выразительным движениям, импровизациям.

**Необходимыми условиями реализации Программы являются: соблюдение преемственности между всеми возрастными дошкольными группами, а также единство требований к воспитанию ребенка в дошкольной образовательной организации и в условиях семьи. (ФАОП ДО п.10.4.5.5.)**

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования за счет обеспечения равных стартовых возможностей на начальных этапах

обучения в общеобразовательной организации. Развитие функционального базиса для формирования предпосылок универсальных учебных действий (далее - УУД) в коммуникативной, познавательной и регулятивной сферах является важнейшей задачей дошкольного образования.

**На этапе завершения дошкольного образования специалисты и психолого-педагогический консилиум (далее - ППк) (ФАОП ДО п.10.4.5.6). Организации вырабатывают рекомендации для ПМПк по организации дальнейшего обучения в соответствии с требованиями Стандарта. В зависимости от того, на каком возрастном этапе с ребенком дошкольного возраста начиналась коррекционно-развивающая работа, от характера динамики развития, успешности коррекции и компенсации его недостатков происходит уточнение и дифференциация образовательных потребностей обучающихся, что становится основой для дифференциации условий дальнейшего образования и содержания коррекционно-развивающей работы, выработки рекомендаций по дальнейшему индивидуальному учебному плану. При разработке таких рекомендаций необходимо ориентироваться на современную психолого-педагогическую типологию задержки психического развития. Она выделяет три группы обучающихся с ЗПР по наиболее значимым и обобщенным психологическим качествам, определяющим феноменологию задержанного психического развития и особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР при поступлении в образовательную организацию. Для соотнесения параметров развития выпускников дошкольных образовательных организаций рекомендуется анализировать и дифференцировать параметры познавательной деятельности, организационного и продуктивного компонента деятельности, коммуникации и обучаемости.**

**При анализе результативности коррекционно-образовательной работы на этапе ее завершения и выработки рекомендаций при определении дальнейшего обучения следует руководствоваться описанием следующих групп обучающихся (ФАОП ДО п.10.4.5.7.):**

1. Характерные особенности группы А (обучающиеся с ЗПР), которым может быть рекомендована федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития вариант (вариант 7.1.) (далее - ФАОП НОО (вариант 7.1.).

Познавательная деятельность: общее интеллектуальное развитие: по уровню и структуре - приближение к возрастной норме. Познавательная активность: по общему уровню - близкая к норме, неустойчивая, поверхностная, с признаками избирательности.

Организация и продуктивность мыслительной деятельности: саморегуляция и целенаправленность: недостаточная сформированность, неустойчивость мотивационного компонента продуктивности (ослабление контроля, колебания целенаправленности). Умственная работоспособность: достаточная - при наличии адекватной внутренней (интерес) или внешней мотивации, возможна пресыщаемость в субъективно сложных видах деятельности.

Коммуникация: в условиях учебной деятельности: при понимании и способности к усвоению норм и правил коммуникации в учебной обстановке, неустойчивое их соблюдение в связи с мотивационной и личностной незрелостью, недостатками произвольной саморегуляции. Вне учебной деятельности: демонстрируют навыки спонтанной, инициативной, но недостаточно упорядоченной и поверхностной коммуникации, порождаемой преимущественно эмоциональными стимулами.

2. Характерные особенности группы В (обучающиеся с ЗПР), которым может быть рекомендована федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития вариант (вариант 7.2.) (далее - ФАОП НОО (вариант 7.2.).

Познавательная деятельность: общее интеллектуальное развитие: неравномерное по структуре, общий уровень - в границах низкой нормы или ниже нормы. Познавательная активность: сниженная, избирательная, поверхностная.

Организация и продуктивность мыслительной деятельности: саморегуляция и целенаправленность: недостаточная сформированность, неустойчивость мотивационного компонента в сочетании с "органической" деконцентрацией внимания, дефицитом произвольной активности, склонностью к аффективной дезорганизации деятельности. Умственная работоспособность: пониженная, неравномерная - в связи с неустойчивостью мотивации, сочетающейся с повышенной истощаемостью, пресыщаемостью и когнитивными затруднениями.

Коммуникация: в условиях учебной деятельности: при потенциальной способности к пониманию правил коммуникации в учебной обстановке, затрудненное и (или) неустойчивое усвоение и воспроизводство адекватных коммуникативных эталонов. Вне учебной деятельности: проявления инициативы и спонтанности в коммуникациях ограничены и носят, преимущественно, реактивный и малопродуктивный характер при обедненном репертуаре и невысоком качестве коммуникативных средств.

Обучаемость: когнитивный и мотивационный ресурсы обучаемости вариативны, но в целом ограничены. Зона ближайшего развития ребенка, входящего в данную группу, уточняется и корректируется в процессе

обучения.

3. Характерные особенности группы С (обучающиеся с ЗПР), которым может быть рекомендована ФАОП НОО (вариант 7.2.) при условии индивидуализации специальных образовательных условий.

Познавательная деятельность: общее интеллектуальное развитие: по уровню и структуре - приближение к легкой умственной отсталости. Познавательная активность: сниженная, ситуационная, быстро угасающая.

Организация и продуктивность мыслительной деятельности: саморегуляция и целенаправленность: несформированность устойчивых форм саморегуляции и произвольной активности. Умственная работоспособность: низкая, неравномерная - в связи с когнитивными нарушениями, сниженной мотивацией, деконцентрацией внимания, инертностью, истощаемостью и быстрой пресыщаемостью.

Коммуникация: в условиях учебной деятельности: выраженные трудности понимания правил коммуникации, преимущественное усвоение их на уровне стереотипов, часто реализуемых без учета контекста ситуации. Вне учебной деятельности: на фоне выраженного дефицита адекватных средств как вербальной, так и невербальной коммуникации, и низкой способности к пониманию смыслов и контекстов ситуаций взаимодействия с окружающими, речевая и поведенческая активность ребенка либо резко ограничена, либо хаотична, неконтролируема и не соотносима с содержанием задач коммуникации.

Обучаемость: когнитивный и мотивационный ресурсы обучаемости существенно ограничены. Зона ближайшего развития ребенка, входящего в данную группу, определяется в процессе диагностического обучения

*Планируемые результаты Программы, части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью.*

### **1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов**

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО (п. 3.2.3 ФГОС ДО). При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

-планируемые результаты освоения Программы ДОО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;

-целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников (обучающихся).

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач (Пункт 3.2.3, 4.3 ФГОС ДО):

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики определяется ДОО. Оптимальным является её проведение на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика).

Специалисты ППк ДОО педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед осуществляют дифференцированное комплексное психолого-педагогическое и логопедическое обследование детей с целью оценки индивидуального развития детей.

Воспитатели в диагностической работе используют метод наблюдения за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности и анализируют образовательные трудности детей, которые возникают у детей в процессе освоения разделов образовательной программы, т.е. решают задачи педагогической диагностики. Диагностическая работа строится с учетом ведущей деятельности, поэтому при обследовании дошкольника важно определить уровень развития и выявить недостатки предметной и игровой деятельности. Индивидуальные образовательные потребности ребенка определяются с учетом показателей речевого, познавательного и личностного развития.

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

-коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

-игровой деятельности;

-познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

-проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

-художественной деятельности;

-физического развития.

Используется педагогическая диагностика. Материалы педагогической диагностики расположены по адресу:

Диагностические материалы, необходимые педагогу-психологу, расположены по адресу:

[https://disk.yandex.ru/d/g8lyWOfW1V\\_CQg](https://disk.yandex.ru/d/g8lyWOfW1V_CQg)

Диагностические материалы, необходимые для работы учителя-дефектолога, расположены по адресу:

[https://disk.yandex.ru/d/g8lyWOfW1V\\_CQg](https://disk.yandex.ru/d/g8lyWOfW1V_CQg)

Диагностические материалы, необходимые для работы учителя-логопеда, расположены по адресу:

<https://disk.yandex.ru/d/O58Rz-vnJwnMw>

Программа определения уровня физической подготовленности дошкольников, расположена в диагностических материалах для воспитателя по адресу: <https://disk.yandex.ru/d/1bypwRKe-KtAdQ>

### Система педагогической диагностики ДОО

<b>Задачи проведения педагогической диагностики</b>		
Выявить особенности индивидуальную динамику развития ребенка	Составить на основе результатов диагностики индивидуальные образовательные маршруты освоения ОП	Корректировать планирование, содержание и организацию образовательной деятельности, совершенствовать РППС
<b>Сроки проведения педагогической диагностики</b>		
На начальном этапе освоения ребенком АОП ДО в зависимости от времени, когда он поступил в ДОО, и с учетом адаптационного периода – стартовая диагностика		На завершающем этапе освоения ОП в конкретной возрастной группе – финальная диагностика
с 01.09. по 15.09.		с 16.05. по 31.05.
<b>Основной метод педагогической диагностики - наблюдение</b>		
<b>Методы педагогической диагностики</b>		
В произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов:		наблюдение, свободная беседа с детьми, анализ рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок детей, специальных диагностических ситуаций, простые тесты
Специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития		при необходимости
<b>Фиксация результатов</b>		
Способы и формы фиксации результатов обозначены в положении о педагогической диагностике ДОО		Индивидуальная карта развития ребенка



Оптимально составить карту развития ребенка по показателям возрастного развития, где критерии оценки – частота проявления каждого показателя	Таблицы мониторинга (педагогической диагностики)
<b>Использование результатов педагогической диагностики</b>	
Индивидуализировать образование – обеспечить поддержку ребенку, построить его образовательную траекторию или корректировать особенности развития	Оптимизировать работу с группой детей

Порядок проведения педагогической диагностики в ДОО закреплён в локальном акте – «Положении о педагогической диагностике», размещенном на сайте учреждения по адресу: [https://skazka10tih.tvoysadik.ru/?section\\_id=63](https://skazka10tih.tvoysadik.ru/?section_id=63) в разделе Сведения об образовательном учреждении – документы – локальные акты.

Также в учреждении создана система внутренней оценки качества дошкольного образования - ВСОКО. Это источник информации для получения оценки и анализа качества осуществления образовательной деятельности в соответствии с законодательством РФ в области образования и создания условий для реализации Программы ДОО, на основе которого принимаются управленческие решения или проводится корректировка принятых ранее решений.

Результаты ВСОКО обозначены:

- в самообследовании ДОО <https://rosinka4-tih.caduk.ru/sveden/document.html>;

- в публичном докладе <https://rosinka4-tih.caduk.ru/mconstr.html?page=/p10aa1.html>

Рабочие материалы системы ВСОКО расположены на сайте ДОО по адресу: <https://disk.yandex.ru/d/--9tFonFmhQonA> в разделе Программы.

## 2. Содержательный раздел Программы

### 2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с ЗПР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Группу компенсирующей направленности не посещают дети раннего возраста, но их психо-физическое развитие часто требует содержания работы для детей раннего возраста. Поэтому в программе рассматривается содержание работы для детей данного возраста.

#### **Обязательная часть Программы**

ФАОП ДО, пп/	Возраст	QR -код
<u>34.1</u>	Ранний возраст	
<u>34.3</u>	Третий год жизни	
<b>Дошкольный возраст</b>		
<u>34.4.1.</u>	Социально-коммуникативное развитие	
<u>34.4.2.</u>	Познавательное развитие	

<u>34.4.3.</u> <u>34.4.4.</u>	Речевое развитие	
<u>34.4.5.</u>	Художественно-эстетическое развитие	
<u>34.4.6.</u>	Физическое развитие	

## 2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы приводится с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников с ЗПР, специфики их образовательных потребностей и интересов. Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников (обучающихся) с ЗПР, состава групп, особенностей и интересов воспитанников (обучающихся), запросов родителей (законных представителей).

Вариативными формами, способами, методами в организации образовательной деятельности являются:

- образовательные ситуации, предлагаемые для группы обучающихся, исходя из особенностей их психофизического и речевого развития (занятия),

- различные виды игр и игровых ситуаций, в том числе сюжетно-ролевая игра, театрализованная игра, дидактическая и подвижная игра, в том числе, народные игры, игра-экспериментирование и другие виды игр;

- взаимодействие и общение обучающихся и педагогических работников и (или) обучающихся между собой;

- проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции, а также использование образовательного потенциала режимных моментов.

Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных педагогическим работником и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности. Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы должны осуществляться с учетом базовых принципов Стандарта.

Формы	Методы	Средства	Способы
-взаимодействие взрослого и педагога; -индивидуальные занятия с учителем – логопедом, учителем – дефектологом, педагогом-психологом, воспитателем, музыкальным руководителем, инструктором физической культуре; -самостоятельная деятельность детей; -психолого-педагогическая диагностика развития ребёнка;	<b>Методы:</b> <b>Наглядные:</b> рассматривание, наблюдение <b>Словесные:</b> беседы, рассказы, чтение наизусть, заучивание, чтение художественной литературы <b>Практические:</b> игровые, развивающие и дидактические упражнения;	<b>Средства:</b> - комплексно – тематический подход; - использование ИКТ технологий; - интеграция усилий специалистов.	<b>Способы:</b> - побуждение познавательной активности; - создание ситуаций требующих речевой активности; - постепенное усложнение речевых и речемыслительных задач; - повторение усвоенного материала.

<b>Вариативные формы реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»</b>	
<b>Вид деятельности</b>	<b>Форма работы</b>
Игровая	Игры с правилами, ролевая игра, сюжетно-ролевая игра, игры с сюжетными игрушками; дидактические, настольно-печатные игры, игровое упражнение.
Коммуникативная	Беседа, ситуативный разговор; речевая ситуация; этюды, игры на сплочение, ролевая гимнастика, беседы-релаксации, составление и отгадывание описательных загадок; сюжетные игры; игры с правилами; викторины; заучивание пословиц и поговорок, стихов; составление рассказов; диалог, монолог, речевые игры.
Познавательно-исследовательская	Наблюдение; экспериментирование, беседа, экскурсии; решение проблемных ситуаций; коллекционирование; моделирование; реализация проектов; игры с правилами; дидактическое упражнение; просмотр презентаций и видео роликов; викторины. Встреча с интересными людьми, виртуальные экскурсии.
Восприятие художественной литературы	Чтение; обсуждение; беседа; рассматривание иллюстраций; фрагментарный просмотр презентаций и мультфильмов с обсуждением; слушание; разучивание, драматизация.
Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в природе и помещении)	Культурно-гигиенические навыки; совместные действия; дежурство; поручения; реализация проекта; наблюдения, знакомство с профессиями
Изобразительная	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества; просмотр презентаций; реализация проектов; любование; рассматривание репродукций, иллюстраций, скульптур.
Конструирование	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества (изготовление поделок из бумаги, природного и бросового материала; фриз, коллажей); просмотр презентаций; реализация проекта.
Музыкальная	Слушание; пение попевок и песен сопровождается различными звучащими жестами; игры-импровизации; элементы экспериментирования; музыкально-дидактические игры; игра на музыкальных инструментах; игры-перевоплощения, вокальные упражнения творческого характера, хороводные игры.
Двигательная	Подвижные игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования, сюжетные игры, кубанские игры, русские народные игры, малоподвижные игры
<b>Вариативные формы реализации образовательной области «Познавательное развитие»</b>	
<b>Вид деятельности</b>	<b>Форма работы</b>
Игровая	Игры с правилами, сюжетно-ролевая игра, игры с сюжетными игрушками; дидактические, настольно-печатные игры, игровое упражнение, сенсорно-игровой тренинг.
Коммуникативная	Беседа, ситуативный разговор; речевая ситуация; составление и отгадывание загадок; сюжетные игры; заучивание пословиц и поговорок, стихов; составление рассказов, придумывание небылиц
Познавательно-исследовательская	Наблюдение; экспериментирование, беседа, мини-экскурсии; решение проблемных ситуаций; коллекционирование; моделирование; реализация мини-проектов; игры с правилами; дидактическое упражнение; игры в шашки; игры с песком; игры с водой; просмотр презентаций и видео роликов; мини-викторины; встреча с интересными людьми; мини-музей; полочка умных книг; ведение календарей; виртуальные экскурсии.
Восприятие художественной литературы	Чтение; обсуждение; беседа; рассматривание иллюстраций; просмотр презентаций и мультфильмов; слушание, аудиослушание; разучивание, драматизация.
Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в природе и помещении)	Культурно-гигиенические навыки; совместные действия; дежурство; поручения; наблюдения, знакомство с профессиями, выращивание рассады.
Изобразительная	Мастерская «Умелые руки», «В гостях у народных умельцев», просмотр презентаций; реализация мини-проектов; любование; рассматривание репродукций, иллюстраций, скульптур; «В мире интересного», тематические выставки, праздники, развлечения, посещение выставок; экспериментирование.
Конструирование	Изготовление поделок из бумаги, природного и бросового материала; реализация мини-проекта, создание мини-коллекций, строительные игры.
Музыкальная	Слушание; исполнение; игры-импровизации; экспериментирования; музыкально-дидактические игры; игра на музыкальных инструментах; фоновая музыка; игры-превращения, хороводные игры; тематические праздники;
Двигательная	Подвижные игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, игры-

	соревнования, сюжетные игры, игры с правилами, кубанские игры, русские народные игры, малоподвижные игры; реализация мини-проекта, закаливание, физкультминутки, пальчиковые игры, игры на координацию речи с движением.
<b>Вариативные формы реализации образовательной области «Речевое развитие»</b>	
<b>Вид деятельности</b>	<b>Форма работы</b>
Игровая	Сюжетно-ролевая игра, игры с сюжетными игрушками; дидактические, настольно-печатные игры, артикуляционные упражнения, игры на координацию речи сдвижением, пальчиковые игры, физкультминутки, игры-превращения, игра-занятие, игровое занятие, игра-соревнование, игра-драматизация.
Коммуникативная	Беседа, ситуативный разговор; речевая ситуация; речевые игры, составление и отгадывание загадок; сюжетные игры; речевые игры с правилами; мини-викторины, игра-путешествие, игра-сказка, заучивание пословиц и поговорок, стихов; составление рассказов; диалог, монолог; дыхательная гимнастика.
Познавательно-исследовательская	Экспериментирования, беседа, мини-экскурсии; решение проблемных ситуаций; моделирования; реализация мини-проектов; дидактическое упражнение; логопедические тетради для подгрупповых и индивидуальных занятий; мини-викторины. Встреча с интересными людьми.
Восприятие художественной литературы	Чтение; обсуждение; беседа; рассматривание иллюстраций; просмотр презентаций и мультфильмов; слушание; чтения; слушание аудиозаписи; разучивание, драматизация, просмотр театра; развлечение;
Самообслуживание элементарный бытовой труд (в природе помещении)	Культурно-гигиенические навыки; совместные действия; дежурство; поручения; реализация мини-проекта; наблюдения, знакомство с профессиями и орудиями труда.
Изобразительная	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества; реализация мини-проектов; рассматривание репродукций, иллюстраций, скульптур; полочка «В мире интересного».
Конструирование	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества (изготовление поделок из бумаги, природного и бросового материала; фризов, коллажей); реализация мини-проекта.
Музыкальная	Слушание; исполнение; импровизация; экспериментирования; музыкально-дидактические игры; игра на музыкальных инструментах; театрализация, хороводные игры
Двигательная	Подвижные игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, игры-соревнования, сюжетные игры, игры с правилами, кубанские подвижные игры, русские народные игры, малоподвижные игры; реализация мини-проекта.
<b>Вариативные формы реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»</b>	
<b>Вид деятельности</b>	<b>Форма работы</b>
Игровая	Дидактические, настольно-печатные игры, игровое упражнение, сюжетные, хороводные игры, игра-драматизация, пальчиковые игры, игровое упражнение
Коммуникативная	Беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, театрализация, беседы и встречи с интересными людьми, викторины и КВН; заучивание пословиц и поговорок, стихов, потешек; составление рассказов из личного опыта и по картине.
Познавательно-исследовательская	Экскурсии (библиотека, музей), решение проблемных ситуаций, экспериментирование (с красками), реализация мини-проектов, просмотр презентаций и видео роликов; викторины; встреча с интересными людьми; мини-музей; создание альбомов, панно; полочка умных книг, рассматривание репродукций, иллюстраций, скульптур, предметов народного промысла
Восприятие художественной литературы	Чтение, обсуждение, разучивание, рассматривание иллюстраций, беседы о писателях, поэтах, просмотр презентаций и мультфильмов; слушание; слушание грамзаписи; разучивание, драматизация, просмотр театра; развлечение.
Самообслуживание элементарный бытовой труд (в природе помещении)	Подготовка рабочего места к работе, дежурство, поручения
Изобразительная	Продуктивная деятельность детей (лепка, рисование, аппликация), реализация мини-проектов, создание выставок детского творчества.
Конструирование	Конструирование, изготовление поделок из бумаги, природного и бросового материала, коллажей; реализация проектов
Музыкальная	Слушание; исполнение; импровизация; экспериментирование; музыкально-дидактические игры; игра на музыкальных инструментах; театрализация, хороводные

	игры.
Двигательная	Русские народные и кубанские игры, игры с использованием закличек, потешек, песенок; ритмическая гимнастика, танцевальные этюды
<b>Вариативные формы реализации образовательной области «Физическое развитие»</b>	
<b>Виды деятельности</b>	<b>Форма работы</b>
Обеспечение здорового ритма жизни	-поступательный режим, щадящий режим (адаптационный период); -оздоровительный режим в летний период; -организация микроклимата группы.
Физические упражнения	- утренняя гимнастика; - проведение физкультурных мероприятий с элементами корригирующей гимнастики в комплексе с дыхательными и релаксационными упражнениями; - физкультурные занятия на свежем воздухе; -подвижные игры; -профилактическая гимнастика (дыхательная, улучшение осанки, плоскостопия, зрения);
Гигиенические и водные процедуры	-умывание; -мытьё рук; -игры с водой и песком.
Свето-воздушные ванны	- сон в проветренном помещении; - соблюдение температурного режима; -прогулки на свежем воздухе; -обеспечение температурного режима и чистоты воздуха.
Активный отдых	-развлечения, праздники; -игры-забавы; -дни здоровья.
Диетотерапия	-рациональное питание; -фрукты, овощи, соки; -витаминация 3го блюда.
Спец.закаливание	- гимнастика пробуждения, дорожка «здоровья»; -упражнения на координацию речи с движением; - пальчиковая гимнастика, игровой самомассаж пальцев рук; -дыхательная гимнастика.
Пропаганда ЗОЖ	-беседы и игры по ОБЖ

