

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДЕТСКИЙ САД №10 «СКАЗКА» ГОРОДА ТИХОРЕЦКА  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТИХОРЕЦКИЙ РАЙОН

ПРИНЯТА:  
Педагогическим советом  
МБДОУ № 10 «Сказка» г. Тихорецка  
Протокол № 1 от 28.08.2025г.

УТВЕРЖДЕНА:  
Приказом заведующего МБДОУ  
№ 10 «Сказка» г. Тихорецка  
от 28.08.2025г. № \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ И.И.Синцова

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«ДОБРЫЙ МИР»**  
*(основы православной культуры)*

**Уровень программы:** ознакомительный  
**Срок реализации программы:** 1 год: 36 ч.  
**Возрастная категория:** 5-6/ 6-7 лет  
**Состав группы:** от 15 до 20 человек  
**Форма обучения:** очная, с возможностью дистанционного обучения  
**Вид программы:** модифицированная  
**Программа реализуется:** на бюджетной основе  
**ИД- номер Программы в «Навигаторе»:** \_\_\_\_\_

**Автор – составитель:**  
Маслюкова Людмила Николаевна  
педагог дополнительного образования

г. Тихорецк, 2025

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b>Раздел</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Стр.</b>
<b>I</b>	<b>Комплекс основных характеристик образования</b>	
1.1.	Пояснительная записка	<b>3</b>
1.2.	Цели и задачи	<b>6</b>
1.3.	Содержание программы	<b>7</b>
1.4.	Планируемые результаты	<b>21</b>
<b>II</b>	<b>Комплекс организационно-педагогических условий</b>	
2.1.	Календарный учебный график для 5 лет	<b>23</b>
2.1.	Календарный учебный график для 6 лет	<b>25</b>
2.3.	Условия реализации программы	<b>28</b>
2.4.	Формы аттестации	<b>29</b>
2.5.	Оценочные материалы	<b>29</b>
2.6.	Воспитательная деятельность в ходе реализации программы	<b>31</b>
2.7.	Методическое обеспечение программы	<b>34</b>
2.8.	Список литературы	<b>35</b>
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ</b>		<b>42-44</b>

## РАЗДЕЛ 1.

### Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты

#### 1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Добрый мир» для воспитанников 5-6/ 6-7 лет, имеет социально-гуманитарную направленность и ориентирована на формирование у детей:

1.Мировоззрения воспитанников на основе принципов, традиций Русской Православной церкви.

2.Обучение детей оценке поступков своих и окружающих, явлений и событий, происходящих в мире, формирование умения относиться к происходящему с точки зрения христианской морали.

3.Знакомство детей с основными понятиями христианского православного вероучения.

4.Знакомство детей с традициями православной Церкви, молитвами, календарем, праздниками.

5.Воспитание в детях доброжелательного отношения друг к другу, терпимости, уважения и бережного отношения к ближнему и окружающему миру.

Программа «Добрый мир» модифицирована. В ходе разработки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Добрый мир» была использована примерная образовательная программа «Добрый мир» Л.Л.Шевченко. С учётом выделенных учебных часов на прохождение программы «Добрый мир» педагогическим коллективом принято решение работать с применением четырех книг - хрестоматии с методическими комментариями для детей и взрослых:

1.Прогулки по дням творения /Устроение мира/;

2.Хорошо — плохо /Устроение отношений в мире/;

3.Семья. Родина. Православный храм. Наши меньшие друзья /Устроение отношений в нашей жизни/;

4.Православные праздники. Чему мы радуемся? /Ценности жизни христиан/.

#### **В учебно-методическом комплекте имеется:**

-Методическое пособие, которое включает в себя концепцию, конспекты занятий, методические материалы;

-Музыкальное пособие (звуковое музыкальное сопровождение маршрутов - путешествий);

-Рабочая тетрадь (в ней представлены задания для творческих видов деятельности детей в соответствии с темами книг - хрестоматий); наглядные материалы (для иллюстрации темы «Православный храм»).

