

ПРИНЯТА
решением педагогического совета
МБДОУ №10 «Сказка» г. Тихорецка
от 30.08.2024г. протокол №1

УТВЕРЖДЕНА
Приказом заведующего МБДОУ № 10
«Сказка» г. Тихорецка
от «30» августа 2024г. № 241
Заведующий  И.И. Синцова



**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
для ребёнка - инвалида с тяжёлыми нарушениями речи
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
детского сада № 10 «Сказка» города Тихорецка
муниципального образования Тихорецкий район**

2024

СОДЕРЖАНИЕ		
	ВВЕДЕНИЕ	2
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	2
1.1.	Пояснительная записка:	2
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	2
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	3
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	7
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	10
1.2.1.	Целевые ориентиры образования в дошкольном возрасте детей с ТНР	11
1.2.2.	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детей	13
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	15
2.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	16
2.1.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития ребёнка. Система отношений ребёнка к миру, к другим людям, к себе самому	16
2.1.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы. Особенности образовательной деятельности.	20
2.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	23
2.2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития ребёнка	24
2.2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы. Особенности образовательной деятельности.	27
2.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	29
2.3.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития ребёнка	29
2.3.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программ. Особенности образовательной деятельности	30
2.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	31
2.4.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития ребёнка	31
2.4.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы. Особенности образовательной деятельности	33
2.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	36
2.5.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития ребёнка.	36
2.5.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программ. Особенности образовательной деятельности	37
2.6.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ТНР	39
2.7.	Характер взаимодействия со взрослыми	44
2.8.	Характер взаимодействия с другими детьми	45
2.9.	Способы и направления поддержки детской инициативы	45
2.10.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	46
2.11.	Особенности организации педагогической диагностики	46
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	47
3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы.	47
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	48
3.3.	Режим дня воспитанников.	49
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.	51
3.5.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.	51
4.	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована программа, в том числе категории детей с ТНР; возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована программа, в том числе категории детей с ТНР; используемые примерные программы	54

Введение

Воспитанники с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР) представляют собой сложную разнородную группу, характеризующуюся разной степенью и механизмом нарушения речи, временем его возникновения, разнородным уровнем психофизического развития. Это определяет различные возможности детей в овладении навыками речевого общения.

Дошкольники с ТНР овладевают грамматическими формами словоизменения, словообразования, типами предложений, как правило, в той же последовательности, что и при нормальном речевом развитии. Своеобразие овладения грамматическим строем речи детьми с ТНР проявляется в более медленном темпе усвоения, в дисгармонии развитии морфологической и синтаксической системы языка, семантических формально-языковых компонентов, в искажении общей картины речевого развития.

При включении ребенка с речевыми нарушениями в образовательный процесс дошкольной образовательной организации обязательным условием является организация его систематического, адекватного, непрерывного психолого-медико-педагогического сопровождения. Реализация данного условия возможна благодаря имеющейся в Российской Федерации системы медико-психолого-педагогической помощи дошкольникам с ТНР.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) МБДОУ № 10 «Сказка» г. Тихорецка (далее – ДОО) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г. регистрационный N 72149) (далее – ФАОП ДО): авторской примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи под редакцией профессора Л.В. Лопатиной, методических и научно-практических материалов для работы с детьми, имеющими речевые нарушения, с учетом индивидуальной программы реабилитации абилитации ребенка–инвалида (далее – ИПРА).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, выделена в Программе *курсивом* и включает в себя выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют образовательным потребностям участников образовательного процесса в ДОО.

1.1.1. Цели и задачи Программы

Целью Программы является проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее –

дети с ОВЗ), в том числе с инвалидностью, - воспитанника с тяжёлыми нарушениями речи.

Для выполнения цели необходимо решение следующих задач:

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей;
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирования общей культуры личности детей ТНР, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР.

Коррекционная работа направлена на решение следующих задач:

- 1) Обеспечение коррекции нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья, а именно дети с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР), оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы в условиях комбинированной группы.
- 2) Освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.
- 3) *Коррекция и развитие высших психических функций в процессе индивидуальных специальных занятий с ребенком.*
- 4) *Развитие понимания речи, активной речевой деятельности, фонетико-фонематического восприятия.*
- 5) *Развитие вербальных форм общения с взрослыми и сверстниками в совместной деятельности взрослых и ребенка, а так же в самостоятельной игровой деятельности.*
- 6) *Развитие самовосприятия, формирования игровых навыков, социально-эмоциональной коммуникации.*

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программ

1) Поддержка разнообразия детства. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства -

понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Это многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Учитывая особенности современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2) Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

3) Уважение личности ребенка, к его человеческому достоинству, формирование и поддержка его положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях. Уважительное отношение дети не должны заслуживать, они должны его получать в качестве правильного воспитания. Выбирая позицию не унижать достоинства ребенка, можно воспитать его полноценной личностью. Необходимо максимально использовать в воспитании такие методы, которые заведомо не будут уничтожать в ребенке все доброе, не будут лишать собственного достоинства, научат ребенка слышать слова взрослого (воспитателя, родителя), а не его крик, понимать строгие запреты, а не угрозы. Это требует больших усилий, времени, терпения, но это будет убеждать ребенка в вашем уважении к нему и учить его уважать других людей.

4) Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка. Воспитательно-образовательный процесс должен строиться на адекватных возрасту формах работы с детьми в виде игр, бесед, чтения, наблюдений и др. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста является игра, которая в образовательном процессе задается взрослым. **Деятельностный подход** к организации образования, включение познавательного компонента в разнообразные виды и формы организации детской деятельности;

- сочетание наглядных и эмоционально-образовательных технологий обучения;
- открытость образовательной программы для повторения и уточнения образовательного материала в течение года, месяца, недели, включая работу по взаимодействию с родителями и детьми других возрастных групп.

5) Возможности освоения ребёнком Программы на разных этапах её реализации фиксируется приоритет индивидуальных возможностей и интересов ребенка перед содержанием Программы на том или ином этапе ее освоения в группе детей, например, при появлении ребенка в группе детского сада в середине/конце освоения Программы группой. В этом случае педагоги должны ориентироваться на интересы, возможности и склонности ребенка, а не на содержание текущего этапа Программы.

6) Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития.

7) Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Индивидуализация дошкольного образования детей с ТНР предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

8) Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

9) Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности является условием, необходимым для создания социальной ситуации развития детей. Для создания социальной ситуации развития детей предполагается поддержка инициативы детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности; создание условий для принятия детьми решений; использование способа планирования «от детей» или «следуя за детьми», например, планирования с детьми общих значимых событий в течение недели, месяца, года; методов включения детей в коллективное планирование своей деятельности с помощью других сверстников и взрослых, проведения коллективных сборов и др.; недирективную помощь детям в различных видах деятельности.

10) Сотрудничество организации с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Образовательная программа МБДОУ № 10 «Сказка» г.Тихорецка предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

11) Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. Определяя содержание образовательной деятельности, принимаются во внимание особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников. Позитивная социализация (п.2.3.ФГОС ДО) ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

12) Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности. Познавательное развитие предполагает развитие интересов ребенка, любознательности и познавательной мотивации и осуществляется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка) и зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей. Речь идет о том, как он получает информацию (какие способы познания использует в том или ином возрасте); каким путем перерабатывает информацию; как «погружается» в различное содержание, в различную информацию. Это не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация

образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

13) Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития). Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности

14) Учет этнокультурной ситуации развития детей. Этнокультурная и социокультурная ситуации неразрывно связаны между собой и учитываются при проектировании образовательной деятельности. Приобщение к культуре, традициям, фольклору, языку своего народа включаются во все образовательные области развития ребенка. Создаются условия для приобщения дошкольников к народной культуре своего родного края..

15) Единство компонентов языка на всех этапах развития речи ребенка. Язык представляет собой функциональную систему семиотического или знакового характера которая используется как средство общения. Системность предполагает не механическую связь а единство компонентов языка наличие определённых отношений между языковыми единицами одного уровня и разных уровней. Язык существует и реализуется через речь. В сложном строении речевой функциональной системы выделяются различные компоненты (фонетический, лексический, грамматический, семантический), которые тесно взаимосвязаны на всех этапах развития речи ребенка.

16) Выделение ведущего дефекта и вторичных нарушений в развитии детей. Существенную роль в комплексной диагностике и коррекции системного недоразвития речи играет положение о необходимости выделения ведущего дефекта и вторичных нарушений в развитии детей с нарушениями развития. Исходя из концепции системного строения дефекта, Л. С. Выготский предложил различать в аномальном развитии две группы симптомов: первичные, то есть непосредственно вытекающие из биологического характера нарушения, и вторичные, — возникающие опосредованно в процессе отклоняющегося развития. Первичный дефект может иметь характер недоразвития или повреждения (часто их сочетания). Механизм появления вторичных нарушений различен. Например, могут страдать функции, которые непосредственно связаны с поврежденной, или функции, которые в момент воздействия вредоносных факторов находились в сензитивном периоде. Системное недоразвитие речи не связано с какой-либо одной формой патологии и может вызываться разнообразными причинами, а также иметь разный механизм возникновения, определяющий структуру речевой недостаточности при различных формах речевого недоразвития. Поэтому столь важно в диагностике и в процессе коррекционно-развивающего обучения и воспитания дошкольников с ТНР определить структуру дефекта, выявить в ней характер ведущего нарушения, характер соотношения первичных и вторичных расстройств. Нарушения, которые могут возникать в тех или иных компонентах речевой функциональной системы, приводят к появлению разнообразных дефектов. Характер дефекта определяется тем, какие компоненты речевой функциональной системы оказались нарушенными, и действие каких механизмов привело к нарушению. Сложность структурно-функциональной организации речевой функциональной системы обуславливает расстройство речевой деятельности в целом при нарушении даже отдельных ее компонентов. Это и определяет значимость изучения речевой функциональной системы в целом и воздействия на все компоненты речи при устранении ее системного недоразвития.

17) Учет соотношения общих и специфических закономерностей речевого развития дошкольников с ТНР. Развитие психики ребенка с нарушениями речи

подчиняется в основном тем же закономерностям, что и развитие психики ребенка в норме. В соответствии с концепцией Л. С. Выготского об общих и специфических закономерностях развития аномальных детей в структуре речевого дефекта детей с ТНР прежде всего следует выделить общее, свойственное всем детям с системным недоразвитием речи, а затем специфическое, характерное лишь определенным их группам. Соотношение общих и специфических закономерностей речевого развития дошкольников с ТНР может стать причиной характерных особенностей структуры речевого дефекта, что обуславливает необходимость осуществления дифференцированного подхода в процессе комплексной коррекционно-образовательной работы.

18) Взаимосвязь последовательного овладения языковых единиц с общим психическим развитием ребенка. Речь является одной из самых сложных форм проявления высших психических процессов. Ни одна форма психической деятельности не протекает без прямого или косвенного участия речи. С помощью речи осуществляется отвлечение и обобщение сигналов действительности. Благодаря речи ребенок получает возможность отражать те связи и отношения реальной действительности, которые выходят за пределы чувственного восприятия, а само восприятие приобретает избирательный характер. Возникновение речи существенным образом перестраивает память, восприятие и особенно мышление. Речь оказывает огромное влияние на мышление, позволяя совершенствовать мыслительные операции (Л. С. Выготский, А. А. Леонтьев, А. Р. Лурия, Ж. Пиаже и др.). Слово само по себе становится орудием мышления, включаясь в познавательную деятельность ребенка. Вместе с тем речевое развитие во многом определяется формированием познавательных процессов. Уровень развития мыслительных операций отражается всемантике — основе высказывания. Уровень развития аналитико-синтетической деятельности сказывается на способности ребенка овладеть формально-языковыми средствами.

19) Принцип организации взаимодействия всех специалистов, участвующих в коррекционно-развивающем процессе работы с детьми с ТНР. Поскольку язык и речь формируются в рамках общего психического развития ребенка, последовательность овладения языковыми единицами и правилами их использования тесно взаимосвязана с общим психическим развитием и подчинена тем же законам, что и развитие психики в целом. В связи с этим комплексная коррекционно-образовательная работа по преодолению системной речевой недостаточности предусматривает единство формирования речевых процессов, мышления и познавательной активности.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Данная программа разработана для ребенка А*****а Д*****я с ограниченными возможностями здоровья с тяжёлыми нарушениями речи, имеющего статус ребенка-инвалида, который посещает группу кратковременного пребывания компенсирующей направленности (далее – ГКП). Режим работы ГКП – 3 часа с 8.00 до 11.00 без организации питания.

Воспитанники данной группы, имеют сочетание двух и более недостатков в физическом и (или) психическом развитии. В связи с этим предельная наполняемость ГКП – 5 детей.

Характеристика детей с первым уровнем общего недоразвития речи.

Активный словарь находится в зачаточном состоянии. Он включает звукоподражания, лепетные слова и небольшое количество общеупотребительных слов. Значения слов неустойчивы и недифференцированы.