<b>Формы совместной деятельности воспитателя и детей</b>	
Формирование культурно-гигиенических навыков	Наблюдения
Работа с художественной литературой	Речевые игры и упражнения
Элементы поисково-исследовательской и проектной деятельности	ИЗО деятельность
Игры: подвижные; дидактические; словесные; творческие; настольно-печатные	
Театрализованные представления (кукольный театр), драматизация	Рассматривание книг и иллюстраций
Элементы сюжетной игры	
Выставки детских рисунков, поделок из природного и бросового материала	Беседы
Музыкальная деятельность	Пальчиковые игры, игры с речью и движением

<b>Формы совместной деятельности учителя-дефектолога и детей</b>	
Игры-занятия по формированию элементарных математических представлений	Наблюдения
Коррекционные занятия	
Беседы	Пальчиковая гимнастика

Игры: подвижные; дидактические; словесные; творческие; настольно-печатные	
Игры на развитие мелкой моторики	Рассматривание книг и иллюстраций
Игры-экспериментирования	
Игры-экспериментирования	Развивающие игры
Пальчиковые игры, игры с речью и движением	

<b>Формы совместной деятельности учителя-логопеда и детей</b>		
Логокоррекционные подгрупповые и индивидуальные занятия		
Артикуляционная гимнастика	Пальчиковая гимнастика	Дыхательная гимнастика
Игры: подвижные; дидактические; словесные; творческие; настольно-печатные		
Игры на развитие мелкой моторики	Рассматривание книг и иллюстраций	
Речевые дидактические упражнения		
Игры на развитие координации речи с движением	Развивающие игры	
Пальчиковые игры		

<b>Формы совместной деятельности педагога-психолога и детей</b>		
Коррекционные занятия		
Психодиагностика	Беседы	Беседы-релаксации
Роевая гимнастика	Психогимнастика	
Игры с правилами	Беседы - релаксации	
Игры на развитие координации речи с движением	Элементы арттерапии	

### 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Педагог	Формы	Методы	Средства
Учитель-дефектолог	подгрупповая, индивидуальная, ребенок-взрослый, ребенок-ребенок	занятия; игры; упражнения; беседы; показ; игровые ситуации, поощрение	картинки, иллюстрации, настольные игры, объемные и плоскостные предметы, ЦОР, презентации, видеоролики, пособия, муляжи, картотека, пазлы, разрезные картинки, шнуровка
Учитель-логопед	подгрупповая, индивидуальная, ребенок-взрослый, ребенок-ребенок	занятия, игры, упражнения, беседы; показ; поощрение	Игрушки, картинки, иллюстрации, пособия, игры, шнуровки, карточки, объемные и плоскостные предметы, схемы-модели, ЦОР, презентации, видеоролики, картотеки
Педагог-психолог	подгрупповая, индивидуальная, ребенок-взрослый,	занятия, игры, упражнения,	игрушки, картинки, иллюстрации, маски, карты настольные игры,

	ребенок-ребенок	беседы; показ; поощрение игровые обучающие ситуации, релаксационные упражнения, метод подвижных игр, метод коммуникативных игр элементы сказко-терапии, мнемотаблицы, элементы артерапевтической методики	шнуровки, лабиринты, игровые пособия, картотеки, ЦОР, презентации, видеоролики, аудиозаписи
Воспитатель	подгрупповая, индивидуальная, ребенок-взрослый, ребенок-ребенок	- приучение, - поручение, - упражнения, - поощрение, - наказание, - игры; - упражнения; - беседы; - показ; - игровые ситуации, - повторение	картинки, иллюстрации, экскурсии, игрушки, маски, пособия, игры, книги, настольный и пальчиковый театр, куклы мозаики, конструкторы, наборы для сюжетно-ролевых игр, пазлы, разрезные картинки, шнуровки
Музыкальный руководитель	фронтальная (совместно с детьми подгруппы общеразвивающей направленности)	- слушание музыки, - беседы о различных музыкальных жанрах, - пение, - артикуляционные распевки, - распевки, пальчиковая гимнастика; - дыхательная гимнастика; - танцевальные движения, - повторение - показ движений, - музыкально-дидактические игры; - игра на музыкальных инструментах; - хороводные игры, - пляски, - игры-импровизации	музыкальные инструменты, атрибуты для танцев, маски, игрушки, иллюстрации, ЦОР (мультимедийная установка, цифровое пианино), музыкальный раздаточный материал; ритмические карточки, ширма, фланелеграф, презентации, аудио и видео материалы
Инструктор по физическому воспитанию	фронтальная (совместно с детьми подгруппы общеразвивающей направленности) ребенок-взрослый, ребенок-ребенок	- объяснения, - пояснения, - показ - подражание - указания - подача команды, - подача распоряжения, - подача звуковых сигналов, - вопросы к детям - образный сюжетный рассказ, - беседа - словесная инструкция - упражнения, - подвижные игры, - игры с правилами	Физкультурное оборудование
СПОСОБЫ: - активизация познавательной деятельности; - активизация коммуникативной деятельности; - коррекция всех компонентов речи;			

- |  |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>- создание ситуаций, требующих речевого общения;</li><li>- поэтапное выполнение речевых и речемыслительных задач;</li><li>- повторение усвоенного материала;</li><li>- варьирование сроков усвоения учебного материала</li></ul> |
|--|

1. Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

характер взаимодействия с педагогическим работником;

характер взаимодействия с другими детьми;

система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

2. Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

3. С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

4. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях "свободного воспитания". Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

5. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный "стандарт", а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

6. Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляет ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

7. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживает индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

8. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

9. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

10. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

11. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

#### **2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Ребенок дошкольного возраста неутомимый исследователь, который хочет все знать, все понять, во всем разобраться, у него своеобразное, особое видение окружающего мира, он смотрит вокруг на происходящее с восторгом и удивлением и открывает для себя чудесный мир, где много интересных предметов и вещей, событий и явлений.



Активность ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка, его инициативы.

Специфические виды деятельности ребёнка развиваются, порой, без помощи взрослого и даже вопреки его запретам. В этом и заключается их истинно детская сущность. К таким видам деятельности относятся экспериментирование и игра - важнейший вид поисковой деятельности. Однако у детей с ЗПР без активирующей и организующей деятельности взрослого этого не происходит. Педагог организует экспериментирование, которое лежит в основе любого процесса детского познания и пронизывает все сферы детской жизни. Педагог учит малыша сначала примерять вкладыши по размеру, решая проблемную ситуацию – «войдет-не войдет», переключать кастрюльки и крышки и т. д.; затем – переливать воду из разных кружечек, стаканчиков, тарелочек – чтобы ответить на вопрос: сколько же воды в стакане? и т.д.

Чтобы такая познавательная деятельность детей приобрела осмысленность и развивающий эффект, в группе созданы условия, необходимые для развития познавательно-интеллектуальной активности детей, учитывающие следующие факторы:

- предметно-развивающая среда должна быть разнообразна по своему содержанию;
- образовательная и игровая среда стимулирует развитие поисково- познавательной деятельности детей;
- содержание развивающей среды учитывает индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы;
- родители информированы обо всём, что происходит в жизни ребенка: чем он занимался, что нового узнал, чем ему нужно помочь в поиске нового и т. д.

При организации работы по поддержке детской инициативы педагоги придерживаются следующих принципов:

Деятельности - стимулирование детей на активный поиск новых знаний в совместной деятельности с взрослым, в игре и в самостоятельной деятельности.

Вариативности - предоставление ребенку возможности для оптимального самовыражения через осуществление права выбора, самостоятельного выхода из проблемной ситуации.

Креативности - создание ситуаций, в которых ребенок может реализовать свой творческий потенциал через совместную и индивидуальную деятельность.

Однако полноценной развивающей среды и условий не достаточно, чтобы у детей повысился уровень познавательной активности. Для детей с ЗПР особенно важно разнообразие форм и методов организации детской познавательной деятельности. Наиболее эффективными формами работы, для поддержки инициативы детей с ЗПР являются:

- коррекционно-развивающие занятия;
- совместная исследовательская деятельность взрослого и детей - опыты и экспериментирование;
- наблюдение и труд в уголке природы;
- самостоятельная деятельность детей;
- игровая деятельность. Используются различные виды игр: подвижные, спортивные, дидактические, сюжетно-ролевые (творческие), диагностические, коррекционно-развивающие, игры-драматизации, игры-инсценировки. Это способствует повышению познавательной активности и инициативности детей с ЗПР.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;

- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;
- постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

## **2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников (ФАОП ДО п. 39)**

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ОВЗ, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законными представителями). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогают изготавливать пособия для работы в Организации и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ЗПР (ФАОП ДО п. 39.5):

1. В условиях работы с детьми с ЗПР перед педагогическим коллективом встают новые задачи по взаимодействию с семьями обучающихся, так как их родители (законные представители) также нуждаются в специальной психолого-педагогической поддержке. Одной из важнейших задач является просветительско-консультативная работа с семьей, привлечение родителей (законных представителей) к активному сотрудничеству, так как только в процессе совместной деятельности Организации и семьи удастся максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей.

2. При реализации задач социально-педагогического блока требуется тщательное планирование действий педагогических работников и крайняя корректность при общении с семьей.

3. Формы организации психолого-педагогической помощи семье:

а) коллективные формы взаимодействия:

Общие родительские собрания (поводятся администрацией Организации 3 раза в год, в начале, в середине и в конце учебного года).

Задачи: информирование и обсуждение с родителями (законными представителями) задач и содержание коррекционно-образовательной работы; решение организационных вопросов; информирование родителей (законных представителей) по вопросам взаимодействия Организации с другими организациями, в том числе и социальными службами.

Групповые родительские собрания. Проводятся педагогическими работниками не реже 3-х раз в год и по мере необходимости.

Задачи: обсуждение с родителями (законными представителями) задач, содержания и форм работы; сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье; решение текущих организационных вопросов.

"День открытых дверей" (проводится администрацией Организации в апреле для родителей (законных представителей) обучающихся, поступающих в Организацию в следующем учебном году).

Задача: знакомство с детским садом, направлениями и условиями его работы.

Тематические занятия "Семейного клуба" (работа клуба планируется на основании запросов и анкетирования родителей (законных представителей). Занятия клуба проводятся специалистами Организации один раз в два месяца).

Формы проведения: тематические доклады; плановые консультации; семинары; тренинги; "Круглые столы".

Задачи: знакомство и обучение родителей (законных представителей) формам оказания психолого-педагогической помощи со стороны семьи детям с проблемами в развитии; ознакомление с задачами и формами подготовки обучающихся к школе.

Проведение детских праздников и "Досугов" (подготовкой и проведением праздников занимаются специалисты Организации с привлечением родителей (законных представителей)).

Задача: поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и распространение его на семью.

б) индивидуальные формы работы:

Анкетирование и опросы (проводятся по планам администрации, педагогических работников по мере необходимости).

Задачи: сбор необходимой информации о ребенке и его семье; определение запросов родителей (законных представителей) о дополнительном образовании обучающихся; определение оценки родителям (законным представителям) эффективности работы специалистов и воспитателей; определение оценки родителям (законным представителям) работы Организации.

Беседы и консультации специалистов (проводятся по запросам родителей (законных представителей) и по плану индивидуальной работы с родителями (законным представителям)).

Задачи: оказание индивидуальной помощи родителям (законным представителям) по вопросам коррекции, образования и воспитания; оказание индивидуальной помощи в форме домашних заданий.

"Психологическая служба доверия" (работу службы обеспечивают администрация и педагог-психолог. Служба работает с персональными и анонимными обращениями и пожеланиями родителей (законных представителей). Информация о работе "Психологической службы доверия" размещается на официальном сайте Организации.

Задача: оперативное реагирование администрации Организации на различные ситуации и предложения.

Родительский час. Проводится учителями-дефектологами и учителями-логопедами групп один раз в неделю во второй половине дня с 17 до 18 часов.

Задача: информирование родителей (законных представителей) о ходе образовательной работы с ребенком, разъяснение способов и методов взаимодействия с ним при закреплении материала в домашних условиях, помощь в подборе дидактических игр и игрушек, детской литературы, тетрадей на печатной основе, раскрасок, наиболее эффективных на определенном этапе развития ребенка.

в) формы наглядного информационного обеспечения:

Информационные стенды и тематические выставки. Стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в удобных для родителей (законных представителей) местах (например, "Готовимся к школе", "Развиваем руку, а значит, и речь", "Игра в развитии ребенка", "Как выбрать игрушку", "Какие книги прочитать ребенку", "Как развивать способности ребенка дома").

Задачи:

информирование родителей (законных представителей) об организации коррекционно-образовательной работы в Организации;

информация о графиках работы администрации и специалистов.

Выставки детских работ. Проводятся по плану воспитательно-образовательной работы.

Задачи:

ознакомление родителей (законных представителей) с формами продуктивной деятельности обучающихся; привлечение и активизация интереса родителей (законных представителей) к продуктивной деятельности своего ребенка.

г) открытые занятия специалистов и воспитателей:

Задания и методы работы подбираются в форме, доступной для понимания родителям (законным представителям). Проводятся 2-3 раза в год.

Задачи:

создание условий для объективной оценки родителям (законным представителям) успехов и трудностей своих обучающихся;

наглядное обучение родителей (законных представителей) методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях.

В реализации задач социально-педагогического блока принимают все специалисты и воспитатели специального детского сада. Сфера их компетентности определена должностными инструкциями.

д) совместные и семейные проекты различной направленности. Создание совместных детско-родительских проектов (несколько проектов в год):

Задачи: активная совместная экспериментально-исследовательская деятельность родителей (законных представителей) и обучающихся.

е) опосредованное интернет-общение. Создание интернет-пространства групп, электронной почты для родителей (законных представителей):

Задачи: позволяет родителям (законным представителям) быть в курсе содержания деятельности группы, даже если ребенок по разным причинам не посещает дошкольную образовательную организацию. Родители (законные представители) могут своевременно и быстро получить различную информацию: презентации, методическую литературу, задания, получить ответы по интересующим вопросам.

При этом активная позиция в этой системе принадлежит педагогу-психологу, который изучает и анализирует психологические и личностные особенности развития обучающихся в семье.

## **2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы**

### **Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР (ФАОП ДО п. 45).**

**Целью программы** коррекционной работы является: создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

#### **Задачи ФАОП ДО п. 45.1, 2):**

-выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии, индивидуально-типологических особенностей познавательной деятельности, эмоционально-волевой и личностной сфер;

-проектирование и реализация содержания коррекционно-развивающей работы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка;

-выявление и преодоление трудностей в освоении общеобразовательной и коррекционной программ, создание психолого-педагогических условий для более успешного их освоения.

-формирование функционального базиса, обеспечивающего успешность когнитивной деятельности ребенка за счет совершенствования сенсорно-перцептивной, аналитико-синтетической деятельности, стимуляции познавательной активности;

-целенаправленное преодоление недостатков и развитие высших психических функций и речи;

-целенаправленная коррекция недостатков и трудностей в овладении различными видами деятельности (предметной, игровой, продуктивной) и формирование их структурных компонентов: мотивационного, -целевого, ориентировочного, операционального, регуляционного, оценочного;

создание условий для достижения детьми целевых ориентиров ДО на завершающих его этапах;

выработка рекомендаций относительно дальнейших индивидуальных образовательных маршрутов с учетом индивидуальных особенностей развития и темпа овладения содержанием образования;

осуществление индивидуально ориентированного психолого-педагогического сопровождения с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся в соответствии с рекомендациями ПМПК и ППк.

**Структурные компоненты образовательной деятельности (ФАОП ДО п. 45.3)** по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся с ЗПР и алгоритм ее разработки:

1. Диагностический модуль. Работа в рамках этого модуля направлена на выявление недостатков в психическом развитии, индивидуальных особенностей познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

2. Коррекционно-развивающий модуль включает следующие направления:

коррекция недостатков и развитие двигательных навыков и психомоторики;

предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах;

развитие коммуникативной деятельности;

преодоление речевого недоразвития и формирование языковых средств и связной речи; подготовка к обучению грамоте, предупреждение нарушений чтения и письма;

коррекция недостатков и развитие сенсорных функций, всех видов восприятия и формирование эталонных представлений;

коррекция недостатков и развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции;

коррекция недостатков и развитие зрительной и слухоречевой памяти;

коррекция недостатков и развитие мыслительной деятельности на уровне наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления;

формирование пространственных и временных представлений;

развитие предметной и игровой деятельности;

формирование предпосылок к учебной деятельности во всех структурных компонентах;

стимуляция познавательной и творческой активности.

3. Социально-педагогический модуль ориентирован на работу с родителями (законными представителями) и разработку вопросов преемственности в работе педагогических работников образовательных организаций.

4. Консультативно-просветительский модуль предполагает расширение сферы профессиональной компетентности педагогических работников, повышение их квалификации в целях реализации АООП ДО по работе с детьми с ЗПР.

В специальной поддержке нуждаются не только обучающиеся с ЗПР, но и их родители (законные представители). Одной из важнейших задач социально-педагогического блока является привлечение родителей (законных представителей) к активному сотрудничеству, так как только в процессе совместной

деятельности детского сада и семьи удастся максимально помочь ребенку.

**Процесс коррекционной работы условно можно разделить на три этапа(ФАОП ДО п.45.4):**

а) на I этапе коррекционной работы основной целью является развитие функционального базиса для развития высших психических функций: зрительных, слуховых, моторных функций и межсенсорных связей; стимуляция познавательной, речевой коммуникативной активности ребенка. Преодолевая недостаточность сенсорных, моторных, когнитивных, речевых функций, необходимо создавать условия для становления ведущих видов деятельности: предметной и игровой. Особое значение имеет совершенствование моторной сферы, развитие двигательных навыков, общей и мелкой моторики, межсенсорной интеграции.

Если обучающиеся с задержкой психомоторного и речевого развития поступают в Организацию в 2,5-3 года, что оптимально, то целесообразно сразу начинать пропедевтическую работу 1-ого этапа. Если обучающиеся с ЗПР поступают в группу компенсирующей направленности в старшем дошкольном возрасте, то пропедевтический период необходим, но на него отводится меньше времени, поэтому работа ведется более интенсивно.

Формирование психологического базиса для развития мышления и речи предполагает следующее. Включение ребенка в общение и в совместную деятельность с педагогическим работником и другими детьми, развитие невербальных и вербальных средств коммуникации. Обеспечение полноценного физического развития и оздоровление детского организма. Важно преодолевать недостатки в двигательной сфере, стимулировать двигательную активность, развивать моторный праксис, общую и мелкую моторику; чувство ритма, координационные способности.

Одним из компонентов коррекционной работы является стимуляция и развитие ориентировочно-исследовательской и познавательной активности, произвольного внимания и памяти, совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности и развитие всех видов восприятия, совершенствование предметно-операциональной и предметно-игровой деятельности. Уже на первом этапе особое внимание следует уделять развитию пространственных ориентировок, начиная с ориентировки в телесном пространстве.

На начальном этапе коррекции стоит задача развития понимания обращенной речи и стимуляции коммуникативной активности с использованием вербальных и невербальных средств общения.

б) на II этапе планируется целенаправленное формирование и развитие высших психических функций. Необходимыми компонентами являются:

развитие коммуникативной деятельности, создание условий для ситуативно-делового, внеситуативно-познавательного общения. Совершенствование коммуникативной деятельности осуществляют все педагогические работники. Важно обеспечить полноценные эмоциональные контакты и сотрудничество с педагогическим работником и другими детьми. Важно помнить о формировании механизмов психологической адаптации в коллективе детей, формировании полноценных межличностных связей; сенсорное воспитание и формирование эталонных представлений;

развитие зрительной и слухоречевой памяти;

развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции деятельности;

развитие мыслительной деятельности во взаимосвязи с развитием речи: стимуляция мыслительной активности, развитие мыслительных операций на уровне наглядного и конкретно-понятийного, а также элементарного умозаключающего мышления;

развитие всех сторон речи: ее функций и формирование языковых средств:

усвоение лексико-грамматических категорий, развитие понимания сложных предложно-падежных конструкций, целенаправленное формирование языковой программы устного высказывания, навыков лексического наполнения и грамматического конструирования, связной диалогической и монологической речи;

целенаправленное формирование предметной и игровой деятельности.

Развитие умственных способностей дошкольника происходит через овладение действиями замещения и наглядного моделирования в различных видах деятельности, поэтому это направление имеет особую важность.

В процессе работы не следует забывать о развитии творческих способностей.

С учетом того, что у ребенка с задержкой психомоторного и речевого развития ни один из видов деятельности не формируется своевременно и полноценно, необходимо целенаправленное развитие предметно-практической и игровой деятельности.

Общая задача всех участников коррекционно-педагогического процесса - формирование ведущих видов деятельности ребенка, их мотивационных, ориентировочно-операционных и регуляционных компонентов.

Развитие саморегуляции. Ребенка необходимо учить слушать инструкцию, адекватно действовать в соответствии с ней, замечать и исправлять свои ошибки, оценивать результат своей работы. Это будет способствовать формированию предпосылок для овладения учебной деятельностью на этапе школьного обучения.

Важным направлением является развитие эмоционально-личностной сферы, психокоррекционная работа по преодолению эмоционально-волевой незрелости, негативных черт формирующегося характера, поведенческих отклонений.