-Наглядные материалы входят в состав учебно - методического комплекта «Добрый мир. Православная культура для малышей» и используются во взаимосвязи с материалами методического, музыкального, хрестоматийных пособий и рабочей тетради.

В программе по основам православной культуры «Добрый мир» представлены два формы маршрута — прогулок по дням творения и прогулки-экскурсии - это

интегрированные творческие, игровые, исследовательские формы путешествий по путям святости — страницам Священной истории, ознакомление с окружающим миром на основе ценностей православной культуры.

Особенностью дополнительного образования является интегративный характер содержания, объединяющего все виды деятельности дошкольников на основе традиционных ценностей отечественной православной культуры. Отбор содержания обеспечивает преемственность решения задач воспитания на уровне дошкольного и начального школьного звеньев образования.

**Данная программа соответствует требованиям следующих нормативных документов:**

1.Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2.Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р (далее – Концепция).

3.Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Приказ № 629).

4.Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. N 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (далее – Приказ № 816).

5.Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

6.Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 г. № 16 «Об утверждении СанПиН 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».

7.Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, разработанными Министерством образования, науки и молодежной политики Краснодарского края, 2020 г. и действующими локальными актами МБДОУ «Сказка» г. Тихорецка.

**Актуальность.** Программа рассчитана на реализацию целей и задач под руководством педагогов дополнительного образования.

На современном этапе развития общества активизация человеческого фактора выступает как одно из условий общественного прогресса. В связи с этим, перед педагогами стоит задача подготовки ответственного гражданина, способного самостоятельно оценивать происходящее и строить свою деятельность в соответствии с интересами окружающих его людей. Решение этой задачи связано с

формированием устойчивых нравственных свойств личности дошкольника. В настоящее время общепризнанным является факт, что возрождение и совершенствование духовно-нравственного воспитания, как неотъемлемой части целостного образовательного процесса, является одним из ведущих направлений системы образования.

Воспитание детей в современном обществе реализуется в условиях экономических и политических преобразований. Произошло социальное расслоение общества, дифференциация и снижение доходов у значительной части семей, которые не смогли приспособиться к новым условиям и сформировать защитные механизмы. В результате разрушаются сложившиеся нравственно-этические нормы и традиции семейного уклада, усиливается конфликтность отношений между супругами, родителями и детьми, что сопровождается снижением воспитательного воздействия семьи. С другой стороны, чрезмерная занятость родителей во многих обеспеченных семьях, низведение воспитания до уровня материальной обеспеченности также создают неблагоприятные семейные отношения, отчужденность детей и родителей, влекут за собой асоциальное поведение детей. В семейном быту остаются широко распространенными алкогольные традиции, отсутствие авторитета родителей и старших поколений в семье, неконструктивный, конфликтный стиль общения и взаимоотношений в семье. Недостаточна педагогическая культура родителей.

Развитие средств массовой информации, коммуникаций расширили и преобразили информационное поле, выступающее сильным фактором влияния на мировоззрение развивающейся личности. В условиях высокой доступности информации, распространяемой через прессу, телевидение, радио, компьютерные информационные сети, на детей и молодежь обрушивается поток продукции, пропагандирующей праздный образ жизни, насилие, преступность, что ведет к возрастанию негативных социально-педагогических последствий в детской среде и ослабляет воспитательную деятельность образовательных учреждений. Поскольку дошкольное детство является ключевым периодом становления личности человека, духовно-нравственное воспитание нужно начинать с раннего возраста. Данная программа позволяет реализовать задачи возрождения традиционного для России духовно-нравственного воспитания, содействия родителям в развитии личности ребёнка на основе ценностей отечественной культуры.

Таким образом, предлагаемая программа даёт возможность

1. Построение жизни на основе христианского совершенства («Уклонись от зла и сотвори благо»)

2. Гуманистическая направленность (отношение педагога к воспитаннику как к ответственному субъекту собственного развития) реализуется путём формирования отношения к себе, к другим субъектам и объектам (любовь к ближним, природе, бережное отношение к материальным ценностям, святыням нашего народа).