Звуковые комплексы непонятны окружающим (пол — ли, дедушка — де), часто сопровождаются жестами. Лепетная речь представляет собой набор речевых элементов, сходных со словами (нетух — уту, киска — тита), а также совершенно непохожих на произносимое слово (воробей — ки).

В речи ребёнка встречаются отдельные общеупотребительные слова, но они недостаточно сформированы по структуре и звуковому составу, употребляются в неточных значениях. Дифференцированное обозначение предметов и действий почти отсутствует.

Ребёнок объединяет предметы под одним названием, ориентируясь на сходство отдельных частных признаков. Исходя из внешнего сходства, ребёнок один и тот же объект в разных ситуациях называет разными словами, например, *паук — жук, таракан, пчела, оса* и т. п.

Названия действий часто заменяет названиями предметов (*открывать — дверь*) или наоборот (*кровать — спать*).

Небольшой словарный запас отражает непосредственно воспринимаемые ребёнком предметы и явления. Слова, обозначающие отвлеченные понятия, не использует. Также не использует морфологические элементы для выражения грамматических значений. Пассивный словарь шире активного, однако понимание речи вне ситуации ограничено.

На первый план выступает лексическое значение слов, в то время как грамматические формы не учитывает.

Для него характерно непонимание значений грамматических изменений слова: единственное и множественное число существительных, прошедшее время глагола, мужской и женский род прилагательного и т. д., например, дети одинаково реагируют на просьбу «Дай карандаш» и «Дай карандаши». Отмечено смешение значений слов, имеющих сходное звучание (например, *рамка — марка, деревья — деревня*).

Фразовая речь почти полностью отсутствует. Лишь иногда наблюдаются попытки оформления мысли в лепетное предложение: *Папа туту — папа уехал*.

Способность воспроизводить звуковую и слоговую структуру слова у не сформирована. Бедность словарного запаса не позволяет точно определить состояние звукопроизношения у этого ребёнка. При этом отмечается непостоянный характер звукового оформления одних и тех же слов: *дверь — тэф, вефь, веть*. Произношение отдельных звуков лишено постоянной артикуляции.

Способность воспроизводить слоговые элементы слова ограничена. В его самостоятельной речи преобладают односложные и двусложные образования. В отраженной речи заметна тенденция к сокращению повторяемого слова до одного-двух слогов: *кубики — ку*. Звуковой анализ слова ребёнку недоступен. Он не может выделить отдельные звуки в слове.

Важной характеристикой для разработки Программы являются возрастные особенности детей:

Характеристики особенностей развития детей от 5 до 6 лет

В игре дети могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх разнообразно.

Развита активная изобразительная деятельность детей. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным, пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала.

Систематизированы представления детей: восприятие цвета, формы и величины, строения предметов. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Развивается образное мышление. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Есть переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети правильно воспроизводят шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развита фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Активно используются синонимы и антонимы. Развита связная речь.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Требования к результатам освоения ребенком Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня раннего возраста и дошкольного образования. Специфика раннего и дошкольного детства, куда относятся: гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность, а также системные особенности дошкольного образования — необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от формы реализации Программы, а также от ее характера, особенностей развития ребенка и Организации, реализующей Программу.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями ребенка. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанника.

Целевые ориентиры не служат непосредственным основанием при оценке как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках

мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей).

1.2.2.Целевые ориентиры образования в дошкольном возрасте детей с ТНР.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ, с помощью взрослого рассказывает по картинке;
- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- владеет простыми формами фонематического анализа;
- использует различные виды интонационных конструкций;
- выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- проявляет доброжелательное отношение к детям, взрослым, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью взрослого, а затем самостоятельно;
- имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- использует схему для ориентировки в пространстве;
- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;
- может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;
- сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью взрослого и самостоятельно);

- изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;
- положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
- знает основные цвета и их оттенки;
- сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
- выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;
- выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
- описывает по вопросам взрослого свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли и т. п.;
- самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми старшего дошкольного возраста с ТНР

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- определяет времена года, части суток;
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- владеет предпосылками овладения грамотой;
- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- сопереживает персонажам художественных произведений;
- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

1.2.3. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детей

К семи годам:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний,

построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

– у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

– ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

– ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры отражают согласованные ожидания общества относительно дошкольного детства и представляют собой возрастной портрет ребенка, который не может быть непосредственно применен к отдельному ребенку. Поскольку степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

В содержательном разделе представлены:

–описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

–описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

В соответствии с положениями Стандарта и принципами Программы Организации предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива Организации и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их индивидуальных потребностей и интересов. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать принципам Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования, возрастной адекватности образования и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание разнообразие интересов и мотивов детей, значительные индивидуальные различия между детьми, неравномерность формирования разных способностей у ребенка, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников, и особенности места расположения Организации.

Программа определяет содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности (культурных практик):

В дошкольном возрасте (от 3 до 4 лет)

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры), коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и другими детьми),

- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними),

а также такими видами активности ребенка, как:

- восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), - восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),

- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,

- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),

- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),

- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка

- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,

2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности,
- развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками,
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий,
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками,
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ,
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества,
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, система отношений к миру, к другим людям, к себе самому

Направления работы	Содержание работы
3-4 года	
<p>- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности</p>	<p>Закрепление навыков организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжение формирования элементарных представлений о том, что хорошо и что плохо. Обеспечение условия для нравственного воспитания детей. Создание игровых ситуаций, способствующих формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Формирование навыка у детей общаться спокойно, без крика. Формирование доброжелательного отношения друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Формирование навыка жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу. Формирование навыка детей к вежливости (здороваться, прощаться, благодарить за помощь)</p> <p>Формирование личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну).</p> <p>Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок. Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.</p> <p>Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь.</p> <p>Формирование у детей положительного отношения к детскому саду. Формирование уважительного отношения к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.</p>
<p>- развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками</p>	<p>Закрепление навыков организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Формирование навыка жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу. Формирование навыка детей к вежливости (здороваться, прощаться, благодарить за помощь)</p> <p>Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.</p> <p>Обучение коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений</p>

	<p>Создание игровых ситуаций, способствующих формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим</p> <p>Формирование уважительного отношения к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.</p> <p>Закрепление представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Привлечение к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.</p> <p>Воспитание умения выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формирование умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поощрение инициативы в оказании помощи товарищам, взрослым.</p> <p>Побуждение оказывать помощь взрослым, воспитание бережного отношения к результатам их труда.</p> <p>Знакомство детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда.</p>
<p>- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий</p>	<p>Закрепление навыков организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Формирование навыка у детей общаться спокойно, без крика.</p> <p>Формирование навыка детей к вежливости (здороваться, прощаться, благодарить за помощь). Вовлечение детей в жизнь группы, воспитание стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр.</p> <p>Совершенствование умения свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада.</p> <p>Закрепление у детей навыка бережного отношения к вещам, использование их по назначению, ставить на место. Знакомство с традициями детского сада.</p> <p>Формирование умения замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.). Привлечение к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.</p> <p>Совершенствование культурно-гигиенических навыков, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания. Воспитание у детей опрятности, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком.</p> <p>Формирование и совершенствование навыка аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.</p> <p>Формирование и совершенствование умения самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т.д.</p> <p>Воспитание навыков опрятности, умение замечать не порядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.</p> <p>Формирование у детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки. Умение детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).</p> <p>Развитие наблюдательности, умения ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.</p>
<p>- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости,</p>	<p>Формирование личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну)..</p> <p>Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым,</p>

сопереживания	<p>сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок.</p> <p>Формирование образа Я. Сообщение детям разнообразных, касающихся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).</p> <p>Формирование представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»).</p> <p>Формирование первичных представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.)- Формирование у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят. Формирование первичных гендерных представлений (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).</p> <p>Создание игровых ситуаций, способствующих формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим.</p> <p>Беседы с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.). Углубление представления детей о семье, ее членах.</p> <p>Первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. Д.). Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т.п.).</p> <p>Закрепление представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Формирование умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.).</p> <p>Знакомство с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы. Формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.</p> <p>Формирование понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения». Знакомство с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.</p> <p>Развитие наблюдательности, умения ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности. Знакомство с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Уточнение знания детей о назначении светофора и работе полицейского. Знакомство с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус). Знакомство со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».</p> <p>Формирование навыков культурного поведения в общественном транспорте. Знакомство с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывание о ситуациях, опасных для жизни и здоровья. Знакомство с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.). Закрепление умения пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами. Знакомство с правилами езды на велосипеде. Знакомство с правилами поведения с незнакомыми людьми.</p> <p>Рассказывание детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.</p>
- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками	<p>Формирование доброжелательного отношения друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.</p> <p>Формирование навыка у детей общаться спокойно, без крика. Формирование навыка жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу. Формирование навыка детей к вежливости (здороваться, прощаться, благодарить за помощь)</p> <p>Формирование личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну)..</p> <p>Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым,</p>

	<p>сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок. Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.</p>
<p>- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ</p>	<p>Создание игровых ситуаций, способствующих формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим Беседы с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.). Углубление представления детей о семье, ее членах. Первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.). Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т.п.). Формирование у детей положительного отношения к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками). Знакомство детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений. Формирование уважительного отношения к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества. Закрепление у детей навыка бережного отношения к вещам, использование их по назначению, ставить на место. Знакомство с традициями детского сада. Закрепление представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми.</p>
<p>- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества</p>	<p>Воспитание у детей положительного отношения к труду, желание трудиться. Формирование ответственного отношения к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Воспитание умения выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формирование умения договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поощрение инициативы в оказании помощи товарищам, взрослым. Формирование у детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки. Умение детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи). Воспитания желания участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек. Приобщение детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; к подкормке зимующих птиц. Формирование стремления помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место). Формирование положительного отношения к труду взрослых. Рассказывание детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширение и обогащение представления о трудовых действиях, результатах труда. Воспитания уважения к людям знакомых профессий. Побуждение оказывать помощь взрослым, воспитание бережного отношения к результатам их труда. Знакомство детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формирование интереса к профессиям родителей.</p>
<p>- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе</p>	<p>Знакомство с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы. Формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе. Формирование понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные</p>

	<p>растения». Знакомство с опасными насекомыми и ядовитыми растениями. Развитие наблюдательности, умения ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности. Знакомство с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Уточнение знания детей о назначении светофора и работе полицейского. Знакомство с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус). Знакомство со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта». Формирование навыков культурного поведения в общественном транспорте. Знакомство с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывание о ситуациях, опасных для жизни и здоровья. Знакомство с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.). Закрепление умения пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами. Знакомство с правилами езды на велосипеде. Знакомство с правилами поведения с незнакомыми людьми. Рассказывание детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.</p>
--	---

2.1.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы. Особенности образовательной деятельности.



Особенностью организации сюжетно-ролевой игры являются: игровой замысел, сюжет или ее содержание; игровые действия; роли; правила, которые диктуются самой игрой и создаются детьми или предлагаются взрослыми. Эти элементы тесно взаимосвязаны.

Сюжетно-ролевые игры различаются по содержанию (отражение быта, труда взрослых, событий общественной жизни); по организации, количеству участников (индивидуальные, групповые, коллективные); по виду (игры, сюжет которых придумывают сами дети, игры-драматизации - разыгрывание сказок и рассказов; строительные).