в) на III этапе вся работа строится с ориентацией на развитие возможностей ребенка к достижению целевых ориентиров дошкольного образования и формирование значимых в школе навыков, основных компонентов

психологической готовности к школьному обучению.

**Особое внимание уделяется развитию мыслительных операций, конкретно-понятийного, элементарного умозаключающего мышления, формированию обобщающих понятий, обогащению и систематизации представлений об окружающем мире. (ФАОП ДО п.45.5.)**

**Преодоление недостатков в речевом развитии (ФАОП ДО п.45.6).** - важнейшая задача в работе учителя-логопеда, учителя-дефектолога и воспитателей. Она включает в себя традиционные направления по формированию фонетико-фонематических и лексико-грамматических средств языка, развитию связной речи, подготовке к обучению грамоте. У обучающихся с задержкой психоречевого развития страдают все функции речи, поэтому особое внимание уделяется как коммуникативной, так и регулирующей планирующей функции речи, развитию словесной регуляции действий и формированию механизмов, необходимых для овладения связной речью.

45.7. На этапе подготовки к школе одной из важных задач является обучение звуко-слоговому анализу и синтезу, формирование предпосылок для овладения навыками письма и чтения. Не менее важная задача - стимуляция коммуникативной активности, совершенствование речевой коммуникации: создание условий для ситуативно-делового, внеситуативно-познавательного и внеситуативно-личностного общения.

45.8. Психологическая коррекция предусматривает развитие образа Я, предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах.

Следует планировать и осуществлять работу по формированию способности к волевым усилиям, произвольной регуляции поведения; по преодолению негативных качеств формирующегося характера, предупреждению и устранению аффективных, негативистских, аутистических проявлений.

45.9. Одно из приоритетных направлений - развитие нравственно-этической сферы, создание условий для эмоционально-личностного становления и социальной адаптации обучающихся.

Такой подход соответствует обеспечению преемственности дошкольного и начального общего образования за счет развития функционального базиса для формирования предпосылок универсальных учебных действий (далее - УУД). Именно на УУД в личностной, коммуникативной, познавательной и регулятивной сферах ориентированы стандарты начального общего образования.

**Содержание раздела Программы, раскрывающего организацию и содержание коррекционной работы, определяется образовательной организацией самостоятельно (ФАОП ДО п. 45.10).**

Эта часть Программы может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, на выбранные участниками образовательных отношений парциальные программы, методики, формы организации образовательной работы.

Содержание коррекционной работы может быть реализовано в каждой образовательной области, предусмотренной Стандартом. При этом учитываются рекомендации ГГМПК и результаты углубленной психолого-педагогической диагностики.

**ЗПР в отличие от умственной отсталости, (ФАОП ДО п.45.11),** которая является стойким, необратимым состоянием, во многих случаях может быть компенсирована при условии рано начатой коррекционно-развивающей работы. Дополнительными факторами является медикаментозная поддержка и временной фактор. В результате коррекционной работы могут быть значительно повышены возможности освоения детьми с ЗПР основной общеобразовательной программы и их интеграции в образовательную среду.

Диагностическая работа занимает особое место в коррекционно-педагогическом процессе, играет роль индикатора результативности оздоровительных, коррекционно-развивающих и воспитательно-образовательных мероприятий. При этом диагностика не ориентирована на оценку достижения детьми целевых ориентиров дошкольного образования. Основная задача - выявить пробелы в овладении ребенком образовательным содержанием на предыдущих этапах, а также особенности и недостатки развития речи и познавательной деятельности, и на этой основе выстроить индивидуальную программу коррекционной работы. Диагностика является одним из эффективных механизмов адаптации образовательного содержания с учетом имеющихся у ребенка знаний, умений, навыков, освоенных на предыдущем этапе образовательной деятельности.

**Технология психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР предполагает решение следующих задач в рамках диагностической работы: (ФАОП ДО п. 45.13.)**

-изучение и анализ данных и рекомендаций, представленных в заключении психолого-медико-педагогической комиссии;

-глубокое, всестороннее изучение каждого ребенка: выявление индивидуальных особенностей и уровня развития познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, речи, запаса знаний и представлений об окружающем мире, умений и навыков в различных видах деятельности, присущих детям данного возраста;

-с учетом данных психолого-педагогической диагностики определение причин образовательных трудностей и особых образовательных потребностей каждого ребенка, адаптация образовательного содержания и разработка коррекционной программы;

-изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающихся с ЗПР; изучение динамики развития ребенка в условиях коррекционно-развивающего обучения, определение его образовательного маршрута;

-в период подготовки ребенка к школьному обучению перед специалистами встает еще одна важная

задача диагностики - определение параметров психологической готовности и рекомендация наиболее эффективной формы школьного обучения.

Воспитатели в диагностической работе используют только метод наблюдения и анализируют образовательные трудности обучающихся, которые возникают у обучающихся в процессе освоения разделов образовательной программы, то есть решают задачи педагогической диагностики.

Учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог используют различные методы психолого-педагогической диагностики в рамках своей профессиональной компетентности.

При обследовании предполагается использование апробированных методов и диагностических методик. Главным в оценке результатов является качественный анализ процесса деятельности ребенка, учет особенностей мотивации, программирования, регуляции, содержательной стороны деятельности и ее результатов. Анализ меры помощи педагогического работника, способности ребенка к переносу новых способов действий в измененные условия позволяет выявить особенности обучаемости обучающихся, что имеет значение для построения индивидуальных и групповых программ коррекционно-образовательной работы, выбора стиля и характера взаимодействия педагогических работников и ребенка.

Диагностическая работа строится с учетом ведущей деятельности, поэтому при обследовании дошкольника важно определить уровень развития и выявить недостатки предметной и игровой деятельности.


Индивидуальные образовательные потребности ребенка определяются с учетом показателей речевого, познавательного и личностного развития, выявленных при психолого-педагогическом обследовании. Результаты психолого-педагогической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития обучающихся, а также позволят определить содержание образовательной работы с ребенком с учетом выявленных образовательных трудностей.


### **2.6.1.Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции недостатков в развитии обучающихся с ЗПР. (ФАОП ДО п.45.14).**

Коррекционно-развивающая и профилактическая работа с детьми с ЗПР пронизывает все образовательные области, предусмотренные Стандартом. Содержание коррекционной работы определяется как с учетом возраста обучающихся, так (и прежде всего) на основе выявления их достижений, образовательных трудностей и недостатков в развитии.

#### **Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции недостатков в развитии обучающихся с ЗПР.**

Коррекционно-развивающая и профилактическая работа с детьми с ЗПР пронизывает все образовательные области, предусмотренные Стандартом. Содержание коррекционной работы определяется как с учетом возраста обучающихся, так (и прежде всего) на основе выявления их достижений, образовательных трудностей и недостатков в развитии.

<b>п/п ФАОП ДО</b>	<b>ОО</b>	<b>QR</b>
<u>45.14.1.</u>	Социально-коммуникативное развитие	
<u>45.14.2.</u>	Познавательное развитие	
<u>45.14.3.</u>	Речевое развитие	
<u>45.14.4.</u>	Художественно-эстетическое развитие	

45.14.5.	Физическое развитие	
----------	---------------------	--

**2.7. Иные характеристики содержания Программы** В данный момент ДОО является участником сетевой пилотной площадки ФГБНУ «ИВФ РАО» по созданию центров раннего физического развития детей дошкольного возраста. ПРИКАЗ ФГБНУ «ИВФ РАО» №112-од от 08.11.2022г

## 2.8. Рабочая программа воспитания

**Рабочая программа воспитания создана в соответствии с Федеральной рабочей программой (ФАОП ДО п. 49).** Рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы дошкольного образования (далее - программа воспитания), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности воспитанников (обучающихся) с ОВЗ в Организации предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО). Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке. В основе процесса воспитания обучающихся в Организации лежат конституционные и национальные ценности российского общества. Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания отражаются взаимодействие участников образовательных отношений (далее - ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты воспитанников (обучающихся), подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

**Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они нашли свое отражение в основных направлениях воспитательной работы Организации.**

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Рабочей Программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений. Организация в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной спецификой. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями. Программа воспитания является неотъемлемым компонентом Программы для детей с ЗПР. Структура Программы воспитания включает пояснительную записку и три раздела - целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

### 2.8.1. Целевой раздел рабочей программы воспитания (ФАОП ДО п.49.1)

**2.8.1.1. Общая цель воспитания в ДОО (ФАОП ДО п. 49.1.1.)** - личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2 мес. 1 год, 1 год - 3 года, 3 года - 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

### 2.8.1.2. Принципы Рабочей программы воспитания

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и **опирается на следующие принципы (ФАОП ДО п.49.1.2.):**



**-принцип гуманизма:** приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

**-принцип ценностного единства и совместности:** единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

**-принцип общего культурного образования:** воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

**-принцип следования нравственному примеру:** пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

**-принципы безопасной жизнедеятельности:** защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

**-принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника:** значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

**-принцип инклюзивности:** организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

### **2.8.1.3. Значимые характеристики для разработки программы воспитания**

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона Краснодарского края и ДОУ, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно - пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Процесс воспитания в ДОУ основывается на общепедагогических (ООП ДО) принципах, изложенных в ФГОС дошкольного образования (Раздел I, пункт 1.2.).

МБДОУ № 10 «Сказка» г. Тихорецка – большой детский сад, с многолетней историей, но достаточно современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему. МБДОУ № 10 «Сказка» г. Тихорецка расположен в новом, еще отстраиваемом микрорайоне восточной части города Тихорецка, который, по нашему мнению, считается благоприятным по экологическим условиям. Жилые массивы состоят из частных и многоэтажных домов. Детский сад расположен вдали от промышленной зоны. Вблизи расположена городская библиотека, что позволяет привлечь ее в рамках социально-педагогического партнёрства по различным направлениям воспитания и социализации воспитанников.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОУ.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе организованной образовательной деятельности, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

#### Основные традиции воспитательного процесса в ДОУ:

1. Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

2. Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ДОУ в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

3. Воспитатели и специалисты ДОУ ориентированы на организацию разнообразных форм детских сообществ. Это организация дел по интересам, лаборатории, детско-взрослые сообщества и др. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

4. Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В ДОУ существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую,

информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

5. В ДОУ создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

6. Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного Краснодарского края являются мини-музеи народной игрушки, кубанского быта в помещении и на территории в виде Кубанского хуторка. Также систематически организуются в каждой группе ДОУ кубанские и государственные уголки. Музейная педагогика рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОУ). Программа воспитания учитывает условия, существующие в ДОУ, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей. Воспитательный процесс в ДОУ выстраивается с учетом концепции духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России, включающей в себя:

-национальный воспитательный идеал – высшая цель, образования нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных объединений и общественных организаций;

-базовые национальные ценности – основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях:

- патриотизм – любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству;
- социальная солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;
- гражданственность – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;
- семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;
- наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
- традиционные российские религии – представления о вере, духовности религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
- искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;
- природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- человечество – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество;
- духовно-нравственное развитие личности – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;
- духовно-нравственное воспитание личности гражданина России – педагогически организованный процесс усвоения и принятия воспитанниками базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения (христианские, прежде всего в форме русского православия), мировое сообщество.

#### **2.8.1.4. Планируемые результаты освоения Рабочей программы воспитания (ФАОП ДО п. 49.1.4.)**

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на

перспективу развития и становления личности ребенка с ОВЗ. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с ОВЗ к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне Организации не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии со Стандартом, так как "целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся".

**Разновозрастную группу кратковременного пребывания комбинированной направленности не посещают дети раннего возраста, но целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ младенческого и раннего возраста (до 3 лет) (ФАОП ДО п.49.1.5.) считается важным компонентом программы**

#### **Портрет ребенка с ОВЗ раннего возраста (к 3-м годам)**

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны педагогических работников. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в Организации, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать педагогическому работнику в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

**Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста (до 8 лет).**

#### **Портрет ребенка с ОВЗ дошкольного возраста (к 8-ми годам) 49.1.6.**

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и

		в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

## 2.8.2. Содержательный раздел рабочей программы воспитания

### 2.8.2.1. Уклад образовательной организации

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОО. Для реализации Программы воспитания уклад целенаправленно проектируется командой Организации и принят всеми участниками образовательных отношений. Процесс проектирования уклада Организации включает следующие шаги.

№ п /п	Шаг	Оформление
1.	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности Организации.	Устав Организации, локальные акты, правила поведения для обучающихся и педагогических работников, внутренняя символика.
2.	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности Организации: специфику организации видов деятельности; обустройство развивающей предметно-пространственной среды; организацию режима дня; разработку традиций и ритуалов Организации; праздники и мероприятия.	Программа ЗПР и Программа воспитания.
3.	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада Организации.	Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие Организации с семьями обучающихся. Социальное партнерство Организации с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты.

**Принципы реализуются в укладе Организации (ФАОП ДО п.49.1.3.),** включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад образовательной организации опирается на базовые национальные ценности, содержащие традиции региона и Организации, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни Организации, способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

Основные характеристики уклада ДОО	Содержание
Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия	Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона Краснодарского края и ДОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно - пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст. Процесс воспитания в ДОО основывается на общепедагогических (ФОП ДО принципах, изложенных в ФГОС ДО (Раздел I, пункт 1.2.). МБДОУ № 4 «Росинка» г. Тихорецка – большой детский сад, с многолетней историей, но достаточно современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к

современному и инновационному будущему. МБДОУ № 4 «Росинка» г. Тихорецка расположен в новом, еще отстраиваемом микрорайоне восточной части города Тихорецка, который, по нашему мнению, считается благоприятным по экологическим условиям. Жилые массивы состоят из частных и многоэтажных домов. Детский сад расположен вдали от промышленной зоны.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО). Программа воспитания учитывает условия, существующие в ДОО, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей. Воспитательный процесс в ДОО выстраивается с учетом концепции духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России, включающей в себя:

- национальный воспитательный идеал – высшая цель, образования нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных объединений и общественных организаций;
- базовые национальные ценности – основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях.

Миссия ДОО определяется на основе учета интересов воспитанников и их родителей, сотрудников, социальных партнеров. Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе организованной образовательной деятельности, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Основные традиционные подходы к воспитательному процессу в ДОО:

1. Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.
2. Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ДОО в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками, поэтому традиционными стали посещение взрослыми и детьми библиотеки им. М.Ю.Лермонтова.
3. Воспитатели и специалисты ДОО ориентированы на организацию разнообразных форм детских сообществ. Это организация дел по интересам, лаборатории, детско-взрослые сообщества и др. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.
4. Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В ДОО существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.
5. В ДОО создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.
6. Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного Краснодарского края являются мини-музеи народной игрушки, кубанского быта в помещении и на территории ДОО в виде Кубанского хуторка. Систематически организуются в каждой группе ДОО кубанские и государственные уголки. Музейная педагогика рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО. Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию.

	<p>Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.</p> <p>Администрация образовательного учреждения отвечает за разработку нормативно-правовых актов. Сотрудники учреждения, через работу Общего собрания образовательного учреждения, Педагогического Совета участвуют в обсуждении и принятии. Родители (законные представители) высказывают своё мотивированное мнение через работу в Совете родителей.</p> <p>Педагогический коллектив разрабатывает и проектирует образовательную программу дошкольного образования и (или) адаптированную образовательную программу дошкольного образования, рабочую программу воспитания.</p> <p>Родители (законные представители) принимают участие в проектировании части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы дошкольного образования и (или) адаптированной образовательной программы дошкольного образования, рабочей программы воспитания.</p> <p>Педагогические кадры обеспечивают своевременное повышение квалификации или переподготовки по необходимости; прохождение аттестации в соответствии со сроками При поступлении ребенка в ДОО между родителями (законными представителями) и ДОО заключается договор. Также, используется проектирование совместных проектов с организациями-партнёрами.</p>
<p>Принципы жизни и воспитания в ДОО</p>	<p>-Принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.</p> <p>-Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования</p> <p>-Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.</p> <p>-Принцип поддержки самостоятельности и инициативы детей в различных видах деятельности.</p>
<p>Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж</p>	<p>Имидж ДОО - Имидж педагога - Имидж выпускника –</p> <p>МБДОУ № 10 «Сказка» г. Тихорецка – это детский сад с собственной историей, современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему. Современный ребенок не такой, каким был его сверстник несколько десятилетий назад. И не потому, что изменилась природа самого ребенка или закономерности его развития. Принципиально изменилась жизнь, предметный и социальный мир, ожидания взрослых, воспитательные модели в семье и в детском саду. Поэтому основной задачей воспитания и образования в нашем ДОО становится сохранение (возрождение) условий, в которых ребенок играет со сверстниками, сотрудничает с другими детьми в решении разнообразных познавательных задач, проявляет познавательную инициативу, удовлетворяет собственное любопытство, развивает воображение и творческие способности. Именно «здесь и сейчас» закладываются основы личности Человека будущего.</p> <p>Основной вектор, по которому движется детский сад – интеллектуальное развитие детей.</p>
<p>Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО</p>	<p>сотрудничество с семьей. приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.</p>
<p>Ключевые правила ДОО</p>	<p><b>Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым</li> <li>-улыбка – всегда обязательная часть приветствия;</li> <li>-педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;</li> <li>-педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;</li> <li>– тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;</li> <li>– уважительное отношение к личности воспитанника;</li> </ul>

- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

#### **Ключевые правила ДОО**

**Пример:** регулярная зарядка для детей в группе

Прием воспитанников, впервые поступающих в дошкольное ДОО, осуществляется на основании медицинского заключения.

Родители (законные представители) обязаны приводить ребенка в организацию здоровым и информировать воспитателей о каких-либо изменениях, произошедших в его состоянии здоровья дома.

Ежедневный утренний прием воспитанников (утренний фильтр) проводится воспитателями (и/или медицинским работником), которые должны опрашивать родителей (законных представителей) о состоянии здоровья детей, а также проводить бесконтактную термометрию. Заболевшие дети, а также дети с подозрением на наличие инфекционного заболевания к посещению детского сада не допускаются.

После перенесенного заболевания, детей принимают в ДОО только при наличии справки с указанием диагноза, длительности заболевания, сведений об отсутствии контакта с инфекционными больными.

#### **Категорически запрещается приносить в детский сад:**

- острые, режущие, стеклянные предметы, а также мелкие предметы (бусинки, пуговицы и т.д.).
- продукты питания для угощения воспитанников.
- какие - либо лекарства, витамины, самостоятельно принимать ребенку лекарственные средства. Если у ребёнка есть аллергия или другие особенности здоровья и развития, то родители (законные представители) должны поставить в известность воспитателя и предоставить соответствующее медицинское заключение.

#### **Правила для семьи:**

Родители (законные представители) воспитанников должны знать о том, что своевременный приход в ДОО - необходимое условие качественной и правильной организации воспитательно - образовательной деятельности.

Родители (законные представители) обязаны лично передать воспитанника в руки воспитателю группы и забирать ребенка лично.

Нельзя забирать ребенка из детского сада, не поставив в известность воспитателя группы, а также поручать это детям, подросткам в возрасте до 18 лет, лицам в нетрезвом состоянии, наркотическом опьянении.

Родители (законные представители) обязаны забрать своего ребенка до 17.30 (до 19.00 в дежурной группе). В случае неожиданной задержки, родитель (законный представитель) должен незамедлительно связаться с воспитателем группы.

Если родитель не может лично забрать ребенка из ДОО, то требуется заранее оповестить об этом администрацию ДОО и сообщить, кто будет забирать из числа тех лиц, на которых представлено личное заявление родителя (законного представителя).

#### **Правила по организации режима дня и образовательной деятельности воспитанника:**

Основу режима ДОО составляет установленный распорядок образовательной деятельности, прогулок, приемов пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, сна и бодрствования и самостоятельной деятельности воспитанников.

Режим ДОО скорректирован с учетом работы с контингентом воспитанников и их индивидуальных особенностей, климата и времени года в соответствии с действующим СанПиНом.

Режим обязателен для соблюдения всеми участниками образовательной деятельности. При организации режима пребывания воспитанников в ДОО недопустимо использовать занятия в качестве преобладающей формы организации обучения.

В течение дня предусмотрено сбалансированное чередование специально организованных занятий, нерегламентированной деятельности, свободного времени и отдыха детей. Не допускать напряженности, «поторапливания» детей во время питания, пробуждения, выполнения ими каких – либо заданий.

#### **Права воспитанников ДОО**

ДОО реализует право воспитанников на образование, гарантированное государством.

#### **Воспитанники, посещающие ДОО, имеют право на:**

- уважение человеческого достоинства, защиту от всех форм физического,

психологического насилия, от оскорбления личности;

- охрану жизни и здоровья воспитанника;
- свободное выражение собственных взглядов и убеждений;
- предоставление условий для разностороннего развития с учётом возрастных и индивидуальных особенностей;
- своевременное прохождение комплексного психолого-медико-педагогического обследования в целях выявления и ранней диагностики в развитии и (или) состояний декомпенсации особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении;
- получение психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи в ДОО в соответствии с образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно - психического здоровья воспитанников;
- перевод для получения дошкольного образования в форме семейного образования;
- развитие творческих способностей и интересов, включая участие в конкурсах, смотрах-конкурсах, олимпиадах, выставках, физкультурных и спортивных мероприятиях;
- поощрение за успехи в образовательной, творческой, спортивной деятельности;
- бесплатное пользование необходимыми учебными пособиями, средствами обучения и воспитания, предусмотренными реализуемой в ДОО основной образовательной программой дошкольного образования;
- пользование имеющимися в ДОО объектами культуры и спорта, лечебно-оздоровительной инфраструктурой в установленном порядке;
- получение дополнительных образовательных услуг

Дисциплина в ДОО поддерживается на основе уважения человеческого достоинства всех участников образовательных отношений

Поощрение воспитанников ДОО за успехи в образовательной, спортивной, творческой деятельности проводится по итогам конкурсов, олимпиад, соревнований и других мероприятий в виде вручения грамот, дипломов, благодарственных писем, сертификатов.