Процесс руководства сюжетно-ролевой творческой игрой должен быть построен так, чтобы воспитание игровых умений и навыков органически сочеталось в нем с обучением и воспитанием, в том числе и трудовым. Исходя из этого принципа можно выделить 3 группы методов

<p><i>Первая группа методов-обогащение детей знаниями, впечатлениями, представлениями</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> -встречи с людьми разных профессий -эмоционально-выразительное чтение художественной литературы -беседа; беседа-рассказ с использованием иллюстративного материала о труде взрослых и их взаимоотношениях -рассказ воспитателя, сопровождаемый демонстрацией специально подобранных фотографий, картин, репродукций о событиях, происходящих в стране -составление детьми рассказов на определенные темы, связанные с наблюдениями окружающей жизни - индивидуальные беседы с детьми, уточняющие знания, представления дошкольников о явлениях общественной жизни, о моральных категориях
---	--



Вторая группа - методы, способствующие становлению и развитию игровой деятельности

-непосредственное участие воспитателя в творческой игре: игра с одним ребенком, выполнение ведущей или второстепенной роли.
-оказание детям помощи в реализации знаний, полученных на занятиях, путем предложений, напоминаний, советов, подбора игрового материала, беседы-разговора по поводу замысла игры, развития ее содержания,
- учет индивидуальных особенностей ребенка (уверенного в себе- научить его критически оценивать свои ответы; у застенчивого - поддержать любую инициативу)
-для воспитания самостоятельности используются также поручения; задания (по подбору игрового материала, по изготовлению игрушек-самоделок и др.); беседы; поощрения, разъяснения, вопросы, направленные на подсказ детям возможной реализации замысла, определения игровых действий
-формирование умения определения для себя роли и доведение ее до конца игры, путем советов, индивидуальных заданий, поручений; привлечения иллюстративного материала, чтение отрывков из литературных произведений, характеризующих то или иное действующее лицо; индивидуальных бесед по поводу роли; изготовления вместе с ребенком элементов костюма для его роли – формирование умения самостоятельно распределять роли с учетом возможностей, интересов и желаний каждого. Педагог должен хорошо изучить характеры, склонности и привычки своих воспитанников и постоянно помогать детям лучше узнать друг друга, обращая их внимание на положительные стороны личности каждого ребенка. Можно использовать такой прием, как проведение конкурсов на лучшее придумывание элементов костюма, на интересные предложения относительно ролевых действий, на выразительность речи, мимики, жестов

Третья группа методов связана с обучением детей конструированию из строительного материала и обыгрыванию построек, изготовлению игрушек

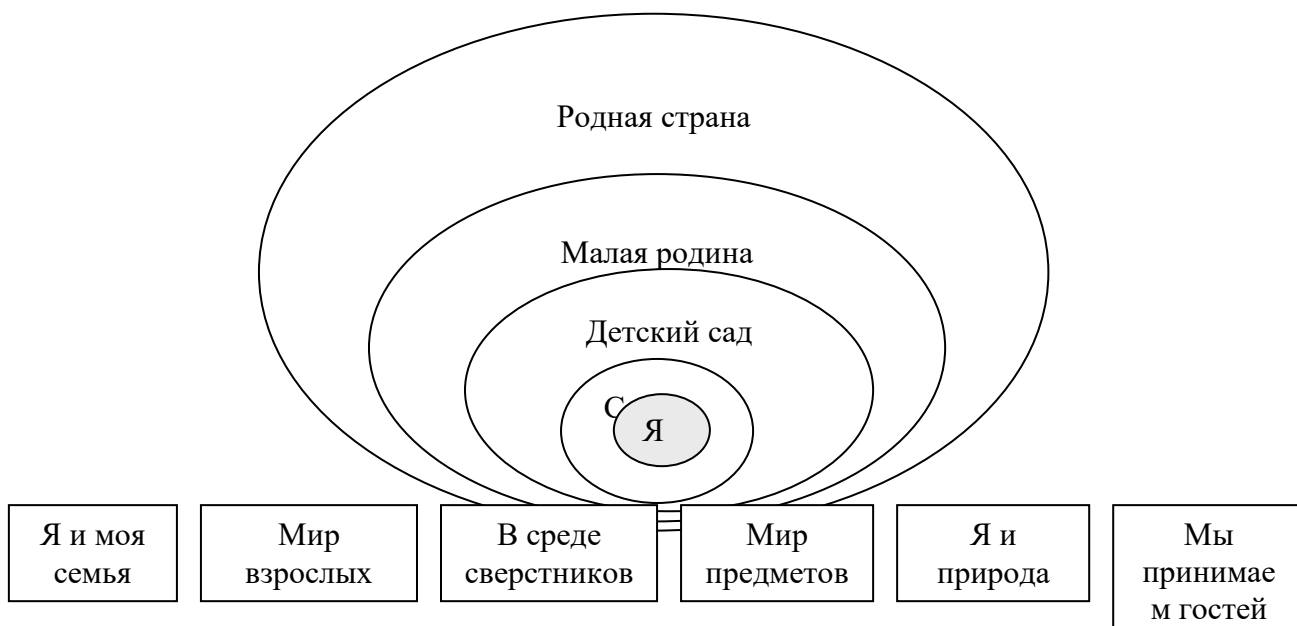
В эту группу входят такие методы и приемы, как совместное выполнение воспитателем и детьми построек; рассматривание образца воспитателя, показ приемов конструирования; использование фотографий детских построек, схем, таблиц; использование тематических заданий типа «Построим улицу нашего города», «Построим метро» и др.; подбор материала для обыгрывания построек.

Большую роль играют обучение детей умению делать игрушки из бумаги путем складывания (лодочки, пароходы, животные, фотоаппараты, скамеечки, стаканы и др.), из тонкого картона по выкройкам; изготовлению игрушек из природного и дополнительного материала (катушек, картонных коробок разной формы и величины и др.); использование тематических заданий: сделать красивую мебель для новоселов, карусели и другое оборудование для детской площадки (игра "Строительство города") и т. п.

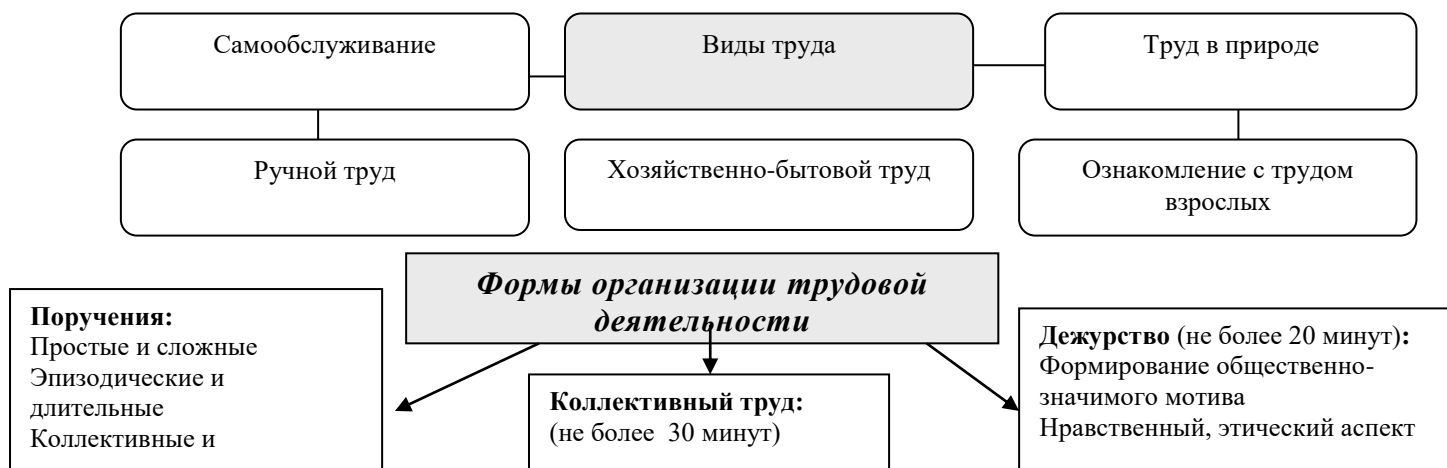
Немаловажную роль для развития игры имеет умение детей использовать предметы - заместители (кирпичик вместо мыла и т.д.),чем больше предметов заместителей дети внесут, тем интереснее и содержательнее игра.

Использование описанных выше методов и приемов зависит от возрастных особенностей детей от уровня развития их игровых умений и навыков.

Усвоение социальных норм происходит через активное познание мира и человеческих отношений, формирование основ личности будущего гражданина. Содержание позволит ребенку задуматься над деятельностью и интересами взрослых людей, прикоснуться к важным вопросам. Это позволит ребенку расширить кругозор о человеческом обществе, создать свою картину мира.



Развитие трудовой деятельности



Поручения широко используются во всех возрастных группах детского сада, но в возрасте 3-4 лет они являются ведущей формой организации детского труда. В силу психологических особенностей дети этого возраста еще недостаточно самостоятельны в своих действиях, склонны к подражанию, они не могут согласовывать свои действия с действиями товарищей и работать в нужном для коллектива темпе, они часто отвлекаются, не доводят начатое дело до конца. В этом возрасте детей мало интересует результат, их влечет сам процесс действия (они еще не владеют необходимыми умениями и навыками для достижения результата). Основной формой объединения в труде детей этого возраста является труд «рядом», когда каждый ребенок работает самостоятельно и за свою работу

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для ребенка с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ № 10 «Сказка» г. Тихорецка
 отвечает перед воспитателем; при этом ребенок упражняется в умениях и навыках, необходимых в коллективной работе.

Методы и приемы трудового воспитания	
Первая группа методов: формирование нравственных представлений, суждений, оценок	Вторая группа методов: создание у детей практического опыта трудовой деятельности
-решение небольших логических задач, загадок -приучение к размышлению, эвристические беседы -беседы на этические темы -чтение художественной литературы -рассматривание иллюстраций	-приучение к положительным формам общественного поведения -показ действий -пример взрослого и детей -целенаправленное наблюдение -создание контрольных педагогических ситуаций



2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений:
 - о себе, других людях, объектах окружающего мира,
 - о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
 - о малой родине и Отечестве,
 - о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках,
 - о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, о многообразии стран и народов мира.

Познавательное развитие (часть, формируемая участниками образовательных отношений) направлена на:

-формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа (история, музыка, быт), об отечественных традициях и праздниках;

-формирование первичных представлений о себе, других людях (труд взрослых на Кубани, герои Краснодарского края, жители города Тихорецка и Тихорецкого района), об объектах окружающего мира Кубани (растительный мир, птицы и животные Краснодарского края, реки, моря).

2.2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития ребенка

Направления работы	Содержание работы
	3-4 года
-развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации	Продолжение знакомства детей с обобщенными способами исследования разных объектов с помощью специально разработанных систем сенсорных эталонов, помощь по освоению перцептивных действий. Формирование умения получению сведений о новом объекте в процессе его практического исследования. Формирование умения выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности. Обучение пониманию и использованию в познавательно-исследовательской деятельности модели, предложенные взрослым.
-формирование познавательных действий, становление сознания	Создание условий для расширения представлений детей об объектах окружающего мира. Рассказывание о предметах, необходимых детям в разных видах деятельности (игре, труде, рисовании, аппликации и т.д.). Расширение знаний детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход). Знакомство детей с признаками предметов, побуждение к определению их цвета, формы, величины, веса. Рассказ о материалах (стекло, металл, резина, кожа, пластмасса), из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснение целесообразности изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т.п.). Формирование элементарных представлений об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.
-развитие воображения и творческой активности	Продолжение знакомства детей с обобщенными способами исследования разных объектов с помощью специально разработанных систем сенсорных эталонов, помощь по освоению перцептивных действий. Формирование умения получению сведений о новом объекте в процессе его практического исследования. Формирование умения выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности. Обучение пониманию и использованию в познавательно-исследовательской деятельности модели, предложенные взрослым.
-формирование первичных представлений о себе, других людях	Создание условий для расширения представлений детей об объектах окружающего мира. Рассказывание о предметах, необходимых детям в разных видах деятельности (игре, труде, рисовании, аппликации и т.д.). Расширение знаний детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход). Знакомство детей с признаками предметов, побуждение к определению их цвета, формы, величины, веса. Рассказ о материалах (стекло, металл, резина, кожа, пластмасса), из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснение целесообразности изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т.п.). Формирование элементарных представлений об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.
-формирование первичных представлений объектах окружающего мира	Расширение представлений детей о природе. Знакомство с домашними животными, декоративными рыбками (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.). Знакомство детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами

	<p>передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегают). Расширение представлений детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка). Расширение представлений о фруктах (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощах (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодах (малина, смородина, крыжовник и др.), грибах (маслята, опята, сыроежки и др.). Закрепление знаний детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомство со способами ухода за ними. Обучение узнаванию и называнию 3-4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.). В процессе опытнической деятельности расширение представлений детей о свойствах песка, глины и камня. Организация наблюдений за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливание их зимой. Закрепление представлений детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. П.). Обучение детей наблюдению за изменениями в природе. Рассказывание об охране растений и животных.</p> <p>Развивать способность детей выделять и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг. Установление простейших связей между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.). Привлечение к участию в сборе семян растений.</p> <p>Формировать у детей способность наблюдать изменения в природе, сравнению осеннего и зимнего пейзажей. Наблюдение за поведением птиц на улице и в уголке природы. Рассматривание и сравнение следов птиц на снегу. Оказание помощи зимующим птицам, называние их. Расширение представлений детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают. Привлечение к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега.</p> <p>Развивать способность детей узнавать и называть времена года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые. Рассказывание детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения. Формирование представлений у детей о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Наблюдать за посадкой и всходами семян. Привлечение детей к работам в огороде и цветниках.</p> <p>Расширение представлений детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются. В процессе различных видов деятельности расширение представлений детей о свойствах песка, воды, камней и глины. Закрепление знаний о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.</p>
<p>-формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),</p>	<p>Продолжение формирования представлений о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; развивать способность сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Введение в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни - красного цвета, а другие - синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».</p> <p>Развитие способности считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называние числительных по порядку; соотнесение каждого числительного только с одним предметом пересчитываемой группы; отнесение последнего числительного ко всем пересчитанным предметам. Сравнение двух групп предметов, именуемые числами 1-2, 2-2, 2-3, 3-3, 3-4, 4-4, 4-5, 5-5. Формирование представления о порядковом счете, обучение правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Формирование представлений о равенстве и неравенстве групп на основе счета. Отсчитывание предметов из большего количества; выкладывание определенного количества предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика). На основе счета устанавливание равенства</p>