**Защита несовершеннолетних воспитанников ДОО:**

Спорные и конфликтные ситуации нужно решать только в отсутствие воспитанников. В целях защиты прав воспитанников их родителей (законных представителей) самостоятельно или через своих представителей вправе:

- направить в органы управления ДОО обращение о нарушении и (или) ущемлении прав свобод и социальных гарантий несовершеннолетних воспитанников;
- использовать незапрещенные законодательством Российской Федерации иные способы защиты своих прав законных интересов.

**Меры социальной защиты**

В целях материальной поддержки воспитания и обучения воспитанников, посещающих ДОО, предоставляется компенсация родительской платы родителям (законным представителям) всех воспитанников.

Несовершеннолетним воспитанникам, испытывающим трудности в освоении Программы, социальной адаптации и развития, оказывается педагогическая, медицинская и психологическая помощь на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей)

Проведение комплексного психолого-медико-педагогического обследования воспитанников для своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей осуществляется психолого-педагогическим ДОО консилиумом по письменному согласию родителей (законных представителей)

**Правила по сотрудничеству с родителями**

По вопросам, касающимся развития и воспитания ребёнка, родители (законные представители) воспитанников могут обратиться за консультацией к педагогам и специалистам ДОО в специально отведённое на это время.

**Каждый родитель (законный представитель) имеет право:**

- быть избранным в родительский совет группы;
- повышать педагогическую культуру;
- если возникли вопросы по организации образовательного процесса, пребывания ребенка в группе, следует обсудить с воспитателем группы, если не удовлетворен ответом, необходимо обратиться к заместителю заведующего по УВР, старшему воспитателю, заведующему ДОО.

*С «Кодексом этики ДОО» можно познакомиться на сайте учреждения в разделе «Сведения об образовательном учреждении» - на странице «Коллективный договор» по ссылке <https://skazka10tih.tvoysadik.ru/sveden/common>*



Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО

Ритуал – установленный порядок действий. Традиция – то, что перешло от одного поколения к другому, что унаследовано от предшествующих поколений.

*Ежедневные традиции:* воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здоровается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли. С приходом последнего ребенка воспитатель приветствует всех детей (*проводится утренний круг*). Выражает радость по поводу того, что все дети собрались вместе. Желает им весело и интересно провести время. Обсуждает содержание их совместной деятельности на текущий день. В процессе обсуждения учитывает пожелания и предложения детей. В конце дня все вместе кратко подводят итог прожитого дня (*проводится вечерний круг*). Обращает внимание на детские работы, выполненные в процессе свободной самостоятельной деятельности. Побуждая детей к дальнейшему совершенствованию этих работ. Затем каждому ребенку предоставляется возможность сказать о себе что-либо хорошее.

*Еженедельные традиции:* по понедельникам утренние часы проходят под девизом: «*Утро радостных встреч*». Воспитатель выражает радость по поводу встречи с детьми утром понедельника. Рассказывает, как он провел выходные дни или о чем - то новом, интересном. Затем выслушивает всех детей, желающих поделиться своими впечатлениями. Воспитатель рассказывает, что нового и интересного ожидает детей на этой неделе.

*Ежемесячные традиции:* «День именинника». Основная цель - формировать у детей чувства радости и положительные эмоции, музыкально - двигательную активность. Задачами педагога являются: сплочение детей в процессе совместной подготовки к празднику; развивать у детей эмоциональный отклик и желание при участии в совместных играх; создать условия для укрепления сотрудничества между детским садом и семьей в сфере воспитания дошкольников; создать у детей и родителей праздничное настроение.

*Ежегодные традиции:* «Парад победы». Парад с участием всех воспитанников ДОО и родителей с привлечением военных для принятия парада. Данное ежегодное мероприятие проводится в преддверии 9 мая, помогает взрослым и детям проникнуться духом победы в Великой Отечественной войне (1941-1945), вспомнить героев, пройти строем в военной форме и исполнить строевые песни. Участие в параде принимают абсолютно все участники образовательного процесса: и дети, и родители, и педагоги, и администрация, где каждый исполняет свою роль и у каждого она важная.

*«Выставки творчества взрослых и детей».* В ДОО работают творческие, веселые и неординарные педагоги, поэтому постоянно устраиваются тематические выставки в соответствии с календарным планом воспитательной работы. Выставки любят дети, а родители не только бывают на экскурсиях, но и активно участвуют в подготовке экспозиций.

*Праздники* благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.

*Ежегодно проводятся мероприятия, посвященные:*

- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям: «Новый год», «День матери», «День отца», «День семьи», «Праздник всех женщин»;
- духовно-нравственным традициям: «Преображение Господе (Яблочный Спас)», «Рождественская Ёлка», «Пасхальные утренники»,
- национальным традициям: «Праздник урожая», «Рождественские колядки», «Масленичные гуляния», «Хлеб – всему голова!»
- День образования Краснодарского края, «Казачьи посиделки», «День реабилитации кубанского казачества»;
- окружающей природе: акция «Покормим птиц», «Высадка деревьев и кустарников», «Осень», «Скворечники»;
- миру искусства и литературы «Книжкина неделя», «День театра»;
- наиболее важным профессиям: «День воспитателя и всех работников детского сада».

*Встречи с интересными людьми.* Используются встречи для расширения контактов со взрослыми людьми, ознакомление с профессиями, бытовыми обязанностями и увлечениями взрослых, развитие коммуникативных навыков.

*Поздравление именинников.* В каждой группе принято поздравлять именинников. Организуются музыкальные поздравления, пожелания и подарки от детей. Именинники в ответ готовят угощение. Эта традиция носит воспитательный характер: учат детей находить хорошее в каждом человеке, подбирать (изготавливать) подарки, дарить и принимать их. Благодаря этой традиции дети учатся принимать и занимать гостей, усваивают правила этикета.

*Поздравление пожилых людей.* Данная традиция носит воспитательный характер. Дети узнают о том, что пожилые люди многое умеют, им есть чем поделиться с детьми. Дети готовятся к данной встрече, готовят подарки и музыкальное приветствие (концерт).

**Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО, учитывающие социокультурный контекст, внешнюю социальную и культурную среду ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)**

**Отражение ценностей в РППС: Жизнь, Красота, Милосердие, Добро, Дружба, Сотрудничество, реализуются и взаимопроникают во все нижеперечисленные ценности жизни дошкольника.**

**Родина:** Галерея с портретами героев. Мини-музей русской культуры и быта. Магнитные карты (путешествий по России). Патриотические уголки. Стенды по краеведению, о военных профессиях. Государственные символы РФ. Фото первых лиц РФ и области. Папки-передвижки «День России», «День флага». Художественная литература с региональным компонентом. Самиздатовские сборники. Народные костюмы, изделия народных промыслов.

**Семья:** Фотоколлажи «Семья». Выставки творческих работ. «Семейное древо».

Творческие совместные поделки. Уголки для родителей. Тематические экспозиции к праздничным датам о семье (День матери, День отца, День пожилого человека) Музей семьи. Семейный стол и игра, хобби семьи. Библиотека «Моя семья». Видеотека «Семейные традиции» (для просмотра детьми) .Афиша куда пойти с ребенком в выходной, о поездках, экскурсиях, походах. Семейные альбомы, родословные, семейные гербы и др.

**Труд:** Стенд «Профессии наших родителей». Мастерские (швейные, кулинарные, столярные и др.) Уголки дежурства. Национальные мастерские.

**Культура:** Визуализация правил поведения в ДОО. Народные костюмы, изделия народных промыслов, заготовки для творчества по народным промыслам. Набор картинок «Правила поведения в библиотеке», «Правила поведения в театре» Полочка красоты (в группах). Мини-музеи в группах, холлах (народные, музыкальные, книг...). Эстетика группы. Красота комнатных растений. Эстетика интерьеров, штор в помещении. Психогигиена изображений. Выстраивание социокультурного пространства в рекреациях ДОО (библиотека, театр и др.) Центры театральной и музыкальной деятельности, ИЗО. Костюмерная. Фойе. Музыкальный зал. Изостудия. Музыкальная площадка на территории детского сада. Детский театр. Библиотека.

**Познание:** Центр познавательно-исследовательской деятельности. Метеоплощадка на территории ДОО. Центры «Океаны», «Обитатели морских глубин», «Леса», «Степи» и т.д. «Логика и математика», уголок шахмат и шашек и др.

**Здоровье:** Уголки здоровья, правила поведения. О здоровом образе жизни (стенды, плакаты).

Закаливание. Уголки безопасности. Спортивная площадка. Площадка ПДД. Тематические уголки по ПДД. Тематические уголки о спорте, о проведении Олимпийских игр. Уголок уединения.

**Природа:** Макеты природных зон (пустыня, степь, тайга, тундра и другие). Таблицы культурных, лекарственных растений), приборы для наблюдений за природными явлениями, живыми и неживыми объектами, самостоятельному экспериментированию, наблюдению и другим способам деятельности для познания свойств объектов неживой природы (воды, воздуха, песка, глины, почвы, камней и других), водных ресурсов (моря, океаны, озера, реки, водопады). Коллекции камней и минералов, некоторых полезных ископаемых региона проживания (нефть, уголь, серебро, золото, алмазы и другие); Ветряные мельницы, водохранилища, солнечные батареи. Приспособления для углубления представлений о характерных явлениях природы в разные сезоны года (изменение температуры воздуха, роль ветра, листопада и осадков в природе), изменениях в жизни животных, растений и человека, о влиянии деятельности человека на природу.

### 2.8.2.2. Воспитывающая среда образовательной организации

Уклад и ребенок с ОВЗ определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда - это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности. Воспитывающая среда строится по трем линиям:

-«от педагогического работника», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

-«от совместной деятельности ребенка с ОВЗ и педагогического работника», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка с ОВЗ в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка с ОВЗ и педагогического работника, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

-«от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности - игровой.

**Воспитывающая среда (ФАОП ДО п. 49.1.3.1.)** определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками, и учитывает психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность. (ФАОП ДО п.49.1.3.3.) Социокультурным контекстом является социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Условия воспитывающей среды	Образовательные модели (проекты) осуществления условий
Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе	<p><i>Модели лично-ориентированного взаимодействия педагога и ребенка-дошкольника на основе позиций его участников:</i></p> <p><b>Субъект-объектная модель</b> – взрослый находится по отношению к детям в позиции учителя, ставя перед ними определенные задачи и предлагая конкретные способы и действия их разрешения.</p> <p><b>Объект-субъектная модель</b> – взрослый создает окружающую развивающую среду, своеобразный предметный мир, в котором дети действуют свободно и самостоятельно.</p> <p><b>Субъект-субъектная модель</b> – позиция равных партнеров, включенных в общую совместную деятельность.</p> <p>Роль педагога в создании ненасильственной развивающей педагогической среды совместно с семьями воспитанников. В работе с родителями просвещение и пропаганда лично-ориентированной модели взаимодействия.</p>
Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;	<p><b>Проекты по созданию мастерских:</b> Музыкальная гостиная Опытно-экспериментальная мастерская (вода, песок и др.) Музеи Картинная галерея</p>
Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество	<p>Созданы условия, которые устанавливаются воспитателями в организационных «организующие моменты», «тематические недели», «события» и праздники страны «реализация проектов», «сезонные явления в природе», «праздники», акции, конкурсы, выставки, концерты ДОО «традиции»</p> <p>Юбилейные даты знаменитых людей (писатели, поэты, космонавты, художники и т. д. ).</p> <p>Предстоящие городские и районные события мастер – классы, практические дела</p> <p><b>Становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия, работа в рамках всех трех образовательных моделях: учебно-административная, комплексно-тематическая, средовая.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому; (ЗУН).</li> <li>2. совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры; (поддержка)</li> <li>3. совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;</li> <li>4. совместная деятельность детей со сверстниками <b>без участия педагога, но по его заданию.</b> Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым,</li> </ol>

	актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
Региональные и территориальные особенности социокультурного окружения ДОО	
Воспитательно значимые проекты и программы, в которых уже участвует ДОО	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Участие в «Чистых играх» (СМАРТЕКА), проектах, конкурсах и прочих мероприятиях экологической направленности города, района, края</li> <li>2. Проекты, конкурсы, фестивали с централизованной библиотечной системой Тихорецкого района, краеведческим музеем.</li> <li>3. Взаимодействие с ОМВД Тихорецкого района по вопросам детской дорожно-транспортной безопасности</li> <li>4. Взаимодействие по реализации проекта по ранней профориентации дошкольников и младших школьников с ЦВР «Гармония» г. Тихорецка</li> </ol>
Ключевые элементы уклада ДОО в соответствие со сложившейся моделью воспитательно значимой деятельности, накопленного опыта, достижений, следования традиции, ее уклада жизни	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание в ДОО вариативной воспитывающей среды, позволяющей воспитанникам развиваться в различных видах деятельности</li> <li>2. Ключевые элементы уклада ДОО характеризуются календарём Государственных праздников, комплексно-тематическим планом мероприятий, годовым планом работы, которые определяют проведение общих мероприятий и праздников.</li> <li>3. В части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ (далее ОП ДО) определена работа по ознакомлению воспитанников с Тихорецком, Краснодарским краем.</li> <li>4. Организовано единое с родителями (законными представителями) воспитанников образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач</li> <li>5. Процесс образования в ДОО строиться на содружестве с институтами культуры и социальными организациями, и родителями (законными представителями) воспитанников.</li> <li>6. Профессиональное развитие педагогов (новые формы работы с детьми, поддержка детской инициативы, разнообразные формы взаимодействия с родителями).</li> </ol>
Общие характеристики содержания и форм воспитания в общей структуре воспитательной работы в ГБДОУ;	<p>Стержнем годового цикла воспитательной работы ДОО являются ключевые общие садовские мероприятия, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов.</p> <p>Так же задачи воспитательной работы решаются в следующих формах работы: события и занятия.</p> <p>Так же интеграция воспитательных задач проходит по всем образовательным областям, согласно модулям Программы совместная деятельность педагогов с воспитанниками (игры, беседы, наблюдения и т.д.) в специально созданной РППС в центрах познавательной деятельности с решением воспитательных задач, самостоятельная деятельность детей (художественная, двигательная, речевая, игровая, трудовая, исследовательская и др.), индивидуальная работа, проектная деятельность определяется годовым планом работы, рабочими образовательными программами групп.</p> <p>Организация проектной деятельности может быть актуализирована планами социальных партнёров – включение в образовательный процесс ДОО экскурсий, виртуальных экскурсий, а также других познавательно-информационных мероприятий по предложению родителей (законных представителей) или социальных партнёров</p>
Наличие достижения выраженных эффектов воспитательной работы	Мониторинг реализации ОП ДО показывает более 80% успешного освоения, включая воспитательные аспекты.

Участие в конкурсах лучших практик, мониторингов	ДОО является неоднократным победителем конкурсов и активным участником социально значимых фестивалей и акций
Особенности ДОО, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью.	<p>В ДОО функционируют также группы компенсирующей направленности для детей с ОВЗ (ТНР, ЗПР).</p> <p>В штатном расписании выделены 3 должности учителя-логопеда, 1 учителя-дефектолога, 2 педагога-психолога для работы в данных группах. Организация образовательного и воспитательного процесса основана на основе понедельных лексических тем.</p> <p>Педагоги-психологи осуществляют психолого-педагогическое сопровождение образовательного и воспитательного процесса, подготовку к школе воспитанников подготовительных групп и консультирование родителей (законных представителей).</p>

### 2.8.2.3.Общности (сообщества) Организации (ФАОП ДО п.49.1.3.2.):

Общность	Функции общности
1.Профессиональная общность	включает в себя устойчивую систему связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемых всеми сотрудниками Организации. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.
	<p>Педагогические работники должны:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;</li> <li>мотивировать обучающихся к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;</li> <li>поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы обучающихся принимала общественную направленность;</li> <li>заботиться о том, чтобы обучающиеся непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;</li> <li>содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к другим детям, побуждать обучающихся сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему другому ребенку;</li> <li>воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество других детей (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);</li> <li>учить обучающихся совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;</li> <li>воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.</li> </ul> <p>Культура поведения педагогического работника в Организации направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов являются необходимыми условиями нормальной жизни и развития обучающихся.</p>
2.Профессионально-родительская общность	включает сотрудников Организации и всех педагогических работников членов семей обучающихся, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания обучающихся, но и уважение друг к другу. Основная задача: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в Организации. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в Организации.
3.Детско-взрослая общность:	<p>характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.</p> <p>Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят педагогические работники в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.</p> <p>Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.</p>
4. Детская общность	Детская общность: общество других детей является необходимым условием полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить,

	<p>сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе других детей рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.</p> <p>Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В Организации должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространством для воспитания заботы и ответственности.</p> <p>Организация жизнедеятельности обучающихся дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования</p>
--	---

#### 2.8.2.4. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания (ФАОП ДО п. 49.2-49.)

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ОВЗ дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в Стандарте, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

социально-коммуникативное развитие;


познавательное развитие;

речевое развитие;

художественно-эстетическое развитие;

физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

<p>Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания (согласно п. 49.2 ФАОП ДО)</p>	
---	--

<p>Особенности реализации воспитательного процесса. (ФАОП ДО п.49.2.7.3.)</p>	<p><i>К особенностям организации воспитательного процесса в Организации относятся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения ДОО;</li> <li>-значимые в аспекте воспитания проекты и программы;</li> <li>-значимые в аспекте воспитания проекты и программы, в которых Организации намерена принять участие, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные;</li> <li>-ключевые элементы уклада Организации;</li> <li>-наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий значимой в аспекте воспитания деятельности, потенциальных "точек роста";</li> <li>-существенные отличия Организации от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике;</li> <li>-особенности значимого в аспекте воспитания взаимодействия с социальными партнерами Организации;</li> <li>-особенности Организации, связанные с работой с детьми с ОВЗ, в том числе с инвалидностью.</li> </ul> <p><i>Данные аспекты обозначены в Укладе ДОО п. 2.8.2.1. и Воспитывающей среде п. 2.8.2.2.Рабочая программа воспитания</i></p>
---	--

#### 2.8.2.5. Деятельности и культурные практики в Организации (ФАОП ДО п.49.1.3.4.)

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с ОВЗ, обозначенных в Стандарте. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие

основные виды деятельности и культурные практики:

**предметно-целевая** (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями (законным представителем));

**культурные практики** (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

**свободная инициативная деятельность ребенка** (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

### **2.8.2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ОВЗ в процессе реализации Программы воспитания (ФАОП ДО п.49.2.8.)**

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законным представителем) обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения Организации.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада Организации, в котором строится воспитательная работа.

Разработчикам рабочей программы воспитания необходимо описать те виды и формы деятельности, которые используются в деятельности Организации в построении сотрудничества педагогических работников и родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы.

### **2.8.2.7. Взаимодействия педагогического работника с детьми с ОВЗ. События Организации. (ФАОП ДО п.49.3.2.)**

Спроектированная педагогическим работником образовательная ситуация является воспитательным событием. В каждом воспитательном событии педагогический работник продумывает смысл реальных и возможных действий обучающихся и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи обучающихся, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты. Планируемые и подготовленные педагогическим работником воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы Организации, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО происходит в следующих формах:

-разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры);

-создание творческих детско-педагогических работников проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, "Театр в детском саду" - показ спектакля для обучающихся из соседней группы). Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогическому работнику создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами обучающихся, с каждым ребенком.

**Воспитательное событие** – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания.

Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр.

Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО проводится в следующих формах, которые наполняются методами, приемами, формами (*более частного характера*):

**Акции** — это социально значимое, комплексное мероприятие, действие для достижения какой-либо общей цели (*экологическая, патриотическая, социальная*) Приемы (*моделирование, квесты, игра, ситуации и др.*).

**События этнокультурной и социальной направленности** - важное явление, крупный факт, происшедший в общественной жизни. Входят события как микросоциума, так и микросоциума

окружающего ребенка. Эти события необходимо выстраивать в контексте событийной общности нескольких поколений воспитывающих взрослых (**семейные гостиные, досуги, экскурсии, чтения, т.д.**). События, должны быть открыты для нескольких поколений семей воспитанников, а также могут проводиться вместе с институтами культуры и искусства.

**Мероприятия** — это совокупность действий, нацеленных на выполнение единой задачи (**круг годовых праздников, форматы праздников и мероприятий, связанных со знаменательными событиями: концерт, квест, проект, событие, мастерилки, соревнования, выставка, спектакль, викторина, фестиваль, ярмарка, чаепитие, конкурсы, выставки и др.**

**Дела** - приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства (**проекты, традиционные дела, мастер-классы, работа в лабораториях, центрах экспериментирования, коллекционирование, мастерская, занятие, беседы, разговоры, загадки**).