	<p>(неравенства) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве. Совершенствование умения сравнивания два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также обучение сравнению двух предметов по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражение результатов сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее - короче, шире - уже, выше - ниже, толще - тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине). Формировать способность сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего). Установление размерных отношений между 3-5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, расположение их в определенной последовательности - в порядке убывания или нарастания величины. Введение в активную речь детей понятий, обозначающих размерные отношения предметов (эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) - пониже, эта (розовая) - еще ниже, а эта (желтая) - самая низкая» и т. д.).</p> <p>Развитие представлений детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Обучение выделению особых признаков фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.). Знакомство детей с прямоугольником, сравнение его с кругом, квадратом, треугольником. Формировать умение различать и называть прямоугольник, его элементов: углы и стороны. Формирование представлений о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой - маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Обучение соотношению формы предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка - круг, платок - квадрат, мяч - шар, окно, дверь - прямоугольник и др.</p> <p>Развитие умения определять пространственные направления от себя, движение в заданном направлении (вперед - назад, направо - налево, вверх - вниз); обозначение словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева - окно, сзади на полках - игрушки). Знакомство с пространственными отношениями: далеко - близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).</p> <p>Расширение представлений детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро - день - вечер - ночь). Объяснение значения слов: «вчера», «сегодня», «завтра».</p>
<p>-формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве</p>	<p>Продолжение знакомства с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения.</p> <p>Рассказ о самых красивых местах родного города, его достопримечательностях. Воспитание любви к родному краю. Формирование первичных представлений о школе.</p> <p>Элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей). Знакомство с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); расширение и обогащение представлений о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.</p> <p>Знакомство детей с деньгами, возможностями их использования. Формирование доступных их пониманию представлений о государственных праздниках. Рассказ о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).</p>
<p>-формирование первичных представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках,</p>	<p>Формирование у детей доступных их пониманию представлений о государственных праздниках: 23 февраля, 8 марта, Новый год. Рассказ о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).. Формирование доступных их пониманию представлений о государственных праздниках. Рассказ о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).</p>
<p>-формирование</p>	<p>Закрепление представлений детей об условиях, необходимых для жизни</p>

<p>первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы</p>	<p>людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.). Обучение детей наблюдению за изменениями в природе. Рассказывание об охране растений и животных.</p> <p>Развивать способность детей выделять и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг. Установление простейших связей между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.). Привлечение к участию в сборе семян растений.</p> <p>Формировать у детей способность наблюдать изменения в природе, сравнению осеннего и зимнего пейзажей. Наблюдение за поведением птиц на улице и в уголке природы. Рассматривание и сравнение следов птиц на снегу. Оказание помощи зимующим птицам, называние их. Расширение представлений детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают. Привлечение к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега.</p> <p>Развивать способность детей узнавать и называть времена года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые. Рассказывание детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения. Формирование представлений у детей о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Наблюдать за посадкой и всходами семян. Привлечение детей к работам в огороде и цветниках.</p> <p>Расширение представлений детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются. В процессе различных видов деятельности расширение представлений детей о свойствах песка, воды, камней и глины. Закрепление знаний о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.</p>
<p>-формирование первичных представлений о многообразии стран и народов мира</p>	<p>Формирование первых представлений детей о том, что есть и другие народы, живут они в разных странах. Апельсины и бананы нам привозят из Африки, а многие комнатные растения родом из тропиков Америки и Африки. Аквариумные рыбки из тропических рек.</p>

2.2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы. Особенности образовательной деятельности.

Используются вариативные формы реализации образовательной области «Познавательное развитие»:

В дошкольном возрасте

Вид деятельности	Форма работы
Игровая	Игры с правилами, сюжетно-ролевая игра, игры с сюжетными игрушками; дидактические, настольно-печатные игры, игровое упражнение, сенсорный и игровой тренинг.
Коммуникативная	Беседа, ситуативный разговор; речевая ситуация; составление и отгадывание загадок; сюжетные игры; заучивание пословиц и поговорок, стихов; составление рассказов, придумывание небывлиц
Познавательно-исследовательская	Наблюдение; экспериментирование, беседа; решение проблемных ситуаций; коллекционирование; моделирование; реализация проектов; игры с правилами; дидактическое упражнение; просмотр презентаций и видео роликов; мини-музей; создание альбомов, панно; полочка умных книг; ведение календарей, мастерская книгопечатника.
Восприятие художественной литературы	Чтение; обсуждение; беседа; рассматривание иллюстраций; просмотр презентаций и мультфильмов; слушание; разучивание, драматизация.
Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в природе и помещении)	Культурно-гигиенические навыки; совместные действия; дежурство; поручения; реализация проекта; наблюдения, знакомство с профессиями, выращивание рассады.
Изобразительная	Мастерская «Умелые руки», «В гостях у народных умельцев», просмотр презентаций; реализация проектов; любование; рассматривание репродукций, иллюстраций, скульптур; «Полочка красоты», тематические выставки,

	праздники, развлечения, посещение выставок; экспериментирование.
Конструирование	изготовление поделок из бумаги, природного и бросового материала; коллажей; реализация проекта, создание коллекций, строительные игры.
Музыкальная	Слушание; исполнение; импровизация; экспериментирование; музыкально-дидактические игры; игра на музыкальных инструментах; фоновая музыка; театрализация, хороводные игры; тематические праздники;
Двигательная	Подвижные игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования, сюжетные игры, игры с правилами, кубанские игры, русские народные игры, малоподвижные игры; реализация проекта, закаливание, физминутки, пальчиковые игры

Методы реализации образовательной области «Познавательное развитие»

Наглядные:	Практические:	Словесные:
<p><i>Наблюдения:</i> кратковременные, длительные, определение состояния предмета по отдельным признакам, восстановление картины целого по отдельным признакам, рассматривание картин, демонстрация фильмов). Рассматривание дидактических картинок, иллюстраций Предметное окружение Наблюдения за животными и растениями</p>	<p><i>Игры (дидактические игры: предметные, настольно-печатные, словесные, игровые упражнения и игры-занятия, загадки, рисунки-отгадки, подвижные игры, творческие игры (в т.ч. строительные), -труд в природе (индивидуальные поручения, коллективный труд, труд в уголке природы и на участке), -работа с календарем природы и погоды -развлечения познавательного содержания -элементарные опыты. -создание коллекций -проектная деятельность</i></p>	<p><i>рассказ, беседа, чтение художественной и познавательной литературы.</i></p>

Методы, повышающие познавательную активность	Методы уточнения детских представлений	Методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности:	Методы, вызывающие эмоциональную активность:	Методы коррекции и уточнения детских представлений:
<p>-Элементарный анализ -Сравнение по контрасту и подобию, сходству -Группировка и классификация -Моделирование и конструирование -Ответы на вопросы детей - Приучение к самостоятельному у поиску ответов на вопросы.</p>	<p>-повторение -наблюдение - экспериментирование -создание проблемных ситуаций -беседа</p>	<p>-Прием предложения и обучения способу связи разных видов деятельности -Перспективное планирование - Перспектива, направленная на последующую деятельность -Беседа</p>	<p>- Воображаемая ситуация - Придумывание сказок - Игры-драматизации - Сюрпризные моменты и элементы новизны - Юмор и шутка - Сочетание разнообразных средств на одном занятии</p>	<p>-Повторение -Наблюдение - Экспериментирование -Создание проблемных ситуаций</p>

Сенсорные эталоны



насыщенность	треугольная	очень маленький	твердый	Голоса птиц и животных	спереди
оттенки	плоская	крошечный	мягкий	Человеческая речь	сзади
по предметному признаку	объемная	гигантский	пушистый		близко
					далеко

2.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие детей направлено на:

- овладение речью, как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

2.3.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития ребенка

Направления работы	Содержание работы
	3-4года
- овладение речью, как средством общения и культуры	Обсуждение с детьми информации о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения. Выслушивание детей, уточнение их ответов, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение. Развитие любознательности. Помощь детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно, высказать свое недовольство, его поступком, как извиниться.
-обогащение активного словаря	Пополнение и активизация словаря детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширение представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте. Активизация употребления в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены. Обучение использованию в речи наиболее употребительных прилагательных, глаголы, наречия, предлоги. Введение в словарь детей существительных, обозначающих профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия. Обучение детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помощь заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый —грязный, светло —темно). Обучение употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).
-развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи	Совершенствование диалогической речи: обучение участию в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их. Обучение детей рассказыванию: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала. Упражнения детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.
- развитие речевого творчества	Поощрение характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова. Побуждение детей активно

	употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха	Закрепление правильного произношения гласных и согласных звуков, отработка произношения свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развитие артикуляционного аппарата. Работа над дикцией: совершенствование отчетливого произнесения слов и словосочетаний. Формирование у детей умения согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употребление эти существительных в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильное употребление формы множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель). Напоминание правильных форм повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! И т.п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао).
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы	Слушание сказок, рассказов, стихотворения; запоминание небольших и простых по содержанию считалок. Помощь детям, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям. Зачитывание по просьбе ребенка понравившегося отрывка из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению. Поддержание внимания и интереса к слову в литературном произведении. Работа по формированию интереса к книге. Просмотр иллюстрированных изданий знакомых произведений. Объяснения, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Знакомство с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте	Развитие фонематического слуха: обучение различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Совершенствование интонационной выразительности речи.

2.3.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы. Особенности образовательной деятельности.

Методы реализации образовательной области «Речевое развитие»

Наглядные: Непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии) Опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинкам)	Словесные: Чтение и рассказывание художественных произведений Заучивание наизусть Пересказ Обобщающая беседа Рассказывание без опоры на наглядный материал	Практические: Дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры
---	--	--

Средства реализации образовательной области «Речевое развитие»

Общение взрослых и детей	Культурная языковая среда	Речевое развитие (обогащение словарного запаса) в игровых образовательных ситуациях
Художественная литература	Изобразительное искусство, музыка, театр	Занятия по другим разделам программы

Выразительность речи – отбор языковых средств, соответствующих условиям и задачам общения.

Основные направления работы по развитию речи детей					
<i>Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение</i>	<i>Воспитание звуковой культуры речи- развитие восприятия звуков родной речи и произношения</i>	<i>Формирование грамматического строя речи: -морфология (изменение по родам, числам, падежам); -синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений) - словообразователь.</i>	<i>Развитие связной речи: -диалогическая (разговорная) речь; -монологическая речь (рассказывание)</i>	<i>Формирование элементарно го осознания явлений языка и речи (различение звука и слова, нахождение звука в слове)</i>	<i>Воспитание любви и интереса к художественному слову</i>

Речевое развитие осуществляется:

- в совместной деятельности педагога с детьми по ознакомлению с окружающим, природой, явлениями общественной жизни;
- в режимных моментах;
- на занятиях по подготовке к обучению грамоте;
- в процессе ознакомления с художественной литературой;
- в играх;
- в труде;
- в повседневном общении:
- неторопливая речь взрослых хороший пример для подражания
- беседы;
- чтение и разучивание стихов, потешек;
- развитие речевого дыхания (дуть на легкие предметы, произносить на одном вдохе гласные и согласные звуки, небольшие фразы, чистоговорки;
- речевая гимнастика;
- игры на развитии слухового восприятия и речевого слуха;
- вопросы;
- упражнения с грамматическим содержанием;
- рассматривание картинок, лото (вопросы о названиях предметов, их качествах, частях, назначении).