**Развлечение** - деятельность ради удовольствия, проведение досуга. Различные виды искусства могут быть способом проведения досуга (**посиделки, клубы, гостиные, досуги, игра**).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это помогает каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе, испроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Мероприятия	Возраст воспитанников	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<b>Дела - Творческие соревнования, конкурсы и мероприятия</b> (проекты, традиционные дела, мастер-классы, работа в лабораториях, центрах экспериментирования, коллекционирование, мастерская, занятие, беседы, разговоры, загадки)			
Выставка - «Кубанский урожай»	3-7 лет	сентябрь	Все педагоги
Выставка «Осенняя пора – очей очарованье»	3-7 лет	октябрь	Все педагоги
Выставки: «День матери» - портрет мамы, подарки для мамы	3-7 лет	ноябрь	Все педагоги
Конкурс исследовательских проектов «Я – исследователь»	5-7 лет	ноябрь	Педагоги, родители, дошкольники
Выставка «Новый год», «Новогодняя игрушка»	3-7 лет	декабрь	Все педагоги
Выставка «Рождество»	3-7 лет	январь	Все педагоги
Выставка «День защитника Отечества»	3-7 лет	февраль	Все педагоги
Выставка «Мамочке любимой», «Весна»	3-7 лет	март	Все педагоги
Выставки: «Космос», «Пасха в кубанской семье»	3-7 лет	апрель	Все педагоги
Выставка «День победы», «Скоро лето»	3-7 лет	май	Все педагоги
Выставка «Лето»	3-7 лет	июнь	Все педагоги
Выставка «Как мы отдыхаем»	3-7 лет	июль	Все педагоги
Выставка «Цветы Кубани»	3-7 лет	август	Все педагоги
<b>Мероприятия —</b> круг годовых праздников, форматы праздников и мероприятий, связанных со знаменательными событиями: концерт, квест, проект, событие, мастерилки, соревнования, выставка (перфоманс), спектакль, викторина, фестиваль, ярмарка, чаепитие, конкурсы, выставки и др.			
<b>Праздники</b>			
День Тихорецка - «Я люблю Тихорецк»	5-7 лет	август	музыкальные руководители, воспитатели
13 сентября - День Краснодарского края	5-7 лет	13 сентября	музыкальные руководители, воспитатели
Осенний праздник День отца	3-7 лет	Октябрь 3 воскресенье октября	музыкальные руководители, воспитатели
Новый год	3-7 лет	последняя неделя декабря	музыкальные руководители, воспитатели
Мамин праздник	3-7 лет	конец ноября	музыкальные



			руководители, воспитатели
Защитники Отечества	4-7 лет	23 февраля	инструктор, воспитатели
День победы «Парад»	3-7 лет	неделя мая	музыкальные руководители, воспитатели
<b>Православные праздники</b>			
Рождество Христово	5-7 лет	вторая/третья неделя января	музыкальные руководители, воспитатели
Пасха в кубанской семье	5-7 лет	последняя неделя апреля	музыкальные руководители, воспитатели
Преображение Господне «Яблочный Спас»	5-7 лет	19 августа	музыкальные руководители, воспитатели
<b>Развлечения – народные праздники</b> посиделки, клубы, гостиные, досуги, игра			
«Кубанские посиделки»	5-7 лет	октябрь	музыкальные руководители, воспитатели
Масленица	4-7 лет	с 28.02 по 06.03.	музыкальные руководители, воспитатели
«Хлеб – всему голова!»	4-7 лет	конец апреля	музыкальные руководители, воспитатели
«Казачий круг»	5-7 лет	июль	инструктор, воспитатели
<b>Социально-значимые мероприятия и проекты</b>			
Дежурство родителей - «Родительский патруль»	3-7 лет	ежемесячно	родители и воспитатели
«Книжечка неделя» - изготовление книжек-малышек и посещение библиотек	3-7 лет	первая неделя декабря третья неделя марта	родители и воспитатели
<b>Акции — экологическая, патриотическая, социальная</b> (моделирование, квесты, игра, ситуации и др.).			
Экологическая акция «Скворечник»	3-7 лет	март	родители и воспитатели
Экологическая акция – «Покорми птиц!»	3-7 лет	зимний период	родители и воспитатели
Экологическая акция – «Мы с природой дружим – мусор нам не нужен!»	3-7 лет	ежеквартально	родители и воспитатели
«День Победы» - участие в шествии бессмертного полка	3-7 лет	9 мая	родители и воспитатели
<b>События этнокультурной и социальной направленности –</b> семейные гостиные, досуги, экскурсии, чтения, т т.д.).			
Неделя безопасности	3-7 лет	последняя неделя сентября последняя неделя марта	родители и воспитатели
Неделя здоровья	3-7 лет	начало октября конец апрель	родители и воспитатели
Летняя олимпиада	5-7 лет	вторая неделя июля	родители и воспитатели

организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок; игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный

### **2.8.2.8. Организация предметно-пространственной среды (п. 29.3.6. ФОП ДО):**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОУ предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

При выборе материалов и игрушек для ППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Предметно-пространственная среда ДОУ отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные особенности социокультурных условий, в которых находится организация (в каждой возрастной группе имеется мини-музей в «Центре патриотическом уголке»).

Среда экологична, природосообразна и безопасна.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира (уголки природы, дежурства, экспериментирования).

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта (наличие физкультурных центров в групповых помещениях, спортивная площадка на территории ДОУ).

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Оформление интерьера ДОО (коридоров, групповых помещений, лестничных пролётов и т.п.) периодически обновляются:

-размещение на стенах ДОО регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ детей и родителей, позволяет реализовать свой творческий потенциал, а также знакомит их с работами друг друга; фотоотчеты об интересных событиях, происходящих в ДОУ (событиях, интересных экскурсиях, встречах с интересными людьми и т.п.) размещаются на общесадовских и групповых стендах;

-озеленение территории, разбивка клумб, оборудование игровых площадок, доступных и приспособленных для детей разных возрастных групп, позволяет разделить свободное пространство ДОУ на зоны активного и спокойного отдыха;

-благоустройство групповых помещений осуществляется по творческим проектам воспитателя и родителей воспитанников, при этом педагоги имеют возможность проявить свою творческую инициативу, привлечь родителей к активному участию в оформлении развивающей среды для своих детей;

-событийный дизайн к каждому празднику или знаменательному мероприятию в ДОО оформляется пространство групповых помещений и коридоров;

-регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков территории, разбивка газонов, сооружение альпийских горок, декоративное оформление отведенных для детских проектов мест, уборка территории.

Для реализации воспитательных задач организуется предметно-пространственная среда, которая коррелируется с развивающей предметно-пространственной средой Программы, но имеет свою специфику по направлениям воспитания. Данная характеристика расположена в приложении к программе.

Направления воспитательной деятельности	Вид помещений	Оснащение
Познавательльно-исследовательская деятельность		
Познавательное направление воспитания	Игровая групповая, развивающая групповая	Объекты для исследования в действии (наборы для опытов с водой, воздухом, магнитами, песком); Образно-символический материал (карты, иллюстрации и

(ценность знание)	Групповая интеллектуального развития,	<p>фото России, Краснодарского края, наборы картинок, природы, глобус);          Развивающие современные игры на развитие – мышления, внимания, памяти, воображения (весы, часы, пружинки, свойства магнитов, свойства воды и др).          -Настенные панели серии «Безопасность»          Нормативно-знаковый материал (календарь, карточки, набор геометрических кубиков для счета, и для конструирования);          Головоломки, лабиринты          Коллекции;          Настольно-печатные игры;          Электронные образовательные ресурсы по разным темам;          природный материал (песок, вода, глина, камушки, ракушки, минералы, земля, семена, листья и др.)          сыпучие продукты (горох, манка, гречка, рис, бобы и т.д.)          пищевые красители          емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, мензурки          микроскоп, лупы, цветные и прозрачные стекла          игрушки - волчки по-разному окрашенные          технические устройства и игрушки          магнитные плакаты природного сообщества: водоема, леса, луга, поля, приусадебного участка, птицы зимой          панели игровой стены: подсолнух, луг, деревенский дворик          энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран.</p>
Патриотическое направление воспитания Ценности Родина и природа		<p><b>Коридоры дошкольной организации отражает :</b>  <i>Патриотический уголок «Моя Родина – Россия»</i>          Настенный наглядный рельефный макет малой родины, Фотографии: президента РФ, губернатора Краснодарского края, флаги РФ и края. рисунки детей «Мой любимый край, город, улица», Патриотический стенд, символика и геральдика краснодарского края и российской Федерации для рассматривания;  <i>Уголок «Земля – наш дом родной»</i>          Настенный календарь. Календарь с приметами, временами года, оформлен народный календарь для привития любви к народному творчеству.          модели (природных зон, Солнечной системы, Земли, микрорайона и др.)  <i>Мини- выставка «Наш - дом Кубань»</i>          Экспонаты, игры народов, наборы открыток, иллюстраций, композиций, «Моя будущая профессия», разнообразные предметы быта: посуда, одежда. Героями малой родины,  <b>Групповые помещения:</b>  <i>Оборудование для сюжетно-ролевых игр:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• куклы «мальчик» и «девочка» в национальных костюмах,</li> <li>• куклы разных рас</li> <li>• куклы в одежде представителей разных профессий</li> <li>• комплекты одежды для кукол по сезонам, комплекты постельного белья, кукольная мебель</li> <li>• набор для кухни, спальни, больницы</li> <li>• набор парикмахерской</li> <li>• магазин</li> <li>• коляски для кукол</li> <li>• атрибуты для 5-6 игр</li> <li>• предметы – заместители</li> <li>• атрибуты для ряженья</li> </ul>         полифункциональный материал, предусматривающий вариативность использования с учетом разнообразных детских замыслов (строительные наборы, коробки, диванные подушки, набивные модули).</p>
Социальное направление		Атрибуты для сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т. п.),

<p>воспитания (ценности семья, дружба, человек и сотрудничество)</p>		<p>Игр с правилами, традиционных народных игр Атрибуты для сюжетно-ролевых игр “Семья”, Супермаркет, “Доктор”, “Парикмахерская”, «Мастерская» «Набор инструментов», «Железная дорога» , «Хозяюшка» и т.д. Уголок ряжения; Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; Настольные игры соответствующей тематики; ЭОР соответствующей тематики (наглядный материал по семейной тематике и др) Коллекции иллюстраций о мире профессий взрослых, Художественная литература для чтения детям игрушки – предметы оперирования; маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта); полифункциональные материалы и игровые наборы; строительный материал; конструкторы; материалы, учитывающие гендерные особенности детей. Строительный материал; Конструкторы напольные; Детали конструктора настольного; Плоскостные конструкторы;</p>
<p>Физическое и оздоровительное направление воспитания Ценность – здоровье.</p>	<p>Музыкально- спортивный зал, Игровые, групповые,</p>	<p>модули, спортивный инвентарь, дорожки для коррекции плоскостопия, атрибуты для спортивных и подвижных игр. Массажеры для стоп, коврики для профилактики плоскостопия, игрушки для реализации двигательной активности, схемы для профилактики зрения, схемы «Тропа безопасности» по профилактике безопасного поведения в быту и на улице, «Дорожная азбука» по ознакомлению детей с правилами дорожного движения. Картотека подвижных игр со словами и атрибутами; Воспитательно-развивающее панно «правила дорожного движения» с комплектами тематических магнитов Для двигательной активности: ажурные сфера – мячи. <i>Кабинет психологической разгрузки</i> развивающие и настольно – печатные игры игрушки картотека психологических тренингов картотека релаксационных упражнений магнитофон с аудиозаписями детские диванчики. Сухой бассейн Проведение праздничных, значимых событий, театрализованных постановок (в рамках этико-эстетического воспитания и взаимодействия с семьей Демонстрация серии фильмов воспитанникам Спортивно-игровой комплекс</p>
<p>Трудовое направление воспитания Ценность – труд.</p>	<p>Развивающее пространство детского сада и участка</p>	<p>Игрушки-предметы оперирования; Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта); Полифункциональные материалы; Атрибуты для сюжетно-ролевых игр “Семья”, “Магазин”, “Больница”, “Ателье” «Супермаркет» «Мастерская», «Хозяюшка» и др. Настольно-печатные игры (лото “Профессии”, “Все профессии важны”); Энциклопедии профессий родителей воспитанников; Материалы для аппликации, конструирования из бумаги; Природный и бросовый материал Материалы, учитывающие гендерные особенности детей. Игры театральные с персонажами различных сказок. Проектная деятельность Ситуативные беседы</p>
<p>Этико-эстетическое</p>	<p>Эстетическое</p>	<p>Маскарадные (сценические) костюмы для проведение</p>

<p>направление воспитания Ценности – культура и красота</p>	<p>пространство детского сада, групповая творческого развития</p>	<p>праздничных, театрализованных постановок -Музыкальные инструменты Различные виды театров; Ширма для кукольного театра; Детские театральные костюмы; Игрушки-персонажи; Игрушки – предметы оперирования; Картотека потешек, загадок, пословиц и других форм литературного творчества Настольные игры (лото, домино); Картины, иллюстрированный материал, плакаты для рассматривания разного вида искусства; Проведение праздничных, значимых событий, театрализованных постановок (в рамках художественно эстетического развития и взаимодействия с семьей Демонстрация серии фильмов воспитанникам ЭОР (репродукции картин и др.); Материалы и оборудование для продуктивной изодейтельности разными техниками (палочками, поролоном, ватными дисками, воском и др.) Природный, бросовый материал; Иллюстративный материал, картины, плакаты; Настольно-печатные игры “Цвет”, “Форма”, “Ассоциация”); Мольберты, обзорная выставочная экспозиция в коридоре первого этажа декоративно-прикладного искусства: Хохлома, Городец, Дымка, филимоновские и каргопольские игрушки Изобразительные средства и материалы «Тысяча мелочей»: бросовый и природный материал, набор нестандартного оборудования, цветные мелки, восковые свечи, маркеры; материалы для коллажей, клей и бумага (картон, газеты, обои, журналы) наборы цветной бумаги, картона, кисти, карандаши, пластилин, линейки, схемы для смешивания цветов. Наборы открыток, иллюстраций, композиций. «Волшебная книга» для создания мотивации и сюрпризных моментов, пособия для исследования: «Радужный цветок», «Цветовой калейдоскоп», различные схемы, образцы.</p>
---	---	---

### 2.8.2.9. Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства в ДОО предусматривает: участие представителей партнеров в образовательной деятельности и мероприятиях ДОО; проведение различных мероприятий на базе организаций-партнеров. Все мероприятия носят воспитательную направленность и реализуются согласно годовому и календарному плану воспитательной работы.

### 2.8.3. Организационный раздел рабочей программы воспитания

#### 2.8.3.1. Материально-техническое обеспечение реализации Программы воспитания

Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса соответствует Требованиям к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы воспитания. Технические средства обучения и воспитания в полной мере отвечают поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности, учитывают специфику ДОО, специальные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и соответствуют установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

Цель создания развивающей предметно-пространственной среды в ДОО - обеспечить всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развития самостоятельности.

Среда обеспечивает:

- наличие материалов, оборудования и инвентаря для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствование их игровых и трудовых навыков;
- учёт возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Наполняемость предметно-пространственной развивающей среды ДОО обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации Программы воспитания:

- подбор художественной литературы;
- подбор видео и аудиоматериалов;

Программа воспитания реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

Уклад ДОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- 1) Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
- 2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
- 3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
- 4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) интегрированы с соответствующими пунктами организационного раздела Основной образовательной программы МБДОУ № 4 «Росинка» г. Тихорецка.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

-«от **взрослого**», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

-«от **совместной деятельности ребенка и взрослого**», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

-«от **ребенка**», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

### 2.8.3.2. Кадровое обеспечение

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием) Действующий профессиональный стандарт	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса.
Заведующий детским садом Приказ Минтруда России от 19.04.2021 N 250н «Об утверждении профессионального стандарта "Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)"» (Зарегистрировано в Минюсте России 02.09.2021 N 64848)	- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; - регулирование воспитательной деятельности в ДОО; –
Старший воспитатель Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550)	- проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОО за учебный год; - планирует воспитательную деятельность в ДОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на уч. год; - информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - наполнение сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности; - организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; - участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; развитие сотрудничества с социальными партнерами;

<p>Учитель-дефектолог, учитель-логопед Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.03.2023 № 136н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-дефектолог"» (Зарегистрирован 14.04.2023 № 73027)</p>	<p>Осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей: - практическое усвоение лексических и грамматических средств языка; - подготовка к обучению грамоте; - развитие навыков связной речи; - расширение и систематизация знаний и представлений детей об окружающей действительности; - развитие высших психических функций (внимания, памяти, логического мышления); - развитие мелкой моторики руки; - коррекция эмоционально-волевой сферы.</p>
<p>Педагог-психолог Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)"»</p>	<p>-оказание психолого-педагогической помощи; - осуществление социологических исследований обучающихся; - организация и проведение различных видов воспитательной работы; - подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе. - оказание психолого-педагогической помощи; - осуществление социологических исследований обучающихся; - подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе; -наполнение сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности</p>
<p>Воспитатель Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550)</p>	<p>обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; - формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО; – организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрение здорового образа жизни; - внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; - организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;</p>
<p>Младший воспитатель</p>	<p>-создание социальной ситуации развития воспитанников (обучающихся), соответствующей специфике дошкольного возраста. -обеспечение совместно с воспитателем занятий воспитанников (обучающихся) творчеством, трудовой деятельностью. -участие в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.</p>

В ДОО организовано непрерывное сопровождение профессионального развития кадров. С этой целью разработан план повышения уровня квалификации педагогических работников (Годовой план работы ДОО), который включает в себя планирование на учебный год по обучению педагогических кадров по дополнительным образовательным программам повышения квалификации, наставничеству, мероприятия внутрикорпоративного обучения, план участия педагогических кадров в конкурсном движении.

На уровне уклада ДОО инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность.

Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

*На уровне воспитывающих сред:* ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

*На уровне общности:* формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт

развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

*На уровне деятельности:* педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

*На уровне событий:* проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация обеспечивает переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

**Основными условиями** реализации Программы воспитания в ДОО, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

**Задачами воспитания детей с ОВЗ** в условиях ДОО являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

**Психолого-педагогического сопровождения воспитанников (обучающихся), в том числе с ОВЗ и других категорий** подробно представлено в значимых характеристиках данной программы – Уклад ДОО.

### 2.8.3.3. Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение	Решения на уровне ДОО
Внесению изменений в должностные инструкции педагогов по вопросам воспитательной деятельности, ведению договорных отношений	ПРИКАЗ от 8 ноября 2022 года № 955 О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью



	(интеллектуальными нарушениями)
Сетевая форма организации образовательного процесса	Договора о сетевой форме, совместные планы
Сотрудничеству с социальными партнерами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности	Договора , совместные планы
<p><b>Ссылки на локальные нормативные акты, в которые вносятся изменения в связи с утверждением рабочей программы воспитания.</b></p> <p>«О назначении ответственного лица за мониторинг инфраструктуры и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ ДО»;</p> <p>– «О создании рабочей группы по мониторингу инфраструктуры и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ ДО»;</p> <p>– «О проведении мониторинга инфраструктуры и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ ДО»;</p> <p>«О работах по приобретению оборудования по результатам мониторинга инфраструктуры и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ ДО»;</p> <p>– «Об утверждении плана-графика повышения квалификации членов педагогического коллектива по вопросам создания современной инфраструктуры ДОО, мониторингу существующей РППС и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ ДО»;</p> <p>-«Об утверждении плана-графика повышения квалификации педагогов по созданию и/или мониторингу современной инфраструктуры и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ ДО»</p> <p>Данные документы расположены в приложении к данной Программе ссылка</p>	

#### 2.8.3.4. Требования к условиям работы с особыми категориями детей

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

Условия	Содержание
Направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми	предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
Формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями	с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
Создание воспитывающей среды	способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

Доступность мероприятий	воспитательных	совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;
Участие семьи		необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

### **2.8.3.5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Для достижения наибольшего результата поставленных целей и задач в рабочей Программе воспитания деятельность детского сада в части, формируемой осуществляется в рамках воспитательной работы в представленном едином механизме сотрудничества педагогов с родителями и признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей, как в обязательной, так и в вариативной части Программы воспитания.*

## **3. Организационный раздел Программы**

В разновозрастной группе кратковременного пребывания комбинированной направленности осуществляется реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования в группах комбинированной направленности для детей с задержкой психического развития МБДОУ № 10 «Сказка» г. Тихорецка. Дошкольники получают коррекционно-педагогическую помощь с учетом направленности АОП в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования, включая время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и/или психическом развитии детей, осуществляемую в ходе режимных моментов, самостоятельную деятельность детей, взаимодействие с семьями детей по реализации АОП дошкольного образования для детей ЗПР.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ЗПР и заключений ТПМПК МБУ СО ППМС – центра «Истоки» г. Тихорецка.

Организация образовательного процесса в группе комбинированной направленности предполагает соблюдение следующих позиций:

1) регламент проведения и содержание занятий с ребенком с ОВЗ специалистами дошкольной образовательной организации (учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом), воспитателями;

2) регламент и содержание работы психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) дошкольного образовательного учреждения.

В 1-2 (3) недели сентября осуществляется педагогическая и психологическая диагностика детей. Результаты проведенного обследования развития ребенка используются для составления Программы путем применения адекватных способов индивидуализации и создания специальных условий ее реализации. В целях индивидуализации педагогического процесса, созданные необходимы условия для психо-коррекции и обеспечения эмоционального комфорта воспитанников с ЗПР.

Сопровождение работы группы осуществляют специалисты: учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог и воспитатели.

**Организационное** (ФАОП ДО п.50) обеспечение образования обучающихся с ОВЗ базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории. Создание этих условий должно обеспечить реализацию не только образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных обучающихся, включенных наравне с ребенком с ОВЗ в образовательное пространство. Поэтому помимо нормативной базы, фиксирующей права ребенка с ОВЗ, необходима разработка соответствующих локальных актов, обеспечивающих эффективное образование и других обучающихся.

Необходима организация системы взаимодействия и поддержки образовательной организации со стороны ПМПк, ППМС-центра, окружного и муниципального ресурсного центра по развитию инклюзивного образования, образовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы образования обучающихся с ОВЗ, органов социальной защиты, органов здравоохранения, общественных организаций при

недостаточном кадровом ресурсе самой образовательной организации. Реализация данного условия позволяет обеспечить для ребенка с ОВЗ максимально адекватный при его особенностях развития образовательный маршрут, а также позволяет максимально полно и ресурсоемко обеспечить обучение и воспитание. Важным компонентом этого условия является наличие разнообразных образовательных организаций (включая организации дополнительного образования) в шаговой доступности.