2.4.Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие направлено на:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

2.4.1.Описание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития ребенка

Направления работы	Содержание работы
---------------------------	--------------------------

	3-4года
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;	<p>Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах. Учить различать жанры и виды искусства. Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему.</p> <p>Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора. Учить выделять и называть основные средства выразительности и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности. Познакомить детей с архитектурой.</p> <p>Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея.</p> <p>Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок.</p> <p>Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.</p> <p>Знакомить с произведениями народного искусства. Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.</p>
- становление эстетического отношения к окружающему миру;	<p>Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему.</p> <p>Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора.</p>
- формирование элементарных представлений о видах искусства;	<p>Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора.</p> <p>Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах. Учить различать жанры и виды искусства. Учить выделять и называть основные средства выразительности и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности. Познакомить детей с архитектурой.</p> <p>Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея.</p> <p>Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок.</p> <p>Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.</p> <p>Знакомить с произведениями народного искусства. Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства. Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада.</p>
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;	<p>Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора.</p>
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;	<p>Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства подводить к различению видов искусства через художественный образ. Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т. д.</p>
- реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).	<p>В рисовании- учить детей создавать с натуры или по представлению образы и простые сюжеты, передавая основные признаки изображаемых объектов, их структуру и цвет, помогать воспринимать и более точно передавать форму объектов через обрисовывающий жест; учить координировать движения рисующей руки; варьировать формы, создавать многофигурные композиции при помощи цветных линий, мазков, пятен, геометрических форм.</p> <p>В лепке - заинтересовывать лепкой объёмных фигурок и простых композиций из глины, пластилина, соленого теста, снега; показать взаимосвязь характера движений руки с получаемой формой; обучать приемам зрительного и тактильного обследования формы; показывать способы соединения частей; учить расписывать вылепленные из глины игрушки.</p> <p>В аппликации - поощрять составление композиций из готовых и самостоятельно вырезанных или иным способом подготовленных форм в предметной, сюжетной или декоративной аппликации, учить пользоваться ножницами, составлять аппликации из природного материала и кусочков ткани.</p>

	<p>В конструировании обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада. Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали; учить использовать их с учетом конструктивных свойств. Учить анализировать образец постройки.</p> <p>Учить самостоятельно, измерять постройки. Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала. Обучать конструированию из бумаги. Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала.</p> <p>Музыкально-ритмические движения. Ходить бодрым шагом, различать динамические оттенки, различать двухчастную форму и менять движения со сменой частей музыки, передавать в движении образы, выполнять прямой галоп, маршировать в разных направлениях, прыгать на носочках.</p> <p>Пальчиковая гимнастика. Укрепление мышц пальцев руки, развитие чувства ритма, формирование понятия звуковысотного слуха и голоса.</p> <p>Слушание музыки. Различать жанровую музыку, узнавать и понимать народную музыку, познакомить с жанрами музыки, подбирать иллюстрации к музыкальным произведениям.</p> <p>Распевание, пение. Передавать в пении характер песни, петь протяжно, спокойно, подыгрывать на музыкальных инструментах, правильно выполнять дыхательные упражнения.</p> <p>Игры, пляски, хороводы. Изменять движения со сменой частей музыки, выполнять солирующие роли, придумывать простейшие элементы творческой пляски, правильно выполнять движения, показанные педагогом.</p>

2.4.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы. Особенности образовательной деятельности

Используются вариативные формы реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:

В дошкольном возрасте

Вид деятельности	Форма работы
Игровая	Дидактические, настольно-печатные игры, игровое упражнение, сюжетные, хороводные игры, игра-драматизация, пальчиковые игры, игровое упражнение
Коммуникативная	Беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, театрализация, беседы и встречи с интересными людьми, викторины и КВН; заучивание пословиц и поговорок, стихов, потешек; составление рассказов из личного опыта и по картине.
Познавательная-исследовательская	Экскурсии (библиотека, музей), решение проблемных ситуаций, экспериментирование (с красками), коллекционирование, реализация проектов, просмотр презентаций и видео роликов; викторины и КВН; встреча с интересными людьми; мини-музей; создание альбомов, панно; полочка умных книг, рассматривание репродукций, иллюстраций, скульптур, предметов народного промысла
Восприятие художественной литературы	Чтение, обсуждение, разучивание, рассматривание иллюстраций, беседы о писателях, поэтах, просмотр презентаций и мультфильмов; слушание; слушание грамзаписи; разучивание, драматизация, просмотр театра; развлечения.
Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в природе и помещении)	Подготовка рабочего места к работе, дежурство, поручения
Изобразительная	Продуктивная деятельность детей (лепка, рисование, аппликация), реализация проектов, создание выставок детского творчества.
Конструирование	Конструирование, изготовление поделок из бумаги, природного и бросового материала, коллажей; реализация проектов.
Музыкальная	Слушание; исполнение; импровизация; экспериментирование; музыкально-дидактические игры; игра на музыкальных инструментах;

	театрализация, хороводные игры, музыкально -литературная гостиная.
Двигательная	Русские народные и кубанские игры, игры с использованием закличек, потешек, песенок; ритмическая гимнастика, танцевальные этюды

Методы реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Методы	Приемы
Метод побуждения к сопереживанию, эмоциональной отзывчивости на прекрасное и осуждение безобразного в окружающем мире.	- демонстрация высокохудожественных произведений искусства; - эмоционально – образное воспроизведение педагогом стихов, сказок, музыки; - целенаправленное наблюдение за природными явлениями и т. п. ; - диалог.
Метод убеждения (формирование эстетического вкуса. Особенность этого метода состоит в том, что использовать его можно только тогда, когда воспринимаемое явление прекрасно).	- беседа во время восприятия объектов, явлений прекрасного; - беседы – сообщения.
Метод приучения, упражнения в практических действиях.	- побуждение к проявлению ребёнком желания украсить, улучшить окружающее, т. е. посылить преобразовать его и порадовать этим своих сверстников, взрослых.
Метод поисковых ситуаций, побуждений детей к творческим проявлениям.	-придумывание детьми рассказов; - придумывание новых объектов; - замещение качеств одного объекта качествами другого с целью создания нового объекта; - познавательные игры; - рисование, лепка, конструирование по замыслу и т. д.
Метод сенсорного насыщения – без сенсорной основы немислимо приобщение детей к художественно-эстетической культуре.	- знакомство с сенсорными эталонами.
Метод разнообразной художественной практики.	- овладение различными художественными материалами; - овладение инструментами художественно – творческой деятельности; - создание оригинального эстетического продукта.
Метод образного видения.	-эмоционально – образное исследование объекта или художественного образа; - сравнение; - рассматривание объекта и выражение в словесной или графической формах.
Метод сотворчества (ребёнка с педагогом, народным мастером, художником, сверстниками).	- создание ребенком совместной творческой работы с педагогом, сверстниками; - продолжение работы народного мастера, художника (роспись силуэтов, вылепленных фигурок и т.д.)
Метод создания творческих ситуаций, пробуждающих интерес к художественной деятельности.	- необходимость помочь кому-либо; -изготовление подарков; - изготовление атрибутов для игр; - работа в творческих мастерских и т.д.

Методы художественного развития

Методы	Приемы
Информативно - рецептивный	рассматривание; наблюдение; экскурсия; образец воспитателя; показ воспитателя.
Словесный	беседа; рассказ, искусствоведческий рассказ; использование образцов педагога; художественное слово.
Репродуктивный – это метод, направленный на закрепление знаний и навыков детей. Это метод упражнений, доводящих навыки до автоматизма.	прием повтора; работа на черновиках; выполнение формообразующих движений рукой.
Исследовательский - направлен на развитие у детей не только самостоятельности, но и фантазии и творчества.	самостоятельное выполнение всей работы.

Эвристический - направлен на проявление самостоятельности в каком - либо моменте работы на занятии.	предложение ребенку выполнить часть работы самостоятельно.
---	--

Методы эстетического воспитания

Задача	Методы и приемы
Формирование элементов эстетического сознания: эстетического восприятия, оценок, вкуса, чувств, интересов и т. д.	Воздействие на эмоции и чувства детей при помощи наглядных, словесных, практических и игровых методов и приемов обучения в зависимости от того, с каким эстетическим явлением знакомят детей.
Развитие эстетических и художественных способностей, творческих умений и навыков, способов самостоятельных действий детей.	Создание поисковых ситуаций, дифференцированного подхода к каждому ребенку с учетом его индивидуальных особенностей.
Приобщение детей к эстетической и художественной деятельности.	Показ способа действия или образца, упражнения, показ способа сенсорного обследования с сопровождением разъясняющего слова.

Методы музыкального воспитания

Метод	Содержание
Наглядно-слуховой	Музыка отражает в художественных образах объективную жизнь, окружающую детей, и является в музыкальном воспитании первоисточником особого своеобразного художественно-образного познания, приобретаемого через внешние органы чувств, путем слуховых ощущений и восприятий. Это первая ступень чувствительного познания. Музыка, вызывая многообразные настроения, эмоции, чувства ребенка под влиянием близких, знакомых ему художественных образов музыкального произведения.
Словесный	Обращен к сознанию ребенка, углубляет его сопереживание художественного музыкального образа, придает ему осмысленность, убеждающий в его правдивости. Для ребенка одним из таких средств познания, особенно близкие и понятные ему, является конкретно-образное слово педагога. Сущность жизненных явлений и объектов отражается в мысли и выражается в словах. Мысль, слово - это вторая ступень познания. Слово педагога помогает ребенку понять идею и содержание музыкального произведения.
Художественно-практический	Имеет в своей основе музыкальную творческо-исполнительскую деятельность, тесно связанную с процессом обучения. Постепенно ребенок подходит к отражению сопереживаемых художественных образов в доступной ему исполнительской деятельности - в пении, музыкальной игре, танце, игре на детских музыкальных инструментах, к своеобразной продуктивной детской творческой деятельности под руководством педагога. Она дает ребенку возможность действенной проверки правильности музыкального воспитания и художественной мысли в активной, разносторонней и самостоятельной деятельности.

Средства реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

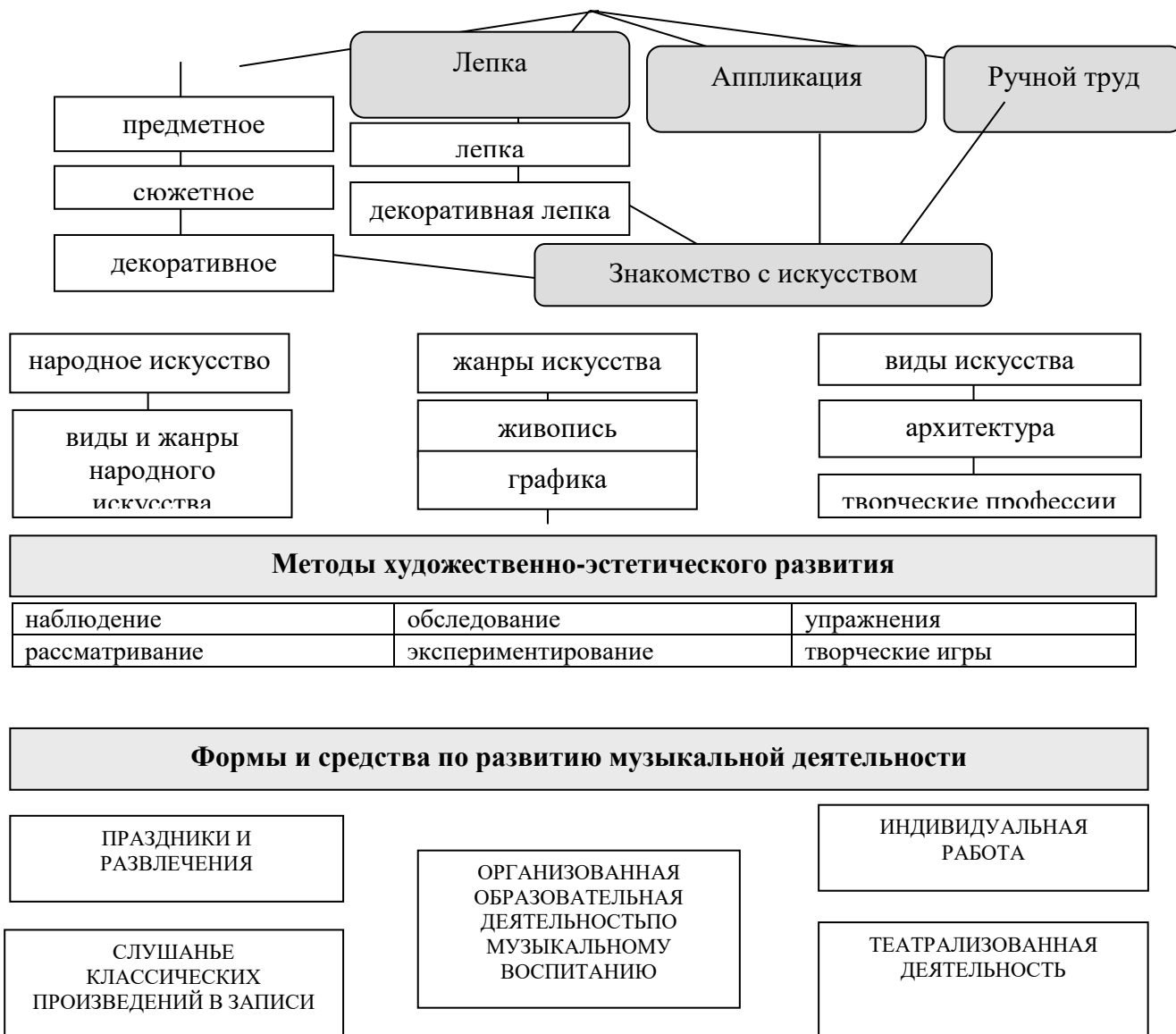
окружающая природа	костюмы, декорации
эстетика быта	музыкальные инструменты
художественные произведения	детские музыкальные инструменты
репродукции картин разных жанров искусства	аудиозаписи
произведения графики разных художников	ТСО (музыкальный центр и др.)
иллюстрации, фотографии архитектурных построек	предметы различных народных промыслов (игрушки, посуда, инструменты)
скульптуры малых форм	

ВЫСТАВКИ ДЕТСКИХ РАБОТ

ОРГАНИЗОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ТВОРЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Рисование



2.5. Содержание образовательной области «Физическое развитие»

Физическое развитие включает создание условий для:

- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности (выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере (развития представлений о своем теле и своих физических возможностях);
- становления у детей ценностей здорового образа жизни (овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

2.5.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития ребенка

Направления работы	Содержание работы
приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности	<p align="center">3-4 года</p> <p>Формирование правильной осанки. Развитие и совершенствование двигательных умений и навыков детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности. Закрепление и развитие умения ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Обучение бегу легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком. Обучение ползанию, пролезать, подлезать, перелезать через предметы. Обучение перелезанию с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево). Обучение энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Обучение прыжкам через короткую скакалку. Закрепление умения принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди). Обучение кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу. Обучение построениям, соблюдению дистанции во время передвижения. Развитие психофизических качеств: быстрота, выносливость, гибкость, ловкость и др. Обучение выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.</p>
формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами	<p>Во всех формах организации двигательной деятельности развитие у детей организованности, самостоятельности, инициативности, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками. Развитие активности детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т.д. Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку. Воспитание самостоятельности и инициативности в организации знакомых игр. Приучать к выполнению действий по сигналу.</p>
становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере	<p>Знакомство детей с частями тела и органами чувств человека. Формирование представления о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат). Воспитание потребности в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Формирование представления о необходимых человеку веществах и витаминах.</p>
становления у детей ценностей здорового образа жизни	<p>Расширение представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания. Знакомство детей с понятиями «здоровье» и «болезнь». Развитие умения устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»). Формирование умения оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме. Формирование представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Знакомство с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.</p>

2.5.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы. Особенности образовательной деятельности.

Используются вариативные формы реализации образовательной области «Физическое развитие»:

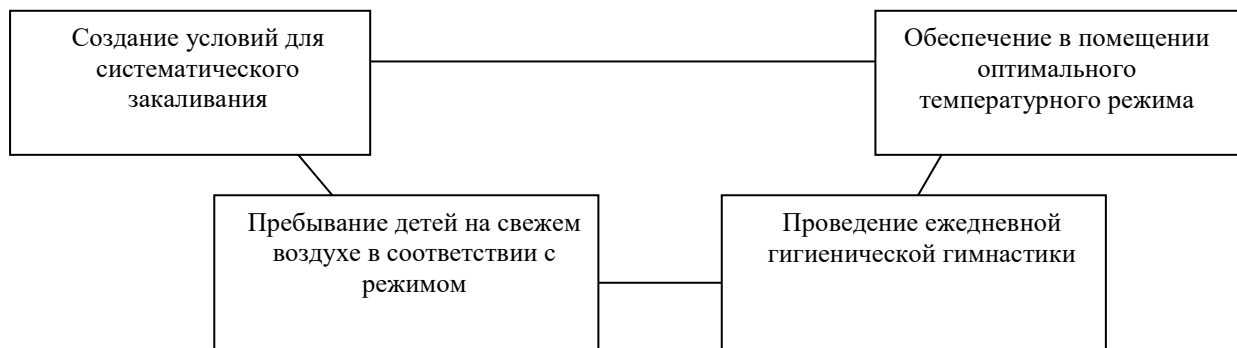
Формы и методы	Содержание
Обеспечение здорового ритма жизни	<ul style="list-style-type: none"> -поступательный режим, щадящий режим (адаптационный период); -оздоровительный режим в летний период; -организация микроклимата группы.
Физические упражнения	<ul style="list-style-type: none"> - утренняя гимнастика; -оздоровительно - развивающие физкультурные занятия на свежем

	воздухе; -подвижные игры; -профилактическая гимнастика (дыхательная, улучшение осанки, плоскостопия, зрения);
Гигиенические и водные процедуры	-умывание; -мытьё рук; -игры с водой и песком.
Свето-воздушные ванны	- соблюдение температурного режима; -прогулки на свежем воздухе; -обеспечение чистоты воздуха.
Активный отдых	-развлечения, праздники; -игры-забавы; -Недели здоровья.
Закаливание	- игровой самомассаж пальцев рук; -дыхательная гимнастика.
Пропаганда ЗОЖ	-беседы и игры по ОБЖ

Методы реализации образовательной области «Физическое развитие»

Наглядный Наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры) Наглядно-слуховые приемы (музыка, песни) Тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя)	Словесный Объяснения, пояснения, указания Подача команд, распоряжений, сигналов Вопросы к детям Образный сюжетный рассказ, беседа Словесная инструкция	Практический Повторение упражнений без изменения и с изменениями Проведение упражнений в игровой форме; Проведение упражнений в соревновательной форме
--	--	--

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей



Особенности закаливающих мероприятий в ДОУ

Воздухом

*Ежедневный утренний прием на воздухе;
Утренняя гимнастика;
Воздушные ванны (проветривание);
Прогулка;
Одежда, соответствующая температуре воздуха;*

Водой

*Обширное умывание
Игры с водой в летний период*

2.6. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Коррекционная работа с каждым ребенком направлены на:

1) обеспечение коррекции нарушений развития ребенка-инвалида, оказание ему квалифицированной помощи в освоении адаптированной образовательной программы дошкольного образования;

2) освоение ребенком с ограниченными возможностями здоровья адаптированной образовательной программы дошкольного образования; разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, возможной социальной адаптации.

Коррекционная работа и образование ребенка с ограниченными возможностями здоровья, осваивающего адаптированную образовательную программу дошкольного образования в группе кратковременного пребывания комбинированной направленности учитывает особенности развития и специфические образовательные потребности ребенка данной категории.

Особенности коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР состоят в необходимости индивидуального и дифференцированного подхода, сниженного темпа обучения, структурной простоты содержания знаний и умений, наглядности, возврата к уже изученному материалу.

Основные направления коррекционно-развивающей работы в ДОУ

№ п/п	Направление работы	Цели, задачи работы	Период	Ответственные
I	Документальный блок	Планирование: -Подготовка необходимой документации, в соответствии с методическими требованиями. -Разработка планов.	Сентябрь 1-3 неделя	Ст. воспитатель Педагог-психолог Учитель-логопед Воспитатель
II	Диагностический блок	Диагностика: 1.Сбор медицинских данных и педагогических сведений о раннем развитии детей. 2.Первичное обследование детей: - Обследование детей ОВЗ. - Обследование детей групп компенсирующей направленности с целью выявления компенсаторных возможностей и трудностей в развитии интеллектуально-познавательной деятельности, социально-личностной сферы детей, вновь поступивших в группу кратковременного пребывания компенсирующей направленности для детей с ОВЗ и детей-инвалидов/ранее обучавшихся в группе. -Обследование детей массовых групп ДОУ. -Выявление детей с проблемами в развитии. 3.Психолого-педагогическое наблюдение за детьми с проблемами в развитии. 4.Промежуточное динамическое обследование	Сентябрь 1-3 неделя Согласно плану работы ПМПк ДОУ (сентябрь – май) В течение года Декабрь 4 неделя	Педагог-психолог Учитель-логопед Воспитатель

III	Коррекционно-развивающий блок	<p>1. Логокоррекционная работа с детьми ЗПР, проведение индивидуальных занятий по:</p> <ul style="list-style-type: none"> Развитию понимания речи; Созданию мотивации для развития речевой коммуникации; Формированию пространственных представлений и сенсомоторных навыков; Коррекции неправильного звукопроизношения; Развитию фонематического восприятия, анализа, синтеза, представлений; Уточнению и расширению словарного запаса; Уточнению грамматических категорий; Развитию связной речи; <p>2. Проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий по развитию познавательных способностей.</p> <p>3. Проведение индивидуальных занятий по коррекции эмоционально-личностной сферы.</p> <p>4. Проведение занятий с детьми с учетом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей: формирование движений под музыку; музыкальных способностей, эмоциональной сферы и творческой деятельности; развитие музыкального слуха и певческих данных, в том числе певческого и речевого дыхания; Участие в работе по автоматизации звуков; развитие основных компонентов звуковой культуры речи: интонации, ритмико-мелодической стороны, силы, высоты, тембра голоса; развитие навыков в области слушания музыки, игры на музыкальных инструментах.</p> <p>5. Работа ППк ДОУ по профилактике, выявлению и определению дальнейшего/оптимального маршрута воспитания и обучения детей с проблемами в развитии.</p> <p>6. Взаимодействие по</p>	<p>В течение года согласно перспективному планированию учителя-логопеда (сентябрь-май)</p> <p>В течение года согласно перспективному планированию учителя-дефектолога (сентябрь-май)</p> <p>В течение года согласно перспективному планированию педагога-психолога (сентябрь-май)</p> <p>В течение года согласно перспективному планированию воспитателя (сентябрь-май)</p> <p>Согласно плану работы ППк ДОУ (сентябрь-май)</p> <p>В течение года (апрель-май): обследование по</p>	<p>Учитель-логопед Педагог-психолог</p> <p>Учитель-логопед</p> <p>Педагог-психолог</p> <p>Воспитатель</p> <p>Ст. воспитатель Педагог-психолог Учитель-логопед Воспитатель</p>
-----	-------------------------------	--	---	---

		выявлению и предупреждению нарушений в развитии детей МБДОУ № 10 «Сказка» г.Тихорецка и ТПМПК МБУ СО ППМС – центром «Истоки» г. Тихорецка.	выводу, динамическое обследование, ввод в группы компенсирующей направленности)	
I V	Коррекционно-оздоровительный блок	1.Осмотр детей узкими специалистами. 2.Совершенствование координации основных видов движений; Развитие общей и мелкой моторики; Формирование положительных личностных качеств (взаимовыручки, решительности, настойчивости, уверенности в собственных силах); Закрепление речевых навыков, полученных на логопедических занятиях, путем специально подобранных подвижных игр и упражнений. Корригирующая гимнастика по профилактике нарушений осанки, плоскостопия.	Согласно плану мероприятий на учебный год В течение года согласно перспективного плана воспитателя (сентябрь-май)	Специалисты детской поликлиники Воспитатель
V	Блок профилактической консультативной работы	1.Пропаганда логопедических знаний среди родителей, педагогов. 2. Консультативная поддержка и психопрофилактическая работа психолога с педагогами и родителями с целью оказания помощи детям с проблемами в развитии. 3. Консультативная поддержка родителей по вопросам физического воспитания, развития и оздоровления ребенка в семье.	В течение года согласно плану организационно-методической работы В течение года согласно годового плана В течение года согласно годового плана	Учитель-логопед Педагог-психолог Воспитатель

Формы, способы, методы и средства реализации Программы

Педагог	Формы	Методы	Средства
Учитель-логопед	Индивидуальная ребенок-взрослый,	-занятия, - игры, - упражнения, - беседы; - показ; - поощрение	Игрушки, картинки, иллюстрации, пособия, игры, шнуровки, карточки, объемные и плоскостные предметы, схемы-модели, ЦОР,

			презентации, видеоролики, картотеки
Педагог-психолог	Индивидуальная ребенок-взрослый,	- занятия, - игры, - упражнения, - беседы; - показ; - поощрение - игровые обучающие ситуации, -релаксационные упражнения, -метод подвижных игр, -метод коммуникативных игр элементы сказко-терапии, мнемотаблицы, -элементы арт терапевтический метод	Игрушки, картинки, иллюстрации, маски, карт настольные игры, шнуровки, лабиринты, игровые пособия, картотеки, ЦОР, презентации, видеоролики, аудиозаписи
Воспитатель	Подгрупповая Индивидуальная ребенок-взрослый, ребенок-ребенок	- приучение, - поручение, - упражнения, - поощрение, - наказание, - упражнения; - беседы; - показ; - игровые ситуации, -повторение, - слушание музыки, - дыхательная гимнастика; -танцевальные движения, -музыкально-дидактические игры; -игра на музыкальных инструментах, объяснение, -пояснение, -подражание, -указания, -подача команды, -подача распоряжения, -подача звуковых сигналов, -вопросы к детям -образный сюжетный рассказ, -словесная инструкция, -подвижные игры, -игры с правилами	Картинки, иллюстрации, экскурсии, игрушки, маски, пособия, игры, книги, настольный и пальчиковый театр, куклы мозаики, конструкторы, наборы для сюжетно-ролевых игр, пазлы, разрезные картинки, шнуровки, музыкальные инструменты, атрибуты для танцев физкультурное оборудование
<p>СПОСОБЫ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - активизация познавательной деятельности; -активизация коммуникативной деятельности; -коррекция всех компонентов речи; - создание ситуаций, требующих речевого общения; - поэтапное выполнение речевых и речемыслительных задач; - повторение усвоенного материала; - варьирование сроков усвоения учебного материала 			

В соответствие с Программой в группе кратковременного пребывания компенсирующей направленности для А*****а В*****а организована коррекционно-развивающая образовательная деятельность:

В подгрупповом режиме:

- организация двигательной активности;
- организация продуктивных видов деятельности;
- восприятие художественной литературы, слушание музыкальных произведений.

В индивидуальном режиме:

- коррекционные занятия с учителем-логопедом: по коррекции звукопроизношения, фонематического восприятия, грамматического строя речи, связной речи; развитию и укреплению мышц артикуляционного аппарата; обогащению словарного запаса;

- коррекционные занятия с педагогом-психологом: по развитию концентрации и устойчивости внимания, зрительной и слуховой памяти, мыслительных операций;

Индивидуальные занятия логопеда и психолога проводятся в соответствии с сеткой специально-организованной деятельности.