### **3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка (ФАОП ДО п.51).**

**Психолого-педагогические условия (ФАОП ДО п.51.5.),** обеспечивающие развитие ребенка с ЗПР. Направлениями деятельности Организации, реализующей Программу, являются:

развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;

формирование предпосылок учебной деятельности;

сохранение и укрепление здоровья;

коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся;

создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для обучающихся с ЗПР;

формирование у обучающихся общей культуры.

**Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и заключений ТППК.**

Обучающиеся с ЗПР могут получать коррекционно-педагогическую помощь как в группах комбинированной и компенсирующей направленности, так и в инклюзивной образовательной среде.

Организация образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ и обучающихся-инвалидов предполагает соблюдение следующих позиций:

1) расписание и содержание занятий с обучающимися с ОВЗ строится педагогическими работниками Организации в соответствии с АОП ДО, разработанным индивидуальным образовательным маршрутом с учетом рекомендаций ТППК и (или) ИПРА для ребенка-инвалида;

2) создание специальной среды;

3) предоставление услуг ассистента (помощника), если это прописано в заключении ТППК;

4) порядок и содержание работы ТППК Организации.

В группах компенсирующей направленности для обучающихся с ОВЗ осуществляется реализация АОП ДО для обучающихся с ЗПР.

При составлении Программы педагоги ориентировались на:

формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;

создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ЗПР и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

лично-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В Программе определяется оптимальное для ребенка с ЗПР соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

Программа обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее структуру, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ.

Реализация индивидуальной АОП ДО ребенка с ЗПР в общеобразовательной группе реализуется с учетом:

особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;

особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками Организации;

вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ЗПР к включению в среду нормативно развивающихся детей;

критериев готовности ребенка с ЗПР продвижению по этапам инклюзивного процесса;

организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ЗПР в инклюзивной группе.

**Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие обучающихся с задержкой психоречевого развития раннего возраста и обучающихся с ЗПР дошкольного возраста в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями развития, возможностями и интересами:**

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ЗПР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков. При этом учитывается, что на начальных этапах образовательной деятельности педагогический работник занимает активную позицию, постепенно мотивируя и включая собственную активность ребенка с ЗПР.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности ребенка с ЗПР, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, (но не сравнение с достижениями других обучающихся), стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ЗПР, учитывая, что у обучающихся с ЗПР игра без специально организованной работы самостоятельно нормативно не развивается.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ЗПР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности. Учитывая особенности познавательной деятельности обучающихся с ЗПР, переход к продуктивной деятельности и формирование новых представлений и умений следует при устойчивом функционировании ранее освоенного умения, навыка.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка с ЗПР. Это условие имеет особое значение, так как одной из причин задержки развития у обучающихся могут быть неблагоприятные условия жизнедеятельности и воспитания в семье.

7. Профессиональное развитие педагогических работников, направленное на развитие профессиональных компетентностей, овладения новыми технологиями, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка с ЗПР, а также владения правилами безопасного пользования интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогических работников и управленцев, работающих по Программе.

Важным условием является составление индивидуального образовательного маршрута, который дает представление о ресурсах и дефицитах в развитии ребенка с ЗПР, о видах трудностей, возникающих при освоении основной образовательной программы дошкольного образования; раскрывает причину, лежащую в основе трудностей; содержит примерные виды деятельности, осуществляемые субъектами сопровождения.

### **3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (ФАОП ДО п. 52)**

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в Организации должна обеспечивать реализацию АОП ДО, разработанных в соответствии с Программой. Организация имеет право самостоятельно проектировать ППРОС с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.

**В соответствии со Стандартом, ППРОС (ФАОП ДО п. 52.1.)** Организации должна обеспечивать и гарантировать:

охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ОВЗ, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;

максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

**ППРОС Организации создается педагогическими работниками (ФАОП ДО п.52.2)** для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она должна строиться на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задачи ППРОС должна быть:

содержательно-насыщенной и динамичной - включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное

оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ОВЗ, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;

трансформируемой - обеспечивать возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;

полифункциональной - обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

доступной - обеспечивать свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ОВЗ, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

безопасной - все элементы ППРОС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании ППРОС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

эстетичной - все элементы ППРОС должны быть привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства;

**ППРОС в Организации должна обеспечивать условия для 52.3.** эмоционального благополучия обучающихся различных нозологических групп, а также для комфортной работы педагогических работников.

**Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений)**

Развивающая предметно-пространственной среда позволяет ребенку полноценно развиваться в условиях всех видов детской деятельности. Для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов.

Групповые помещения и кабинеты специалистов, музыкальный и физкультурный залы оснащены разнообразным игровым материалом, спортивным и оздоровительным оборудованием для организации коррекционно-развивающего процесса, совместной организованной и самостоятельной деятельности, позволяющие обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с материалами; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Физкультурным зал оснащен необходимым оборудованием инвентарем и материалами для развития физических качеств, двигательной активности: мягкие модули, кольцеброс, обручи (разного диаметра); шведские стенки; для игры в хоккей - хоккейные ворота, клюшки и шайбы; для игры в баскетбол - баскетбольные кольца на стойках и мячи; маты; гимнастические скамейки и лесенки; мячи (разного диаметра), скакалки, кегли, канаты, наборы для игры «Городки» и «Бадминтон» и др.

Спортивная площадка включает в себя баскетбольную площадку и поле для игры в футбол со стационарными воротами, спортивным комплексом для двигательной активности детей. А также в образовательной деятельности используется игровая площадка по правилам дорожного движения с выносным оборудованием.

Для содержательного насыщения среды в музыкальном зале ДОУ используются технические и информационные средства обучения: музыкальный центр, музыкальное цифровое пианино, интерактивная доска. Музыкальный зал оснащен необходимым оборудованием для успешного освоения Программы. Для слушания подобраны картотеки аудиозаписей программных произведений по всем возрастам и нотные приложения; видео для младшей и старшей группы; видео-презентаций по отдельным произведениям; комплекты портретов русских, советских и зарубежных композиторов; для обучения детей пению: нотный материал и аудиозаписи программных песен по всем возрастам, иллюстрации и видеоматериалы к песням; для развития чувства ритма: фланелеграф, картинки и карточки и таблицы для развития чувства ритма, музыкальные молоточки, музыкальные лесенки; для обучения игре на музыкальных инструментах: музыкальные наборы под общим названием «Музыкальная шкатулка», в которые входят шумовые музыкальные инструменты; ложки, трещотки, бубны, маракасы и др. А так же для музыкального

самовыражения детей имеются музыкальные народные шумовые инструменты; металлофоны, треугольники, барабаны, колокольчики, цимбалы; для развития музыкально-ритмических движений: ленточки, листочки, снежинки, шарфы, которые помогают закреплять и выразительно выполнять танцевальные движения.

Развивающая предметно-пространственная среда изменяется в зависимости от образовательной ситуации, интересов и возможностей детей.

Пространство помещений позволяет разнообразно использовать детскую мебель, спортивное оборудование, игровые пособия в разных видах детской активности. Пространство групп организовано в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. В зависимости от настроения, эмоционального или психологического состояния, ребенок по своему усмотрению выбирает для себя характер, степень общения с большим или малым числом сверстников, со взрослыми или может оставаться в одиночестве.

Зонирование пространства инициирует возникновение и развитие у ребенка познавательных интересов, волевых качеств, эмоций и чувств.

Созданы условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Во время проведения прогулок, досугов, развлечений дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе или объединяться в малые подгруппы в соответствии со своими интересами.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
<b>Предметно-развивающая среда в ДОО</b>		
Коридоры ДОО	Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОО и родителями.	Стенды для родителей Стенды для сотрудников. <b>Коридоры дошкольной организации отражает :</b> <i>Патриотический уголок «Моя Родина – Россия»</i> Настенный наглядный рельефный макет малой родины, Фотографии: президента РФ, губернатора Краснодарского края, флаги РФ и края, рисунки детей «Мой любимый край, город, улица», Патриотический стенд, символика и геральдика краснодарского края и российской Федерации для рассматривания; <i>Уголок «Земля – наш дом родной»</i> Настенный календарь. Календарь с приметами, временами года, оформлен народный календарь для привития любви к народному творчеству. модели (природных зон, Солнечной системы, Земли, микрорайона и др.) <i>Мини- выставка «Наши - дом Кубань»</i> Экспонаты, игры народов, наборы открыток, иллюстраций, композиций, «Моя будущая профессия», разнообразные предметы быта: посуда, одежда. Героями малой родины,
Участки	Прогулки, наблюдения; Игровая деятельность; Самостоятельная двигательная деятельность Трудовая деятельность.	Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. Игровое, функциональное оборудование. Физкультурная площадка. Цветники, клумбы.
Физкультурная площадка	Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники	Спортивное оборудование Оборудование для физкультуры и организации двигательной активности, спортивных игр
<b>Предметно-развивающая среда в группах</b>		
Центр «Физкультурный уголок»	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Для прыжков Для катания, бросания, ловли Для ползания и лазания

		Атрибуты к подвижным и спортивным играм Нетрадиционное физкультурное оборудование
Центр «Уголок природы»	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	Календарь природы Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями Сезонный материал Материалы на экологическую тематику Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы Материал для проведения элементарных опытов Обучающие и дидактические игры по экологии Инвентарь для трудовой деятельности Природный и бросовый материал.
Центр «Уголок развивающих игр»	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	Дидактический материал по сенсорному воспитанию Дидактические игры Настольно-печатные игры Познавательный материал
Центр «Строительная мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Напольный строительный материал; Настольный строительный материал Пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями) Мягкие строительно- игровые модули- младший возраст Транспортные игрушки
Центр «Игровая зона»	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Библиотека», «Ателье») Предметы- заместители
Центр «Уголок безопасности»	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП Макеты перекрестков Дорожные знаки Литература о правилах дорожного движения
Центр «Книжный уголок»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей Наличие художественной литературы Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой Материалы о художниках – иллюстраторах Портрет поэтов, писателей (старший возраст) Тематические выставки
Микроцентр «Театрализованный уголок»	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	Ширмы Элементы костюмов Различные виды театров (в соответствии с возрастом)
Центр «Творческая мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Бумага разного формата, разной формы, разного тона Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) Наличие цветной бумаги и картона Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей Место для сменных выставок произведений изобразительного искусства Альбомы- раскраски

		Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки Предметы народно – прикладного искусства
Центр Патриотический уголок	формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа; воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа; воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.	<i>Оборудование для сюжетно-ролевых игр:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• куклы «мальчик» и «девочка» в национальных костюмах,</li> <li>• куклы разных рас</li> <li>• куклы в одежде представителей разных профессий</li> <li>• комплекты одежды для кукол по сезонам, комплекты постельного белья, кукольная мебель</li> <li>• набор для кухни, спальни, больницы</li> <li>• набор парикмахерской</li> <li>• магазин</li> <li>• коляски для кукол</li> <li>• атрибуты для 5-6 игр</li> <li>• предметы – заместители</li> <li>• атрибуты для ряженья</li> </ul> полифункциональный материал, предусматривающий вариативность использования с учетом разнообразных детских замыслов (строительные наборы, коробки, диванные подушки, набивные модули).
Центр «Музыкальный уголок»	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	Детские музыкальные инструменты Магнитофон Набор аудиозаписей Музыкально- дидактические пособия

Пространство предметно-развивающей среды направлено на коррекцию психо-речевых процессов: развитие психомоторных функций у детей - упражнения для развития мелкой моторики; гимнастика для глаз; игры на снятие мышечного напряжения; комплексы массажа и самомассажа; дыхательные упражнения; массажные мячи Су – Джок; массажные резиновые мячики, различные массажеры; коррекция звукопроизношения: индивидуальные зеркала, комплексы артикуляционной гимнастики; логопедические зонды для постановки звуков, и т.д. Развитие речевого дыхания и фонетико-фонематических процессов: игры на развитие воздушной струи («Подуй на листочки», «Звуковые дорожки» и др.), картотеки картинок на звуки русского языка, фонематические игры («Звуковой домик», «Звуковая пирамидка» и др.), сигнальные карточки, схемы-модели звуков, слогов, предложений, наборы символов, букв, компьютерные игры; развитие лексико-грамматических процессов и связной речи: тематические словари, алгоритмы для составления описательных рассказов, предметные и сюжетные картинки, дидактические игры, упражнения («Большой – маленький», «У кого кто», «Сосчитай-ка» и др.), сигнальные карточки, схемы, фигурки животных, насекомых, пальчиковый театр; картотека презентаций и т.д.

Развивающая предметно-пространственной среда создает возможности для успешного устранения психического и речевого дефекта, преодоления отставания в психическом речевом развитии. Позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

**Центр коррекции:** оснащен дидактическим и методическим материалом, пособия, играми для психолого-педагогического обследования; пособиями, демонстрационным материалом, картинный словарь, дидактическим игровым и раздаточным материалом, который используется в зависимости от новой лексической темы, форм работы с детьми («Профессии» (ассоциации, от 4 лет, логическое мышление); «Кто? Где живет?» (от 3-х лет, классификация, память, внимание); «Контур» (наглядно-образное мышление, зрительное восприятие).

**Центр правильной речи** оснащен материалами, стимулирующими речевое развитие ребенка. Предназначен, как для совместной деятельности воспитателя и ребенка, закрепляя задания учителя-дефектолога и учителя-логопеда, так и для самостоятельной речевой активности дошкольника. Содержит: зеркало, различные картотеки (артикуляционных укладов упражнений в картинках;



пальчиковая гимнастика, кинестетическая гимнастика, дыхательные упражнения), «Звуковые дорожки», предметные и сюжетные картинки, различные дидактические игры: «Цепочка слов», «Слушаю, запоминаю, чётко говорю», «Куда пойдёшь, что найдёшь»; алгоритмы для составления рассказов о профессиях, схемы звуков, слов, приложений; игровые упражнения на развитие фонематического восприятия «Звуковой домик», «Светофорики»; карточки с лого-заданиями и т.д. Содержание уголка постоянно изменяется, наполняется различным корригирующим игровым материалом в зависимости от ребенка, определенного учителем-логопедом для индивидуальной работы, закреплению пройденного учебного материала на логокоррекционных занятиях.

### 3.3. Описание материально-технического обеспечения Программы

Материально-технические условия реализации ФАОП для обучающихся с ОВЗ должны обеспечивать п.53.3. возможность достижения обучающимися в установленных Стандартом результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования.

Состояние материально-технической базы обеспечения Программы соответствует педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта:

- музыкальный зал/ физкультурный зал;

- групповое помещение;

-2 кабинета учителя-логопеда,

-1 кабинет педагога-психолога,

На территории дошкольного учреждения:

-спортивная площадка, оснащенная стационарным спортивным оборудованием;

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений: аудиоматериал музыкального репертуара "Моя Кубань"*

ДОУ имеет доступ к сети Интернет, что позволяет организации использовать собственный сайт в целях информирования всех участников образовательного процесса о деятельности дошкольного образовательного учреждения.

#### 3.3.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

##### *Программно-методическое обеспечение*

<i>Программное обеспечение</i>	
1.	Шевченко С.Г. Программа. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития/ Книга 1,2. – М.: Школьная Пресса, 2004.
2.	Коррекция нарушения речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи, под ред. Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Т.В. Тумановой, С.А. Мироновой, А.В. Лагутиной.– М.: Просвещение, 2009.
3.	Программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: Мозайка-Синтез, 2015
4.	Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию. СПб.: Невская НОТА, 2010.

##### *Диагностические методики психологического обследования*

1.	Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко. Экспресс диагностика в детском саду»: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений.- М.: Генезис, 2008г.
2	Печера К.Л. Развитие и воспитание детей раннего дошкольного возраста Актуальные проблемы и их решение в условиях ДОУ и семьи., 2006, Москва «Издательство «Скрипторий»»
3	Макеева Т.Г. Диагностика развития дошкольников, 2010, Ростов-на-Дону, «Феникс»
4	Н.Я. Семаго, М.М. Семаго. Проблемные дети: Основы диагностической работы. – М.: АРКТИ, 2000
5	А.Н.Веракса. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет. Пособие для психологов и педагогов. М.: Мозайка-Синтез,2009
6	Злобенко М.П., Ерофеева О.Н., Морозова И.В., Мишуткина Э.П. Диагностика уровня развития детей дошкольного возраста, 2011г., Волгоград, «Учитель»

##### *Диагностические методики дефектологического обследования*

1.	Е. А. Стребелева «Психолого–педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста». – М.: «Просвещение», 2009
----	--

*Диагностические методики логопедического обследования*

1.	И.Д. Коненкова. Обследование речи дошкольников с задержкой психического развития. – М.: ГНОМ и Д, 2005
2.	И.Д. Коненкова. Обследование речи дошкольников с задержкой психического развития. Картинный материал. – М.: ГНОМ и Д, 2005
3.	С.В. Батяева, Е.В. Савостьянова. Альбом по развитию речи для самых маленьких. – М.: «Росмен», 2014.
4.	В.С. Володина. Альбом по развитию речи. – М.: «Росмен», 2014
5.	О.Б. Иншакова. Альбом для логопеда. Диагностические материалы. – М.: «Владос», 2014.
6.	И.А. Смирнова. Логопедический альбом для обследования лексико-грамматического строя и связной речи. С.-П. «Детство», 2010

*Диагностика физического развития*

1.	Программа определения уровня физической подготовки дошкольников. Методическая разработка. И.А. Иванников, Р.Н. Аксянов, Ф.Р. Аксянова. 2010
----	---

*Учебно-методическое обеспечение Программы*

**Морозова И. А., Пушкарева М.А.**

Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 4—5 лет ЗПР. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. — 72 с.

Данное методическое пособие содержит конспекты занятий по ознакомлению с окружающим миром детей 4—5 лет с задержкой психического развития, а также планирование работы с данной категорией дошкольников.

Предлагаемые конспекты занятий могут быть использованы воспитателями специализированных групп детского сада, родителями в работе с детьми, испытывающими проблемы в усвоении учебного материала.

© Морозова И. А., Пушкарева М.А., 2011 © «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2011

**Морозова И. А., Пушкарева М.А.**

Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5 – 6 лет с ЗПР. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008.

**И.А. Морозова, М.А. Пушкарева.** Развитие элементарных математических представлений 4-5 лет с ЗПР.

**Морозова И.А., Пушкарева М. А.**

**Развитие элементарных математических представлений.** Конспекты занятий. Для работы с детьми 5—6 лет с ЗПР. — 2-е издание, исправленное. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. - 136 с.

**Морозова И.А., Пушкарева М. А.**

**Развитие элементарных математических представлений.** Конспекты занятий. Для работы с детьми 6 - 7 лет с ЗПР. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. - 216 с.

**Морозова И.А., Пушкарева М. А.**

**Ознакомление с окружающим миром. 2е изд. исправленное и дополненное** Конспекты занятий. Для работы с детьми 5—6 лет с ЗПР. — 2-е издание, исправленное. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. - 160 с

**Морозова И.А., Пушкарева М. А.**

**Ознакомление с окружающим миром. 2е изд. исправленное и дополненное** Конспекты занятий. Для работы с детьми 6 – 7 лет с ЗПР. — 2-е издание, исправленное. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. - 176 с.

**И.А. Морозова, М.А. Пушкарева**

М80 Занятия по развитию речи в специальном детском саду. В 3-х вып. Вып. 1: Первый год обучения : пособие для логопеда, учителя-дефектолога, воспитателя / И.А. Морозова, М.А. Пушкарева. — М. : Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2006. — 246 с.

### **3.4.Кадровые условия**

**Реализация Программы обеспечивается созданием в образовательной организации кадровых, финансовых, материально-технических условий. 53.**

**Реализация Программы обеспечивается педагогическими, руководящими 53.1.** и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный № 21240), в профессиональных стандартах "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550) с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326), "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575); "Специалист в области воспитания", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. № Юн (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 января 2017 г., регистрационный № 45406); "Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 апреля 2017 г. № 351н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 мая 2017 г., регистрационный № 46612).

### **3.5.Объем финансового обеспечения реализации Программы (ФАОП ДО п.53.2).**

включаются затраты на оплату труда педагогических работников с учетом специальных условий получения образования обучающимися с нарушениями слуха (глухих, слабослышащих и позднооглохших, перенесших операцию по кохлеарной имплантации); нарушениями зрения (слепых, слабовидящих, с амблиопией и косоглазием); ТНР; НОДА; ЗПР; РАС; умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (части 2, 3 статьи 99 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 59, ст. 7598; 2022, № 29, ст. 5262).

### **3.6.Режим дня дошкольников**

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

*Основными компонентами режима в ДОО являются:* сон, образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Приучение детей выполнять режим дня осуществляется с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Эта работа проводится постепенно, последовательно и ежедневно.

*При организации режима предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки.*

Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью

детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

*Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.*

Соблюдаются требования и показатели организации образовательного процесса и режима

Режимные моменты	Время
Прием детей, осмотр, Взаимодействие с родителями Игровая образовательная деятельность (воспитатель)	8.00 -8.05
Игровые образовательные ситуации (воспитатель) Самостоятельная деятельность, интеграция в группу	8.05-10.50
Игры, самостоятельная деятельность, работа с родителями. Уход домой.	10.50-11.00

### 3.6.1.Распорядок дня дошкольников с ЗПР

Основная работа по реализации Программы проводится круглый год и делится на два периода:

**Первый период (сентябрь – май).** В этот период организуется специально-организованная образовательная деятельность с детьми в соответствии с направлениями развития, в форме коррекционно-развивающей занятий, игровых образовательных ситуаций с детьми, индивидуальной деятельности, фронтальных занятий по физической культуре и музыкальному воспитанию, а также праздники и развлечения.