Игровые образовательные ситуации (ИОС) проводятся в соответствии с режимом дня и календарным планирование образовательной деятельности.

При организации работы с ребёнком учитывается соблюдение щадящего режима, режима длительности зрительных нагрузок, профилактика утомления, варьирование сроков усвоения учебного материала. Длительность индивидуальных коррекционных обучающих занятий, проводимых специалистами, составляет 15 мин. Все коррекционные занятия регламентируются сеткой специально-организованной деятельности каждого из специалистов.

В процессе коррекции психических и речевых процессов систематически используется кинестические упражнения, зрительная, пальчиковая, дыхательная, двигательная гимнастики, которые проводятся в течение дня несколько раз по 3-5 мин., как элемент занятия, так и в режимных моментах.

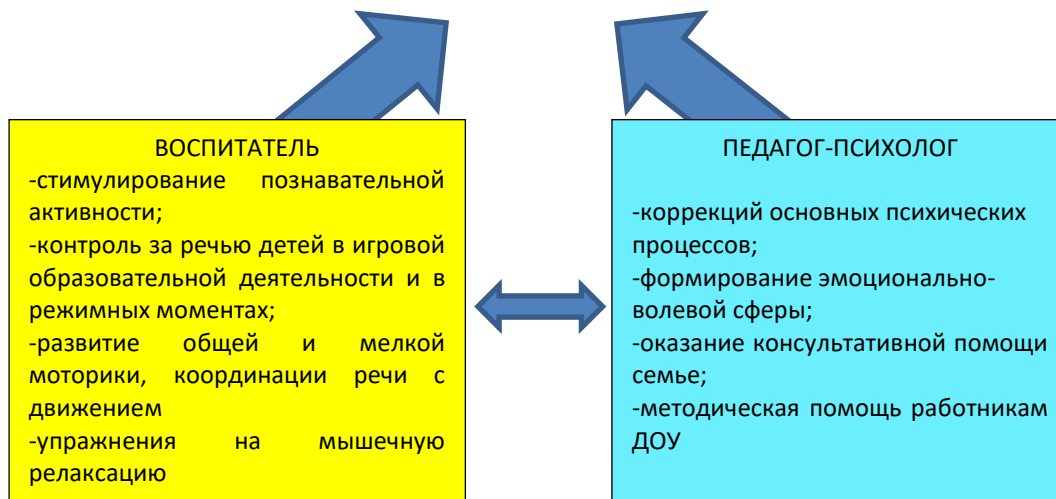
Построение образовательно-воспитательного процесса осуществляется с учётом индивидуальных, возрастных, психофизиологических, личностных особенностей и возможностей ребенка; обеспечивает коррекцию нарушений умственного, речевого, эмоционального развития, обогащения развития во всех видах деятельности.

Вся коррекционно-развивающая образовательная работа воспитателя с ребёнком с ТНР строится в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда и педагога-психолога Взаимодействие между специалистами.

Программа обеспечивает системное сопровождение ребенка с задержкой психического развития в образовательном процессе специалистами разного профиля. Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения.

Модель взаимодействия участников коррекционно-развивающего процесса с ребенком ОВЗ





Тесное взаимодействие специалистов и воспитателя группы кратковременного пребывания комбинированной направленности включает комплексность в определении и решении проблем ребенка, в предоставлении ему квалифицированной помощи.

2.7. Характер взаимодействия с взрослыми

Формы взаимодействия с ребенком и	Взаимодействие взрослого и ребенка
	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом-психологом, ИОС с воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре.
	Самостоятельная деятельность ребенка в развивающей среде
	Психолого-педагогическая диагностика развития ребенка
Методы	Беседа
	Наблюдения
	Чтение художественной литературы
	Игровые, развивающие и дидактические упражнения
Способы	Побуждение познавательной активности ребёнка
	Создание ситуаций требующих речевого общения.
	Поэтапное выполнение речевых и речемыслительных задач.
	Повторение усвоенного материала.
	Варьирование сроков усвоения учебного материала.
Средства	Комплексно-тематический подход.
	Использование ИКТ-технологий (мультимедиа презентаций, звуковые компьютерные игры).
	Интеграция деятельности специалистов.

2.8. Характер взаимодействия с другими детьми

Педагоги стараются вызывать у воспитанников спокойное и дружелюбное отношение друг к другу, учат играть рядом, приучают взаимодействовать.

2.9. Способы и направления поддержки детской инициативы

При организации работы по поддержке детской инициативы педагоги придерживаются следующих принципов:

- Деятельности - стимулирование детей на активный поиск новых знаний в совместной деятельности с взрослым, в игре и в самостоятельной деятельности.
- Вариативности - предоставление ребенку возможности для оптимального самовыражения через осуществление права выбора, самостоятельного выхода из проблемной ситуации.
- Креативности - создание ситуаций, в которых ребенок может реализовать свой творческий потенциал через совместную и индивидуальную деятельность.

Однако полноценной развивающей среды и условий не достаточно, чтобы у детей повысился уровень познавательной активности. Для детей с ОВЗ особенно важно разнообразие форм и методов организации детской познавательной деятельности. Наиболее эффективными формами работы, для поддержки инициативы детей с ОВЗ являются:

- Коррекционно-развивающие занятия.
- Совместная исследовательская деятельность взрослого и детей - опыты и экспериментирование.
- Наблюдение и труд в уголке природы.
- Самостоятельная деятельность детей.
- Игровая деятельность. Используются различные виды игр: подвижные, спортивные, дидактические, сюжетно-ролевые (творческие), диагностические, коррекционно - развивающие, игры-драматизации, игры-инсценировки. Это способствует повышению познавательной активности и инициативности детей с ОВЗ.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности: самостоятельные игры; развивающие игры; музыкальные игры; игры с звуками и слогами; самостоятельная деятельность в книжном уголке; самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;
- постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности,

доводить начатое дело до конца;

- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

2.10. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Для успешной реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования (индивидуальной) организовано взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Задачи в работе с родителями:

- привлечение и активизация участия родителей в жизни и развитии ребенка;
- раскрытие структуры дефекта ребенка и его положительные стороны;
- обучение родителей навыкам обучения и развития ребенка, воспитание его в соответствии с общественными нормами поведения;
- подбор адекватных условий и методов обучения, снижение трудностей воспитания и улучшение внутрисемейных отношений;
- оценка динамики развития.

Проводится включение родителей в коррекционно-педагогический процесс для комплексности и выработки единства методов, условий и требований со стороны педагогов и семьи, с целью улучшения положительной динамики развития.

Проводится консультирование и обучение в течение всего учебного года в форме бесед, консультаций, информационных листов на стенде учителя-дефектолога и воспитателя, открытых мероприятий (праздники, занятия), привлечение родителей к совместному участию с детьми в различных конкурсах, выставках и других работах проводимых в группе и дошкольном образовательном учреждении.

2.11. Особенности организации педагогической диагностики

В соответствии с ФГОС ДО (Раздел IV. Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования, п. 4.3) целевые ориентиры реализации Программы не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Однако ФГОС ДО (Раздел III. Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования, п. 3.2.3) допускает, что в Организации (группе) может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики. Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

СОЧЕТАНИЕ МЕТОДОВ	
Низко формализованные	Высоко формализованные
наблюдение	Критериально-ориентировочные тесты
беседа	Методики нетестового типа
Экспертная оценка	Пробы, скрининг-тесты
Анализ продуктивной деятельности	
Объективность и точность получаемых данных	

Инструментарий для педагогической диагностики — диагностические карты, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- 1) коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.),
- 2) игровой деятельности;
- 3) познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- 4) проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- 5) художественной деятельности,
- 6) физического развития.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику ребенка и скорректировать свои действия. Достижение ребенком промежуточных результатов оценивается путём наблюдений, анализа детских работ, эпизодов из жизни группы, игр, тренингов, непосредственного общения, создания педагогических ситуаций, тестовых заданий, бесед с родителями (низкоформализованные методы оценки, доступные педагогам, непосредственно работающим с детьми).

Требования к проведению диагностики:

- создание эмоционального комфорта ребёнка;
- индивидуальный подход к ребёнку, уважение его личности;
- учёт уровня развития ребёнка;
- отбор материалов для каждого ребёнка в зависимости от индивидуальной ситуации развития.

№	Наименование предметов развивающей среды Что имеется в группе	Кол-во
Игровая комната:		
1.	Вешалка	1
2.	Стеллаж игровой фигурный	1
3.	Стол фигурный	1
4.	Стулья детские	8
5.	Стол для песочной терапии с набором песка, с подсветкой	1
6.	Стол для детского творчества	1

7.	Палас светло- зелёный	1
8.	Шторы (тюль)	2
9.	Фланелеграф	1
10.	Черепашка дидактическая с сменными чехлами	1
11.	Магнитная доска	1
12.	Мольберт	1
13.	Магнитофон	1
14.	Ноутбук	1
15.	Мяч-фитбол	2
16.	Доска-массажер	1

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

№п/п	Учебно-методическое пособие (автор, название)	Изд-во	Год выпуска
1	Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. /2-7 лет Т.С. Комарова, М.Б. Зацепина	Москва «МОЗАИКА-СИНТЕЗ»	2015
2	Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании. И.И. Комарова, А.В. Туликов	Москва «МОЗАИКА-СИНТЕЗ»	2013
3	Практический психолог в детском саду./3-7 лет А.Н. Венракса, М.Ф. Гуторова	Москва «МОЗАИКА-СИНТЕЗ»	2014
4	Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника./ 5-7 лет. А.Н. Веракса	Москва «МОЗАИКА-СИНТЕЗ»	2014
5	Система коррекционной работы с детьми раннего возраста с ЗПР Т.А. Датешидзе	Москва СПб.,: Речь	2004
6	Особый ребёнок в детском саду	Москва «Детство-пресс»	2009
7	Конспекты логопедических занятий по коррекции фонетико-фонематического восприятия у умственно отсталых дошкольников . Экспериментальные материалы	ОНМ центр «Развития и коррекции»	2016
8	Ознакомление с предметным и социальным окружением/младшая группа. О.В. Дыбина 2экз	ОНМ центр «Развития и коррекции»	2016
9	Развитие игровой деятельности./2-3года Н.Ф. Губанова	Москва «МОЗАИКА-СИНТЕЗ»	2014
10	Малоподвижные игры и игровые упражнения./ 3-7 лет М.М. Борисова	Москва «МОЗАИКА-СИНТЕЗ»	2016
11	Сборник подвижных игр. /2-7 лет Э.Я. Степаненкова	Москва «МОЗАИКА-СИНТЕЗ»	2016
12	Ребёнок третьего года жизни. Под ред.С.Н.Теплюк	Москва «МОЗАИКА-СИНТЕЗ»	2016
13	Игровые комплексы для детей 2-3 лет Ю.А. Афонькина	Москва Учитель	2017
14	Игры-занятия на прогулке с малышами. / 2-4 года С.Н. Теплюк	Москва «МОЗАИКА-СИНТЕЗ»	2014
15	Игровая деятельность в детском саду./2-7 лет. Н.Ф. Губанова	Москва «МОЗАИКА-СИНТЕЗ»	2015
16	Формирование основ безопасности у дошкольников./ 2-7 лет К.Ю. Белая	Москва «МОЗАИКА-СИНТЕЗ»	2016

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для ребенка с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ № 10 «Сказка» г. Тихорецка

17	Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения./3-7 лет. Т.Ф. Саулина 2 экз	Москва «МОЗАИКА-СИНТЕЗ»	2015
18	Трудовое воспитание в детском саду./3-7лет Л.В. Куцакова	Москва «МОЗАИКА-СИНТЕЗ»	2016
19	Социально-нравственное воспитание дошкольников./3-7лет. Р.С.Буре	Москва «МОЗАИКА-СИНТЕЗ»	2016
20	Формирование элементарных математических представлений/ младшая группа .И.А. Помораева, В.А.Позина	Москва «МОЗАИКА-СИНТЕЗ»	2016
21	Ознакомление с природой в детском саду/младшая группа. О.А. Соломенникова 2экз	Москва «МОЗАИКА-СИНТЕЗ»	2016
22	Развитие речи в детском саду/младшая группа В.В. Гербова 2экз	Москва «МОЗАИКА-СИНТЕЗ»	2016
23	Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с ТНР Под ред. профессора Л.В. Лопатиной	Санкт-Петербург	2014
24	Альбом для логопеда О.П. Володина	Изд. «ВЛАДОС» Москва	2014
25	Альбом для логопеда О.Б. Иншакова	Изд. «ВЛАДОС» Москва	2014
26	Дидактические материалы для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста./ Т.Б. Филичева, Т.В. Гуманова	ООО «ДРОФА» Москва	2013
27	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ОНР Программно-методические рекомендации Т.Б. Филичева, Т.В. Гуманова, Г.В. Чиркина	ООО «ДРОФА» Москва	2009
28	Говорим правильно./Альбом по развитию речи. В.С. Володина	Изд. «ВЛАДОС» Москва	2014
29	Изобразительная деятельность в детском саду/младшая группа. Т.С. Комарова 2экз	Москва «МОЗАИКА-СИНТЕЗ»	2016
30	Музыкальное воспитание в детском саду/младшая группа М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова	Москва «МОЗАИКА-СИНТЕЗ»	2016
31	Физическая культура в детском саду/средняя вторая младшая группа Л.И. Пензулаева	Москва «МОЗАИКА-СИНТЕЗ»	2014