**Второй период (июнь – август).** В этот период преобладает организация индивидуальной коррекционной работы по основным образовательным направлениям и активной самостоятельной деятельности детей, организуется летняя оздоровительная работа в совместной деятельности воспитателя с детьми и индивидуальной деятельности, игровые образовательные ситуации познавательной (экологической), художественно-эстетической и физкультурно-оздоровительной направленности, а также праздники и развлечения.

Образовательный процесс подчинен четкому режиму дня с чередованием различных видов деятельности.

Организация жизни и деятельности детей заложенной в режиме дня имеет свои особенности.

Утренний отрезок времени включает традиционные для ДОУ образовательные режимные моменты, которые организуют воспитатели. При этом они стремятся в каждый момент общения с детьми реализовывать определенные задачи коррекционного воспитания и обучения. Когда детей еще мало, проводит индивидуальные занятия по рекомендациям специалистов. Коррекционно-развивающая работа регламентирована и занятия проводятся специалистами в соответствии с сетками специально-организованной деятельности специалистов (учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре).

Специалисты проводят индивидуальные коррекционные занятия по индивидуальным графикам: логокоррекционному, коррекционно-развивающему. График индивидуальных коррекционных занятий гибкий, и может изменяться в зависимости от индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья детей.

В течение дня обязательно планируется занятие динамического характера по музыкальному воспитанию или по физической культуре.

В оставшееся время до прогулки педагог предоставляет детям время для занятий по интересам, т.к. способность детей с задержкой психического развития самостоятельно найти себе полезные интересные занятия характеризует эффективность коррекционно-воспитательной работы в группе. С детьми, не владеющими навыками игры, педагог организует совместную игровую деятельность, при которой обучает взаимодействовать со сверстниками и уметь воспользоваться предоставленными играми и игрушками. Ребенку предоставляется способность выбора дидактической игры доступной по сложности и возможностям ребёнка.

На прогулке педагог реализует как оздоровительные задачи, так и коррекционно-образовательные. Оздоровительные задачи решаются за счет специально подобранных игр и упражнений, правильно подобранной одежде, удобной для ребенка, в зависимости от сезона.

Коррекционно-образовательные задачи решаются за счет целенаправленно-организованного наблюдения за сезонными явлениями в природе, животным миром, растениями, окружающей действительностью. Воспитатели организуют тематические экскурсии внутри сада, с целью расширения словаря,

представлений о ближайшем окружении, и экскурсии с детьми за пределы детского сада, с целью расширения кругозора детей, представления об окружающей действительности.

В регламентированное режимом время для всех режимных моментов (подготовка к завтраку, дежурство, завтрак, возвращение с прогулки, водные процедуры, игры и т.д.) используется для реализации социально-коммуникативного развития, выработке правильных социальных и гигиенических навыков. А также для обучения детей действовать по заданному алгоритму.

При обучении детей культурно-гигиеническим навыкам принимают участие специалисты, что позволяет индивидуализировать подход к каждому ребенку.

При организации дневного сна создаются условия для спокойного засыпания ребенка.

Из-за индивидуальных особенностей и психофизического состояния ребенка пробуждение детей происходит неодновременно, и педагоги обеспечивают плавный постепенный выход из сна, организуя оздоровительные мероприятия (гимнастика пробуждения).

Особенностью организации образовательной деятельности второй половины дня в группе для детей ЗПР является проведения коррекционной работы воспитателем с детьми по заданию учителя-дефектолога, учителя-логопеда. Отбор детей и содержание игровых упражнений с ними осуществляет специалист. Информация о содержании работы передается в письменном виде через тетрадь взаимосвязи учителя-дефектолога и тетрадь контактов учителя-логопеда с воспитателями. Воспитатель во время коррекционного часа организует параллельную самостоятельную посильную деятельность детей: одним подбираются дидактические игры, другим графические задания и т.д.

## **Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе**

Согласно СанПин 2.4.1.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» в ДОО, не регламентируется количество занятий с детьми в ДОО; регламентируется лишь длительность образовательной нагрузки. Программа ДОО не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам ДОО пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов ДОО.

Модель недели образовательной деятельности в форме игровых ситуаций

В зависимости от образовательной задачи и ситуативно возникшей детской инициативой, воспитатели могут менять занятия, придерживаясь норм образовательной нагрузки рекомендованной СанПин. Преимущественно в первую половину дня проводится совместная деятельность по познавательному, коммуникативному, художественно-творческому, физическому развитию детей; во второй половине дня – восприятие художественной литературы, конструктивно-модельная деятельность, а также деятельность по обучению грамоте и реализации регионального компонента.

<b>Возрастная группа</b>	<b>Объём образовательной нагрузки</b>	<b>Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности</b>
3-4 года	2 часа 45 мин.	15 минут
4-5 лет	4 часа	До 20 мин
5-6 / 6-7 лет	6 ч 15 мин.	До 25 мин

## **Коррекционно-развивающие занятия с детьми направленности на первый период реализации Программы (сентябрь – май) для детей от 3 до 7 лет**

### **Модель на неделю**

работы специалистов в группе ГКП комбинированной направленности  
с режимом работы 3 часа при пятидневной рабочей неделе

<b>В*****а А*****а</b>		
<b>Специалисты</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Время</b>
<b>Понедельник</b>		

Воспитатель	Прием детей. Взаимодействие с родителями. Культурно-гигиенические навыки в процессе проведения с детьми режимных моментов. художественное слово, чтение детской художественной литературы; прослушивание музыки, пение, танцевальные упражнения	08.00-08.05
Учитель дефектолог	Коррекционная работа	08.05- 08.20
Воспитатель	Игры малой подвижности, упражнения физической направленности игровая деятельность (сюжетно-отобразительная игра, пальчиковые игры), театрализованные игры	08.20-09.40
Педагог-психолог	Коррекционная работа	09.40-09.55
Воспитатель	игры социально-коммуникативного характера на развитие общения, самостоятельная и совместная деятельность со взрослым в развивающей среде, подготовка к уходу домой. Консультирование родителей, рекомендации, подготовка к следующему рабочему дню.	09.55-11.00
Вторник		
Учитель дефектолог	Коррекционная работа	08.05- 08.20
Воспитатель	Игры малой подвижности, упражнения физической направленности игровая деятельность (сюжетно-отобразительная игра, пальчиковые игры), театрализованные игры	08.20-09.40
Педагог-психолог	Коррекционная работа	09.40-09.55
Воспитатель	игры социально-коммуникативного характера на развитие общения, самостоятельная и совместная деятельность со взрослым в развивающей среде, подготовка к уходу домой. Консультирование родителей, рекомендации, подготовка к следующему рабочему дню.	09.55-11.00
Среда		
Учитель дефектолог	Коррекционная работа	08.05- 08.20
Воспитатель	Игры малой подвижности, упражнения физической направленности игровая деятельность (сюжетно-отобразительная игра, пальчиковые игры), театрализованные игры	08.20-09.40
Педагог-психолог	Коррекционная работа	09.40-09.55
Воспитатель	игры социально-коммуникативного характера на развитие общения, самостоятельная и совместная деятельность со взрослым в развивающей среде, подготовка к уходу домой. Консультирование родителей, рекомендации, подготовка к следующему рабочему дню.	09.55-11.00
Четверг		
Учитель дефектолог	Коррекционная работа	08.05- 08.20
Воспитатель	Игры малой подвижности, упражнения физической направленности игровая деятельность (сюжетно-отобразительная игра, пальчиковые игры), театрализованные игры	08.20-09.40
Педагог-психолог	Коррекционная работа	09.40-09.55
Воспитатель	игры социально-коммуникативного характера на развитие общения, самостоятельная и совместная деятельность со взрослым в развивающей среде, подготовка к уходу домой. Консультирование родителей, рекомендации, подготовка к следующему рабочему дню.	09.55-11.00
Пятница		
Учитель дефектолог	Коррекционная работа	08.05- 08.20

Воспитатель	Игры малой подвижности, упражнения физической направленности игровая деятельность (сюжетно-отобразительная игра, пальчиковые игры), театрализованные игры	08.20-09.40
Педагог-психолог	Коррекционная работа	09.40-09.55
Воспитатель	игры социально-коммуникативного характера на развитие общения, самостоятельная и совместная деятельность со взрослым в развивающей среде, подготовка к уходу домой. Консультирование родителей, рекомендации, подготовка к следующему рабочему дню.	09.55-11.00

### Модель на неделю

работы специалистов в группе ГКП комбинированной направленности  
с режимом работы 3 часа при пятидневной рабочей неделе

А***ч Т*****й		
Специалисты	Содержание работы	Время
Понедельник		
Воспитатель	Прием детей. Взаимодействие с родителями. Культурно-гигиенические навыки в процессе проведения с детьми режимных моментов. художественное слово, чтение детской художественной литературы; прослушивание музыки, пение, танцевальные упражнения	08.00-08.05
Учитель дефектолог	Коррекционная работа	08.05- 08.20
Воспитатель	Игры малой подвижности, упражнения физической направленности игровая деятельность (сюжетно-отобразительная игра, пальчиковые игры), театрализованные игры	08.20-09.40
Педагог-психолог	Коррекционная работа	09.40-09.55
Воспитатель	игры социально-коммуникативного характера на развитие общения, самостоятельная и совместная деятельность со взрослым в развивающей среде, подготовка к уходу домой. Консультирование родителей, рекомендации, подготовка к следующему рабочему дню.	09.55-11.00
Вторник		
Учитель дефектолог	Коррекционная работа	08.05- 08.20
Воспитатель	Игры малой подвижности, упражнения физической направленности игровая деятельность (сюжетно-отобразительная игра, пальчиковые игры), театрализованные игры	08.20-09.40
Педагог-психолог	Коррекционная работа	09.40-09.55
Воспитатель	игры социально-коммуникативного характера на развитие общения, самостоятельная и совместная деятельность со взрослым в развивающей среде, подготовка к уходу домой. Консультирование родителей, рекомендации, подготовка к следующему рабочему дню.	09.55-11.00
Среда		
Учитель дефектолог	Коррекционная работа	08.05- 08.20
Воспитатель	Игры малой подвижности, упражнения физической направленности игровая деятельность (сюжетно-отобразительная игра, пальчиковые игры), театрализованные игры	08.20-09.40

Педагог-психолог	Коррекционная работа	09.40-09.55
Воспитатель	игры социально-коммуникативного характера на развитие общения, самостоятельная и совместная деятельность со взрослым в развивающей среде, подготовка к уходу домой. Консультирование родителей, рекомендации, подготовка к следующему рабочему дню.	09.55-11.00
Четверг		
Учитель дефектолог	Коррекционная работа	08.05- 08.20
Воспитатель	Игры малой подвижности, упражнения физической направленности игровая деятельность (сюжетно-отобразительная игра, пальчиковые игры), театрализованные игры	08.20-09.40
Педагог-психолог	Коррекционная работа	09.40-09.55
Воспитатель	игры социально-коммуникативного характера на развитие общения, самостоятельная и совместная деятельность со взрослым в развивающей среде, подготовка к уходу домой. Консультирование родителей, рекомендации, подготовка к следующему рабочему дню.	09.55-11.00
Пятница		
Учитель дефектолог	Коррекционная работа	08.05- 08.20
Воспитатель	Игры малой подвижности, упражнения физической направленности игровая деятельность (сюжетно-отобразительная игра, пальчиковые игры), театрализованные игры	08.20-09.40
Педагог-психолог	Коррекционная работа	09.40-09.55
Воспитатель	игры социально-коммуникативного характера на развитие общения, самостоятельная и совместная деятельность со взрослым в развивающей среде, подготовка к уходу домой. Консультирование родителей, рекомендации, подготовка к следующему рабочему дню.	09.55-11.00

### 3.7. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Праздники, которые отмечаются в детском саду, имеют свои цели и задачи. Самое главное – это создать у детей радостное настроение, вызвать положительный эмоциональный подъем, сформировать праздничную культуру. Подготовка к празднику вызывает у детей интерес к предстоящему торжеству; на основе этого интереса формируются их моральные и нравственные качества, художественный вкус.

Задачи проведения праздничных мероприятий: создавать условия для расширения представлений детей о государственных праздниках, привлекать их к активному участию в праздничных утренниках, украшении группы и детского сада к праздничным датам, прививать детям желание поздравлять окружающих с праздниками, делать своими руками подарки, преподносить сюрпризы.

Деятельность в предпраздничные дни и в момент празднования какого-либо события сплачивает детей и взрослых, между которыми возникает полезное сотрудничество. Важно, чтобы ребенок не был пассивным созерцателем, наблюдателем и слушателем. Необходимо дать выход детским стремлениям; способствовать желанию ребят участвовать в играх, танцах, инсценировках, принимать активное участие в процессе оформления зала, группы и других помещений детского сада. Это обеспечивает социализацию ребенка, формирует активную позицию и приобщает к человеческой культуре, традициям и обычаям русского народа.

Традиционными для детского сада являются детские праздники, посвященные знаменательным событиям в жизни страны - это особый день, объединяющий педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события (День матери, Новый год, День Победы, Международный День семьи (15 мая), Всероссийский День семьи, любви и верности (8 июля).

### 3.8 .Календарный план воспитательной работы МБДОУ № 10 «Сказка» г.Тихорецка

#### Федеральный календарный план воспитательной работы (ФАОП ДО п. 54).

На основе Программы воспитания и Плана, составляется календарный план воспитательной работы



Организации. Организация вправе включать в него мероприятия по ключевым направлениям развития воспитания. План определяет перечень событий, которые могут стать основой для проведения воспитательных мероприятий с детьми.

Календарный план воспитательной работы разрабатывается в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих дошкольных групп; сроков проведения, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц. Формы проведения избираются организацией самостоятельно в зависимости от задач воспитательной работы, возраста обучающихся, их погруженности в смысл праздника.

Дни рождения великих людей нашего Отечества включаются в календарь ситуативно, закрепляются в деятельности обучающихся (чтении, слушании музыки, проектной деятельности) Многие праздники могут включаться в календарь воспитательной работы регионально, опираясь на личный опыт ребенка дошкольного возраста, историю региона или членов его семьи.

Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей Федеральной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

**Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы Организации дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами Организации. (ФАОП ДО п.54.1).**

Календарный план воспитательной работы объединяет традиции детского сада и основные государственные и народные праздники, памятные даты - указанные в Федеральном календарном плане (п. 36.4 ФООП ДО) и представлен в расширенной таблице. Здесь расположены все направления календарно-тематического плана, включающие формы проведения мероприятий, а также события образовательной организации и совместная деятельность в образовательных ситуациях, построенные на примерном календаре праздников и событий в соответствии с Федеральным календарным планом воспитательной работы. Считаем, что таким способом, мы можем совместить и образовательную деятельность и работу в рамках воспитательной работы. В данной модели видна система и целостность образовательного процесса в ДОО.

---

<sup>1</sup> Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 ноября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г. регистрационный № 53776).

<sup>2</sup> Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 5798; 2022, № 41, ст. 6959.

Тема сезона	Тема месяца	Тема недели воспитание	Тема недели образование, коррекция	Даты П.36.4. ФОП ДО	Направление . вос. работы	События образовательной организации	Социально-значимые мероприятия и проекты	Выставки, конкурсы
<b>ОСЕНЬ МИР ЧЕЛОВЕКА</b> (Мой детский сад. Место, в котором я живу. Мой родной край самый красивый. Достопримечательности родного края (города, района, села): природа края, история края.)	Сентябрь  Мой детский сад. Место, в котором я живу.	1 неделя педагогическая диагностика	Мой дом. Моя семья	1.09. День знаний  3.09. День окончания Второй мировой войны; День солидарности в борьбе с терроризмом	ПатН,  ДНН	<i>Развлечение - 1 сентября</i>		Выставка - «Кубанский урожай» Оформление фото-выставки о лете
		2 неделя педагогическая диагностика	Мой дом. Моя семья	8.09. Международный день распространения грамотности 13 сентября – День Краснодарского края		<i>ЧФУ Праздник 13 сентября - День Краснодарского края 5-7 лет</i>	<i>Тихорецкого казачьего общества - День образования Краснодарского края – 13 сентября</i>  <i>Беседы к 205-летию со дня рождения писателя А. К. Толстого (1817-1875) в группах старшего дошкольного возраста</i>  <i>Составление самодельных книжечек о своих любимых игрушках, рассказы, поделки, выставки игрушек</i>	Конкурс-выставка рисунков и поделок «Мой край родной»
		3 неделя педагогическая диагностика <u>Неделя безопасности</u>	Мой маленький мир. Игрушки		ФОН СН	<i>Развлечение (КВЕСТ) по безопасности 5-7 лет</i>		
		4 неделя Безопасность дома и в детском саду	Детский сад	27 День воспитателя и всех дошкольных работников. ЧФУ	ФОН СН	Неделя безопасности 1,5-7 лет	Социально-значимые мероприятия и проекты - «Родительский патруль»  Детско-родительские проекты обустройства	

							группы Познавательные игры с организацией опытов и экспериментов	
Тема месяца	Тема недели	Тема недели образование, коррекция	Даты П.36.4. ФОП ДО	Направление вос. работы	События образовательной организации	Социально-значимые мероприятия и проекты	Выставки, конкурсы	
Октябрь 2 неделя Люди, события, подвиги	1 неделя Природа моего края	«В гостях у осени. Признаки осени. Деревья»	1.10.Международный день пожилых людей; Международный день музыки 4.10.День защиты животных 5.10 День учителя	ФОН СН	Неделя здоровья 1,5-7 лет	Беседы, «Веселые старты», флэшмоб, познавательные развлечения «Мойдодыр»	Выставка «Осенняя пора – очей очарованье»  Выставка рисунков ко д\Дню Отца	
	Экологическая акция «Скворечник» 1,5-7 лет	«Овощи. Огород», «Труд людей осенью»			ЧФУ Развлечение «Кубанские посиделки» 5-7лет	Беседы и развлечения ко дню отца  <i>Читаем В.Бианки Встреча с представителями детской городской библиотеки им. М.Ю.Лермонтова</i>		
	3 неделя Труд взрослых моего края	«Сбор урожая. Фрукты» «Труд людей осенью»	3 воскресенье День отца в России ЧФУ	СН		Творческая выставка рисунков и поделок из природного материала  Праздник «Осенний утренник»		
	4 неделя <b>Чувства и переживания</b>	«Грибы. Ягоды. Орехи. Лес осенью».		ЭН	Осенний праздник 1,5-7 лет	Составление альбома «Я живу в России» (детская карта России)  Выставка детско-родительского творчества «Россия - моя Родина»		
				ПозН СН	Познавательное развлечение с элементами викторины	Экологическая акция – «Мы с природой дружим – мусор нам не нужен!» с участием родителей и		

						Викторина «Знаем ли мы животных» Экскурсия по экологической тропе «Как насекомые готовятся к зиме»	детей Социально-значимые мероприятия и проекты - «Родительский патруль»	
	<b>Тема месяца</b>	<b>Тема недели</b>	<b>Тема недели образование, коррекция</b>	<b>Даты</b> П.36.4. ФОП ДО	<b>Направление вос. работы</b>	<b>События образовательной организации</b>	<b>Социально-значимые мероприятия и проекты</b>	Выставки, конкурсы
	Ноябрь Достопримечательности родного края (города, района, села): природа края, история края, труд взрослых.)	1 неделя Малая родина.	«Птицы. Домашние птицы»	4.11.День народного единства	ПатН	Разговор о важном 5-7 лет  Познавательное развлечение с элементами викторины Викторина «Знаем ли мы животных»  Экскурсия по экологической тропе «Как насекомые готовятся к зиме»	Литературные развлечения в группах старшего дошкольного возраста к 136-летию со дня рождения поэта С.Я.Маршака (1887-1964)  и 171-летия со дня рождения писателя Д.Н.Мамина-Сибиряка (1852-1912)	Выставки: «День матери» - портрет мамы, подарки для мамы
		2 неделя Труд взрослых моего края	«Посуда»	8.11.День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	ФОН	Физкультурное развлечение «Вот какой рассеянный» Составление карточек и дидактических лото»	Социально-значимые мероприятия и проекты - «Родительский патруль»	Конкурс исследовательских проектов «Я – исследователь»
		3 неделя Культура и природа моего края	«Мебель»		ПозН	Экологическая акция – «Покорми птиц!»	Создание генеалогического древа семьи Изучение женских профессий	<i>Выставка художественного творчества</i>
		4 неделя Традиции	«Мамин праздник»	Последнее воскресенье ноября	СН	Праздник «День матери»	<i>Праздник - Развлечение</i> «День	

		и обычаи		День матери в России 30.11. День Государственного герба РФ			<i>матери»</i>	
Тема сезона	<b>Тема месяца</b>	<b>Тема недели</b>	<b>Тема недели образование, коррекция</b>	<b>Даты П.36.4. ФОП ДО</b>	<b>Направ ление вос. работы</b>	<b>События образовательной организации</b>	<b>Социально-значимые мероприятия и проекты</b>	<b>Выставки, конкурсы</b>
<b>ЗИМА МИР МОЕЙ МАЛОЙ РОДИНЫ</b> (Моя семья. Мои самые близкие, родные и любимые люди. Мать и дитя. Образ отца. Братья и сёстры. Бабушки и дедушки. Моя родословная. Профессии в семье. Праздн ики семьи. Домаш нии правила и заботы. Родительски й дом)	Декабрь Моя семья. Мои самые близкие, родные и любимые люди. Мать и дитя. Образ отца	1 неделя Моя семья.	«Домашние животные и птицы»	3.12.День неизвестного солдата 3.12.Международный день инвалидов 5.12.День добровольца (волонтера) в России 8.12.Международный день художника	СН ЭН	Познавательное развлечение с элементами конструирования  Литературное развлечение «Здравствуй, Зимушка –зима!»	Социально-значимые мероприятия и проекты – «Книжкаина неделя» (родители)	Выставка «Новый год», «Новогодняя игрушка»
		2 неделя Мои самые близкие, родные и любимые люди.	«Одежда»	9.12.День Героев Отечества 12.12.День Конституции Российской Федерации	ПозН	Экологическая акция – «Покорми птиц!»		
		3 неделя Мать и дитя.	«Дикие животные»		СН		Социально-значимые мероприятия и проекты - «Родительский патруль»	Выставка детского творчества «Под рождественской звездой  Украшение детского сада и групповых комнат к празднику
		4 неделя Образ отца	«Новый год у ворот»	31.12.Новый год ЧФУ	СН	Новогодний праздник 1,5-7 лет	Подготовка к новогодним утренникам	Выставка детско- родительского творчества «Новогодняя игрушка»
	<b>Тема месяца</b>	<b>Тема недели</b>	<b>Тема недели образование, коррекция</b>	<b>Даты П.36.4. ФОП ДО</b>	<b>Направ ление воспита тельной работы</b>	<b>События образовательной организации</b>	<b>Социально-значимые мероприятия и проекты</b>	<b>Выставки, конкурсы</b>
Январь	2	неделя	«Новогодние		ДНН	ЧФУ Православный	Рождество - утренник	Выставка

	Братья и сёстры. Бабушки и дедушки. Моя родословная	Бабушки и дедушки	праздники»			<i>праздник «Рождество Христово» 5-7 лет «Рождественская елка» с приглашением священника Свято-Успенского храма г. Тихорецка</i>	Театрализации любимых сказок (кукольный театр)	«Рождество»
		3 неделя Дочь и сын. Братья и сёстры	«Одежда»		СН ПозН	Экологическая акция – «Покорми птиц!»		
		4 неделя Моя родословная	«Обувь»		СН		Составление родословной семьи с участием родителей, детей, педагогов	
			«Головные уборы»	27.01.День снятия блокады Ленинграда.	ПатН	Разговор о важном 5-7 лет	Социально-значимые мероприятия и проекты - «Родительский патруль»	<i>Подготовка праздничной листовки «Освобождение Тихорецка»</i>
<b>Тема месяца</b>	<b>Тема недели</b>	<b>Тема недели образование, коррекция</b>	<b>Даты</b> П.36.4. ФОП ДО	<b>Направление воспитательной работы</b>	<b>События образовательной организации</b>	<b>Социально-значимые мероприятия и проекты</b>	<b>Выставки, конкурсы</b>	
Февраль Профессии и в семье. Праздник и в семье. Домашние правила и заботы	1 неделя Профессии в семье	Транспорт	02.02.День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	ПатН	Разговор о важном 5-7 лет	Робототехника	Выставка (конкурс) технического творчества	
	2 неделя Праздники семьи	«Служба спасения - 01»	08.02.День российской науки  15.02.День памяти о	ПозН СН	Экологическая акция – «Покорми птиц!»		Выставка «Защитники Отечества»	

				россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества		Разговор о важном 5-7 лет		
		3 неделя Домашние правила и заботы	«Защитники Отечества»	21.02.Международны й день родного языка  23.02.День защитника Отечества		Разговор о важном 5-7 лет  Праздник (развлечение) «День защитника Отечества к 23 февраля	Социально-значимые мероприятия и проекты «Родительский патруль»  Развлечение с привлечением родителей и представителей войск России «День защитника Отечества»	
		4 неделя Родительский дом	«Зимующие птицы»		СН	Большое развлечение – гуляние «Масленица» 4 -7 лет; 1,5- 3 года – в группе Составление дидактической игры, лото. <i>Исследовательская работа</i> «Откуда цветы пришли»	<i>Масленичная неделя - (гуляние)</i>	Организация выстав художественного творчества
<b>Тема сезона</b>	<b>Тема месяца</b>	<b>Тема недели</b>	<b>Тема недели образование, коррекция</b>	<b>Даты П.36.4. ФОП ДО</b>	<b>Направ ление вос. работы</b>	<b>События образовательной организации</b>	<b>Социально-значимые мероприятия и проекты</b>	<b>Выставки, конкурсы</b>
<b>ВЕСНА МИР ТРУДА и КРАСОТА ЛЮДЕЙ</b> (Чем пахнут ремесла. Война и мир. Родина)	Март Чем пахнут ремесла.	1 неделя В булочной пахнет Тесто м и сдобой Пахнет конди тер Орехом мускатным	«Мамин праздник. Женский день»	8.03.Международный женский день	ПатН		Праздник «8 марта».  Экологическая акция – «Мы с природой дружим – мусор нам не нужен!» с участием родителей и детей	Выставка совместного творчества детей и родителей «Мамочке любимой»
		2 неделя Мимо столярной идёшь мастерской	«Весна. Признаки весны. Цветы»	18.03. День воссоединения Крыма с Россией 27.03Всемирный день театра	ТН	Экологическая акция «Скворечник»  Литературное развлечение «Знатоки	Социально-значимые мероприятия и проекты - «Родительский патруль»  Изготовление книжек-	

		— стружкой пахнет и свежей доской. Пахнет маляр скипидаром и краской				С.Я.Маршака»	самоделок  Встреча с представителями детской городской библиотеки им. М.Ю.Лермонтова  <i>День рождения поэта автора слов гимнов РФ и СССР С. В. Михалкова (1913-2009)</i>	
		3 неделя Доктор в халате — пахнет лекарством приятным, а воспитатель игрою веселой	«Перелетные птицы»		ТН	Развлечение «Хлеб – всему голова!» 4-7 лет	Социально-значимые мероприятия и проекты – «Книжка неделя» (родители)	Выставка «Весенние цветы»
		4 неделя Рыхлой землёю, полем и лугом пахнет крестьянин, идущий за плугом	«Комнатные растения»		ТН	Неделя безопасности 1,5-7 лет Физкультурные мероприятия, соревнования, флэшмоб,  Развлечение социальной направленности «День смеха»	Физкультурное развлечение «Веселые старты»  Беседы и развлечения к 156-летию со дня рождения писателя Максима Горького (1968-1936)	
	<b>Тема месяца</b>	<b>Тема недели</b>	<b>Тема недели образование, коррекция</b>	<b>Даты П.36.4. ФОР ДО</b>	<b>Направление вос. работы</b>	<b>События образовательной организации</b>	<b>Социально-значимые мероприятия и проекты</b>	<b>Выставки, конкурсы</b>
	Апрель Война и мир.	1 неделя Герой это...	«Безопасность на дорогах», «ПДД»	12.04 День космонавтики	ПатН	Познавательное развлечение «Тайна третьей планеты»	Экскурсия в краеведческий музей родителей, педагогов и воспитанников	Выставка «Космос»



		2 неделя Милосердие	«Космос», «День космонавтики		СН и ПН	Познавательные развлечения «Азбука безопасности» Физкультурные развлечения  Показ кукольного спектакля «Кошкин дом».		
		3 неделя Сотрудниче ство	«Дом. Улица. Город»		СН ФОН	Неделя здоровья 1,5-7 лет	Социально-значимые мероприятия и проекты - «Родительский патруль»	Выставка «Пасха красная»
		4 неделя Справедливо сть и добро	«Рыбы. Аквариумные рыбки»	День Земли 22 апреля	ПН	<i>ЧФУ Православный праздник «Пасха в кубанской семье» с приглашением священника Свято-Успенского храма г. Тихорецка</i>	Развлечение – «Казачий круг» - соревнования для старших дошкольников  <i>Составление альбомов о хлебе, с/х Краснодарского края,</i>	Конкурс совместного творчества «Пасха в кубанской семье»
	<b>Тема месяца</b>	<b>Тема недели</b>	<b>Тема недели образование, коррекция</b>	<b>Даты П.36.4. ФОП ДО</b>	<b>Направ ление воспита тельной работы</b>	<b>События образовательной организации</b>	<b>Социально-значимые мероприятия и проекты</b>	<b>Выставки, конкурсы</b>
	Май Родина	1 неделя Патриот это.....	«День Победы»	1.05.Праздник Весны и Труда 9.05. День Победы 19.05. День детских общественных организаций России 24.05. День славянской письменности и культуры 4 нед. мая  ЧФУ	ПатН	<i>ЧФУ Праздник - Парад Победы ДОО 3-7 лет</i>  Физкультурное развлечение «Веселые старты»	<i>Приглашение на торжество бывших узников и детей войны, казаков Тихорецкого казачьего общества)</i>  Акция «День Победы» - участие в шествии бессмертного полка 1,5-7 лет	<i>Выставка «День Победы»</i>

		2 неделя Патриотизм наследника	«Насекомые»		ПатН		Акции «Ребенок-главный пассажир», «Правила дорожного движения».	
		3 неделя Патриотизм защитника	«Лето. Луговые растения»		ПатН	Разговор о важном Мой Тихорецк Развлечение ко дню образования г. Тихорецка		Выставка «Скоро лето»
		4 неделя Патриотизм созидателя и творца	Педагогическая диагностик		ПН	Экскурсия по экологической тропе «Как птицы и насекомые готовятся к лету»	Социально-значимые мероприятия и проекты - «Родительский патруль»	Создание рукописных книжек
Тема сезона	Тема месяца	Тема недели	Тема недели образование, коррекция	Даты П.36.4. ФОП ДО	Направ ление вос. работы	События образовательной организации	Социально-значимые мероприятия и проекты	Выставки, конкурсы
<b>ЛЕТО МИР ЗДОРОВЬЯ И КУЛЬТУРЫ</b> (Активный отдых, Спортивные достижения России, Туристские прогулки и экскурсии)	Июнь Активный отдых	1 неделя Безопасного образа жизни летом	<b>«Безопасность»</b>	1.06. День защиты детей 6.06. День русского языка	СН  ЭН  ФОН	Праздник ко Дню защиты детей «Здравствуй лето!»  Мини-развлечение «Красный, желтый, зеленый...» Тематическая беседа «Огонь — друг или враг?»  Физкультурный праздник с использованием правил дорожного движения «Здравствуй лето!»	«Переходим улицу» - работа с дидактическим материалом. Организация сюжетной игры «Шоферы и пешеходы»  Социально-значимые мероприятия и проекты - «Родительский патруль»	Выставка «Детское лето»  Фестиваль детского творчества «Дети земли кубанской»  Выставка рисунков детей за неделю
		2 неделя Занимательная физкультура (лаборатория)	<b>«Олимпийская неделя»</b>	12.06. День России	ПатН ФОН	Разговор о важном Выпускной бал 7 лет День прыгуна День бегуна	Спортивные соревнования (спортивные игры) -	

	инструктора по ФК)				День метания День красивой осанки — выступления девочек из спортивной секции по художественной гимнастики	Семейные старты «Олимпийский огонек» с участием родителей	
3 неделя	Изучаем карту Родины	<b>«Путешествие в страну Астрономию»</b>	22.06. День памяти и скорби ЧФУ	ПатН ПН	Разговор о важном 5-7 лет «22 июня»  Познавательное развлечение «Родина моя!»	Экскурсия в краеведческий городской музей Космонавтики с привалом в городском парке Развлечение «Поможем звездочету»	Конкурс детских и семейных рисунков (домашнее задание, объявляется заранее)
4 неделя	Экологические прогулки  (Экологическая тропа детского сада)	<b>«Наш друг - природа»</b>		ТН ПозН	«Удивительные опыты» — проведение экспериментов на прогулке Прогулка-поход по территории дошкольного учреждения  Экологическое развлечение: «Наш дом - ПРИРОДА» 5-7 лет	Экологическая акция – «Мы с природой дружим – мусор нам не нужен!»	
		<b>«Мастер-затейники»</b>		ПатН ЭН	<i>ЧФУ</i> Развлечение «Казачий круг» - 5-7 лет «Волшебная бумага» - поделки из цветной бумаги «Очень умелые ручки» - поделки из природного материала «Песочные фантазии» - игры		

Тема месяца	Тема недели	Тема недели образование, коррекция	Даты П.36.4. ФОП ДО	Направление вос. работы	События образовательной организации	Социально-значимые мероприятия и проекты	Выставки, конкурсы
Июль  Спортивные достижения России	1 неделя Знаменитые спортсмены России	«Если хочешь быть здоров»	8.07. День семьи, любви и верности. ЧФУ	ДНН ФОН	Развлечение «В гостях у доктора Айболита» Физкультурное развлечение «Веселая физкультура» Открытие купального сезона <b>«Праздник Нептуна»</b> День здоровья Тематические беседы		Выставка «Как мы отдыхаем»
	2 неделя Кто спортом занимается, тот силы набирается	«Театральный калейдоскоп»		ФОН	Летняя олимпиада 5-7 лет	Театрализованные представления — просмотр спектаклей, поставленных старшими детьми	
	3 неделя Детям о спорте: лучшие книги и сказки о тренировках и победах	«Туристическая»		ФОН ЭН	Развлечения, посвященные туризму  Организация прогулок-походов по территории детского сада	Мероприятие с представителями библиотеки к 131-летию со дня рождения поэта В. В. Маяковского (1893-1930)  Экскурсия воспитанников, родителей и педагогов в краеведческий музей	Выставки рисунков детей за неделю
	4 неделя Спорт и	«Вернисаж»		ФОН	Развлечение «Веселые старты»	Социально-значимые мероприятия и проекты -	

	Олимпийское движение					«Родительский патруль»		
	<b>Тема месяца</b>	<b>Тема недели</b>	<b>Тема недели образование, коррекция</b>	<b>Даты</b> П.36.4. ФОП ДО	<b>Направление вос. работы</b>	<b>События образовательной организации</b>	<b>Социально-значимые мероприятия и проекты</b>	<b>Выставки, конкурсы</b>
Август Туристские прогулки и экскурсии	1 неделя Мир туризма и экскурсий	<b>«Русский и кубанский фольклор»</b>	12.08. День физкультурника 19.08. Яблочный спас ЧФУ 22.08. День Государственного флага РФ 27.08. День российского кино ЧФУ	ДНН	ЧФУ <i>Разговор о важном «Мой родной город»</i> Рассказывание преданий о кубанских ремеслах Инсценирование русских народных сказок Проведение концерта в кубанском хуторке	Экскурсия в город с участием родителей, воспитанников и педагогов 5-7 лет	Выставка «Мой родной Тихорецк»	
	2 неделя Готовимся в поход	<b>«Урожайная»</b>		ФОН	Разговоры о важном «Край, в котором я живу» 5-7 лет  мини-экскурсия для самых маленьких в музей кубанских ремесел дошкольного учреждения	Социально-значимые мероприятия и проекты - «Родительский патруль»  Экскурсия в краеведческий музей «История Тихорецка»  Экскурсия в библиотеку им. М.Ю.Лермонтова в «Край, в котором я живу»	Конкурс детских огородов Выставка — конкурс ДОУ семейных поделок из овощей и фруктов «Чудеса в летней корзинке»	
	3 неделя Зарница (прогулка-поход)	<b>«Мой любимый город»</b>	<i>19.08. православный праздник «Яблочный спас»</i>	ДН ФОН	ЧФУ <i>Православный праздник «Преображение Господне» к 19 августа</i>	<i>с приглашением священника Свято-Успенского кафедрального храма г.Тихорецка</i>	Выставка «Цветы Кубани»  Конкурс ДОУ семейных рисунков «Мой любимый город» и семейных газет «Наши любимые места в городе Тихорецке» (конкурс	

								объявляется заранее)
		4 неделя В здоровом теле здоровый дух!  (Туристический поход.)	«Мой любимый край»		ФОН	Развлечение «До свидания, лето!» Экологический КВЕСТ для старшего дошкольного возраста Проведение концерта в кубанском подворье		

Сокращения, используемые в таблице по направлениям воспитательной работы

ПатН – патриотическое направление	ДНН – духовно-нравственное направление	СН – социальное направление	
ТН – трудовое направление	ПозН – познавательное направление	ЭН – эстетическое направление	ФОН – физическое и оздоровительное направление

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Все особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, части формируемой участниками образовательных отношений, учтены в календарном плане воспитательной работы, составленном в соответствии с примерным федеральным календарным планом воспитательной работы (ФАОПДО п.54) и выделены в нем курсивом.

#### 4.Дополнительный раздел

Краткая презентация Программы ориентирована на родителей (законных представителей) детей с задержкой психического развития и доступна для ознакомления на сайте муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 10 «Сказка» города Тихорецка муниципального образования Тихорецкий район по ссылке

##### 4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована программа, в том числе категории детей с ОВЗ

В муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду комбинированного вида № 10 «Сказка» города Тихорецка муниципального образования Тихорецкий район функционирует группа компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития.

Дошкольники, имеющие задержку психического развития - это дети с незрелой эмоционально-волевой сферой; иначе говоря, дети которым трудно сделать над собой волевое усилие, заставить себя выполнить что-либо. У таких детей можно наблюдать нарушение внимания: его неустойчивость, сниженная концентрация, повышенная отвлекаемость. Снижена, а в некоторых случаях нарушена познавательная активность, наблюдается недоразвитие и качественное своеобразие игровой деятельности. Нарушение речи у детей с ЗПР носит системный характер и проявляется, как правило, в задержке формирования, а в сложных случаях, в отсутствии фразовой речи, в ограниченности словарного запаса, в аграмматизмах, в неправильном произношении, нарушении фонематического восприятия, затруднениях в построении связных высказываний.

Программа учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов, способствует обогащению социального и культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям.

##### 4.2. Используемые примерные программы

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования в группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития МБДОУ №4 «Росинка» г. Тихорецка разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, методических и научно-практических материалов.

##### 4.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

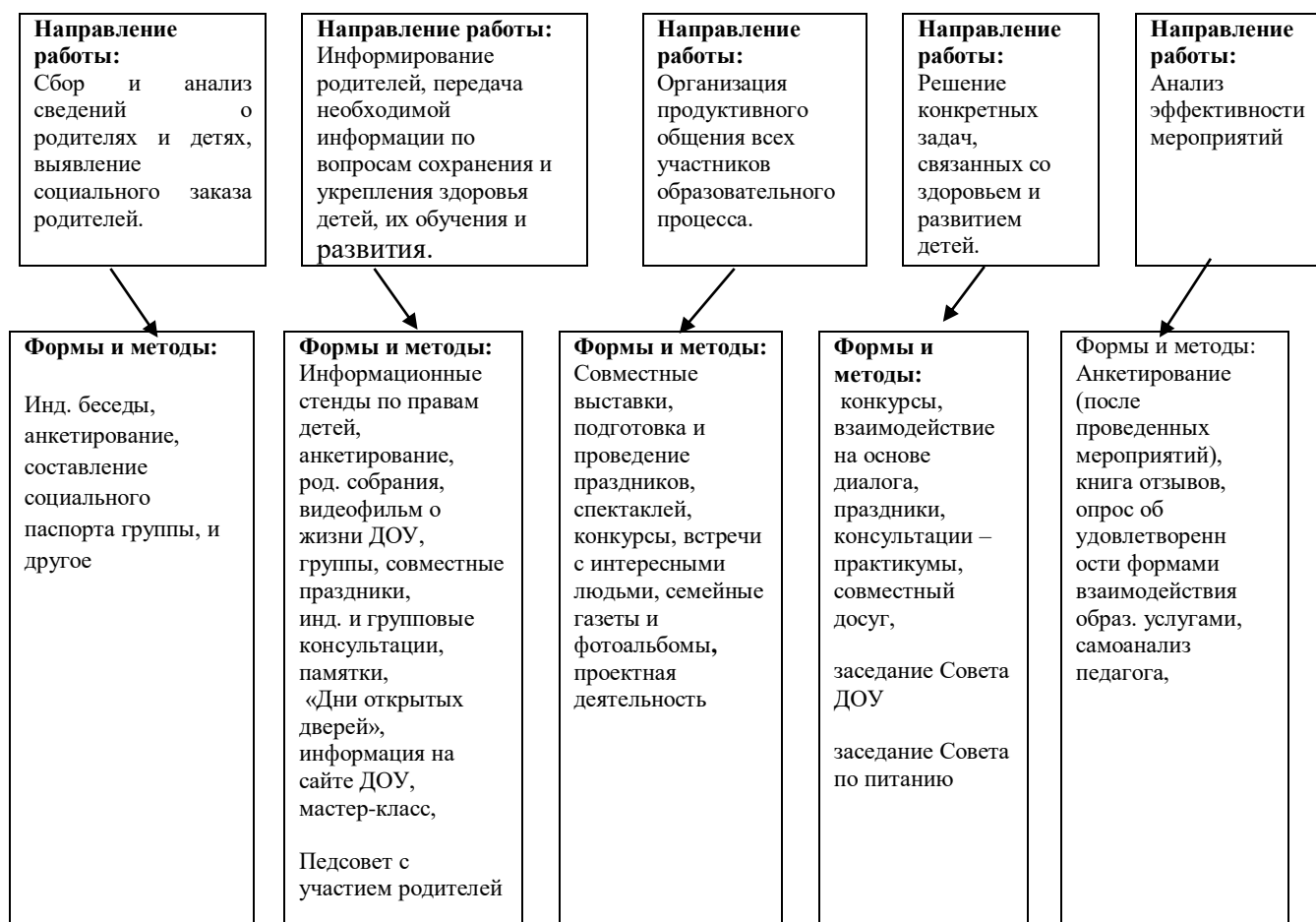
Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка - является развитие конструктивного взаимодействия с семьями воспитанников.

С семьями воспитанников организуются совместные досуги, праздники, проводятся мастер-классы, беседы, практикумы, круглые столы, индивидуальные консультации, открытые занятия, дни открытых дверей; ведется совместная подготовка выставок, организация экскурсий, встреч с интересными людьми; активная работа в создании домашней игротеки, дидактического и раздаточного материала, а главное ежедневное общение с родителями (законными представителями).

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной коррекционно-образовательную работу. Создается то единое пространство, которое позволяет достигать стойкость результатов процесса обучения и воспитания обеспечивает целостное развитие личности.

**Модель взаимодействия с семьей условно состоит из трех блоков:**







ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 305635189186826168010400438383193104950455390081

Владелец Синцова Ирина Ивановна

Действителен с 01.04.2024 по 01.04.2025