3.3.Режим дня воспитанников

Режимные моменты	Время
Прием детей, осмотр, Взаимодействие с родителями Игровая образовательная деятельность (воспитатель)	8.00 -8.05
Игровые образовательные ситуации (воспитатель) Самостоятельная деятельность, интеграция в группу	8.05-10.50
Игры, самостоятельная деятельность, работа с родителями. Уход домой.	10.50-11.00

Модель на неделю

работы специалистов в группе ГКП комбинированной направленности с режимом работы 3 часа при пятидневной рабочей неделе

А*****а В*****а

Специалисты	Содержание работы	Время
Понедельник		

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для ребенка с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ № 10 «Сказка» г. Тихорецка

Воспитатель	Прием детей. Взаимодействие с родителями. Культурно-гигиенические навыки в процессе проведения с детьми режимных моментов. художественное слово, чтение детской художественной литературы; прослушивание музыки, пение, танцевальные упражнения	08.00-08.25
Учитель-логопед	Коррекционная работа	08.05- 08.20
Воспитатель	Игры малой подвижности, упражнения физической направленности	08.20-09.05
Педагог-психолог	Коррекционная работа	09.05-09.20
Воспитатель	игровая деятельность (сюжетно-отобразительная игра, пальчиковые игры), театрализованные игры, игры социально-коммуникативного характера на развитие общения, самостоятельная и совместная деятельность со взрослым в развивающей среде, подготовка к уходу домой. Консультирование родителей, рекомендации, подготовка к следующему рабочему дню.	09.20-11.00
Вторник		
Воспитатель	Прием детей. Взаимодействие с родителями. Культурно-гигиенические навыки в процессе проведения с детьми режимных моментов. художественное слово, чтение детской художественной литературы; прослушивание музыки, пение, танцевальные упражнения	08.00-08.25
Учитель-логопед	Коррекционная работа	08.05- 08.20
Воспитатель	Игры малой подвижности, упражнения физической направленности	08.20-09.05
Педагог-психолог	Коррекционная работа	09.05-09.20
Воспитатель	игровая деятельность (сюжетно-отобразительная игра, пальчиковые игры), театрализованные игры, игры социально-коммуникативного характера на развитие общения, самостоятельная и совместная деятельность со взрослым в развивающей среде, подготовка к уходу домой. Консультирование родителей, рекомендации, подготовка к следующему рабочему дню.	09.20-11.00
Среда		
Воспитатель	Прием детей. Взаимодействие с родителями. Культурно-гигиенические навыки в процессе проведения с детьми режимных моментов. художественное слово, чтение детской художественной литературы; прослушивание музыки, пение, танцевальные упражнения	08.00-08.25
Учитель-логопед	Коррекционная работа	08.05- 08.20
Воспитатель	Игры малой подвижности, упражнения физической направленности	08.20-09.05
Педагог-психолог	Коррекционная работа	09.05-09.20
Воспитатель	игровая деятельность (сюжетно-отобразительная игра, пальчиковые игры), театрализованные игры, игры социально-коммуникативного характера на развитие общения, самостоятельная и совместная деятельность со взрослым в развивающей среде, подготовка к уходу домой. Консультирование родителей, рекомендации, подготовка к следующему рабочему дню.	09.20-11.00
Четверг		
Воспитатель	Прием детей. Взаимодействие с родителями. Культурно-гигиенические навыки в процессе проведения с детьми режимных моментов. художественное слово, чтение детской художественной литературы; прослушивание музыки, пение, танцевальные упражнения	08.00-08.25
Учитель-логопед	Коррекционная работа	08.05- 08.20
Воспитатель	Игры малой подвижности, упражнения физической направленности	08.20-09.05
Педагог-психолог	Коррекционная работа	09.05-09.20
Воспитатель	игровая деятельность (сюжетно-отобразительная игра, пальчиковые игры), театрализованные игры, игры социально-коммуникативного характера на развитие общения, самостоятельная и совместная деятельность со взрослым в развивающей среде, подготовка к уходу домой. Консультирование родителей, рекомендации, подготовка к следующему рабочему дню.	09.20-11.00
Пятница		

Воспитатель	Прием детей. Взаимодействие с родителями. Культурно-гигиенические навыки в процессе проведения с детьми режимных моментов. художественное слово, чтение детской художественной литературы; прослушивание музыки, пение, танцевальные упражнения	08.00-08.25
Учитель-логопед	Коррекционная работа	08.05- 08.20
Воспитатель	Игры малой подвижности, упражнения физической направленности	08.20-09.05
Педагог-психолог	Коррекционная работа	09.05-09.20
Воспитатель	игровая деятельность (сюжетно-отобразительная игра, пальчиковые игры), театрализованные игры, игры социально-коммуникативного характера на развитие общения, самостоятельная и совместная деятельность со взрослым в развивающей среде, подготовка к уходу домой. Консультирование родителей, рекомендации, подготовка к следующему рабочему дню.	09.20-11.00

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В связи с тем, что работы с детьми групп кратковременного пребывания ведется индивидуально, то реализации адаптированной программы ведется в соответствии с уровнем развития ребенка. Но принцип тематического планирования сохраняется, по возможности детей ориентируют на четыре времени года, основные календарные праздники, которые они способны воспринимать.

Особенности традиционных событий и праздников, мероприятий в группах кратковременного пребывания складываются из взаимоотношений взрослых: педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников. При готовности родителей организуются совместные небольшие праздники и кукольные спектакли для детей, чтобы принести радость и положительные эмоции.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный N 28564).

Проводятся занятия с ребенком в виде организации совместной деятельности с воспитателем, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом и с участием мамы. Непосредственная образовательная деятельность проводится длительностью не более 20 минут, после этого дается перерыв на специальный туалет и процедуры, проводятся специальные физкультурные минутки, развивающие игры для мелкой и общей моторики. Занятия в сетке могут варьироваться в связи с самочувствием ребенка или необходимостью проведения реабилитационно - лечебных мероприятий.

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства домашней обстановки, а также территории, прилегающей к дому, в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию адаптированной образовательной программы дошкольного образования с учетом национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование;

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх со взрослыми;

эмоциональное благополучие ребенка во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения ребенка.

Родители (законные представители) ребенка обеспечивают изменение игрового и учебного пространства (трансформируемость), учитывая интересы и возможности ребенка, разнообразное использование различных составляющих предметной среды (полифункциональность - мебель, подушки, стулья, природные материалы) и т.д.;

Родители и педагоги следят за вариативностью среды за счет использования различных мест в доме для игры, конструирования, уединения, а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодической сменяемостью игрового материала, появления новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность ребенка.

Обеспечена доступность среды в виде свободного доступа к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды соответствует всем требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

№	Наименование предметов развивающей среды	Кол-во
1.	Куб с прорезями основных геометрических форм для сортировки объемных тел	1
2.	Сортер «Волшебный куб»	1
3.	Машина-сортер «Силач»	1
4.	Пирамидка пластмассовая малая	1
5.	Пирамида в ассортименте	6
6.	Деревянные чашки - вкладыши с разным диаметром (малые)	12
7.	Деревянные чашки - вкладыши с разным диаметром (большие)	3
8.	Звучащие игрушки с различными звуками и световыми эффектом	1
9.	Мягкие вкладыши фигурных элементов по форме	1
10.	Деревянные вкладыши «Автомобили-помощники»	1
11.	Деревянные вкладыши «Животные наших лесов»	1
12.	Деревянные вкладыши «Фрукты»	1
13.	Деревянные вкладыши «Зимующие птицы»	1
14.	Деревянные вкладыши «Домашние животные»	1
15.	Деревянные вкладыши «Овощи, уточка»	1
16.	Деревянные вкладыши «Геометрические фигуры»	5
17.	Вкладыши Геометрические фигуры	1

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для ребенка с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ № 10 «Сказка» г. Тихорецка

18.	Деревянные вкладыши в ассортименте	1
19.	Шнуровки разного уровня сложности	4
20.	Шнуровка «Лев»	1
21.	Шнуровка «Яблоко»	1
22.	Кубики «Азбука»	1
23.	Кубики настроения	1
24.	Конструктор Макси Архитектор с машинками	1
25.	Пластмассовый конструктор (средний)	1
26.	Конструктор «Томик» деревянный	1
27.	Музыкальный молоток	1
28.	Погремушки - музыкальные (разного размера)	5
29.	Лото «Веселые зверята»	1
30.	Лото «Лесные запасы»	1
31.	Лото «Мир животных»	1
32.	Лото «Домашние животные»	1
33.	Лото «Лесные запасы»	1
34.	Лото «Мир животных»	1
35.	Лото «Домашние животные»	1
36.	Пазлы	2
37.	Деревянные пазлы «Жираф»	1
38.	Деревянные пазлы «Уточка»	1
39.	Развивающая игра «Парные картинки»	1
40.	Развивающая игра «Геометрические формы»	1
41.	Развивающая игра «Картинки-половинки»	1
42.	Развивающая игра «Картинки-половинки»	1
43.	Грузовик	2
44.	Кукла	1
45.	Бизиборд «Развивайка»	1

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

(используемые примерные программы; характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей, целевые ориентиры)

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для ребёнка с тяжёлыми нарушениями речи муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 10 «Сказка» города Тихорецка муниципального образования Тихорецкий район разработана для ребенка А*****а Д*****я с ограниченными возможностями здоровья, имеющего статус ребенка-инвалида, который посещает группу кратковременного пребывания комбинированной направленности (далее – ГКП). Режим работы ГКП – 3 часа с 08.00 до 11.00 без организации питания.

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для ребёнка с тяжёлыми нарушениями речи муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №10 «Сказка» города Тихорецка муниципального образования Тихорецкий район (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, с учётом примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. протокол № 6/17, авторской примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи под редакцией профессора Л.В. Лопатиной, методических и научно-практических материалов для работы с детьми, имеющими речевые нарушения, с учетом индивидуальной программы реабилитации абилитации ребенка-инвалида (далее – ИПРА).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, выделена в Программе *курсивом* и включает особые образовательные потребности ребенка с ограниченными возможностями здоровья, выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с ребенком, которые в наибольшей степени соответствуют его образовательным потребностям.

С ребенком осуществляют коррекционно-развивающую работу воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед.

Для успешной реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования (индивидуальной) организовано взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования для детей с ОВЗ
Коммуникативные навыки:

Ребенок понимает и выделяет из речи названия окружающих предметов и действий с ними (в соответствии с изученными лексическими темами: «Игрушки», «Посуда», «Мебель», «Продукты питания», «Одежда», «Обувь», «Мебель», «Дикие и домашние животные» и т.д.);

Называет части тела (голова, ноги, руки, глаза, рот, уши и т.д.) и одежды (карман, рукав и т.д.); обозначать наиболее распространенные действия (сиди, мой, стой, пой, ешь, пей, иди и т.д.), некоторые свои физиологические и эмоционально - аффективные состояния (холодно, тепло, больно и т.д.); выражать желания с помощью простых просьб, обращений; отвечать на простые вопросы одним словом или двусловной фразой без использования жеста; в отдельных случаях допускается употребление звукокомплексов. При этом не предъявляются требования к фонетической правильности высказывания, но

обращается внимание на грамматическое оформление. Самостоятельно выполняет простые трехступенчатые инструкции.

Крупная моторика и ориентировка в пространстве:

Знает схему строения человека. Развивает двигательную активность: хорошо и уверенно

ходит, ползает, проходит по гимнастической скамье, подпрыгивает, бросает и ловит мяч, выполняет все общеразвивающие упражнения, играет в подвижные игры. Хорошо владеет навыком тактильного восприятия.

Мелкая моторика и зрительно-двигательная координация:

Умеет держать ручку, карандаш и кисточку, рисует простые предметы, раскрашивает контурные рисунки. Умеет резать ножницами, срезая края, разрезая лист. Развивает силу и точность движений пальцев рук. Может повторить простые пальчиковые игры.

Сюжетная игра. Эмоционально-волевая сфера

Хорошо играет с игрушками и предметами. Участвует в игровых действиях со взрослым, умеет договариваться об игре и своей роли. Имеет свои любимые игрушки, книги и предметы. Нравится повторять любимые игры и занятия. С удовольствием вступает в игровые действия. Формирует цепочки игровых действий, называет свои действия.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 305635189186826168010400438383193104950455390081

Владелец Синцова Ирина Ивановна

Действителен с 01.04.2024 по 01.04.2025