3. Природосообразность (воспитание должно основываться на научном понимании естественных и социальных процессов, согласовываться с общими законами развития человека сообразно его полу, возрасту, здоровью).

4. Культуросообразность (воспитание должно строиться в соответствии с ценностями и нормами национальной культуры, в данном случае Православия, и особенностями, присущими традициям нашего края)

5. Светский характер образования и законности (соответствие действующему

законодательству РФ и Декларации ООН о правах ребёнка).

6. Непрерывность и преемственность воспитательных воздействий (семьи и ДОО).

**Новизна** данной программы заключается в том, что педагогу предоставляется возможность формировать в **комплексе** все важные для развития мыслительные операции, которые позволяют легко осваивать новое. Впервые в программе по основам православной культуры для дошкольников внесено обучение детей с 4-х лет.

**Педагогическая целесообразность** данной программы обусловлена тем, что для занятий с дошкольниками применяется наиболее эффективная форма организации познавательной деятельности - игра. Она построена так, что большую часть материала дошкольники не просто активно запоминают, а фактически сами же и открывают. Такой подход позволяет обеспечить способность к развитию ребёнка.

**Особенности организации образовательного процесса.** Занятия групповые в постоянном составе. Материал курса написан и систематизирован с учётом возрастных особенностей детей среднего и старшего дошкольного возраста, а также в зависимости от разного уровня их умственного развития. В соответствии с возрастными особенностями дошкольников формы занятий разнообразны: фронтальная работа с демонстрационным материалом, самостоятельная работа детей с раздаточным игровым материалом, постановка и разрешения проблемных ситуаций, экспериментирование, обыгрывание собранных моделей. Программа предусматривает возможность разработки индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ. При реализации программы возможно сетевое взаимодействие с дошкольными образовательными учреждениями.

**Адресатом программы** являются дети 5-7 лет. Обучающимися в студии могут быть дети различных социальных групп: малообеспеченные, многодетные, опекаемые, с ОВЗ. Приём в студию осуществляется по заявлениям родителей или лиц, их замещающих. Численный состав учебной группы и продолжительность занятий определяется Уставом учреждения, с учетом рекомендаций санитарных норм и правил: первый год обучения – от 15 до 20 человек.

**Уровень программы, объём и сроки реализации программы.** Уровень программы ознакомительный, развивающий, рассчитан на 1 год обучения. Общее количество учебных часов за весь период обучения - 36.

**Форма обучения** – очная, групповая, с возможностью дистанционного обучения.

**Режим занятий** - занятия для дошкольников проводятся в соответствии с санитарно - эпидемиологическими правилами и нормативами 1 раз в неделю по 25-30 минут каждое.

## 1.2 Цели и задачи

**Цель программы:** развитие личности ребёнка дошкольного возраста, формирование целостной позитивной картины мира, основанной на базовой культуре основных отечественных традиций православия, культурных и исторических ценностях России.

**Задачи реализации программы дополнительного образования:**

**Образовательные:**

-формировать у детей основополагающие морально-нравственные идеалы, установки, ценности, нормы, обеспечивающие осознанный нравственный выбор;

- формировать понимание значимости традиционных нравственных идеалов и моральных норм для жизни личности, семьи, общества;
- формировать систему культурологических знаний в соответствии с дошкольным возрастом и необходимых для разностороннего развития детей.

**Развивающие:**

- развитие познавательного интереса, посредством приобщения к традиционным духовным ценностям России,
- развитие творческого потенциала детей (художественное, эстетическое развитие);

**Воспитательные:**

- воспитание любви к Родине, семье, окружающим людям, природе и миру в целом;
- интеграция личности в национальную и мировую культуру.

**Личностные:**

- формирование познавательной мотивации, интереса к процессу обучения;
- развитие положительного отношения к себе, другим людям и окружающему миру;
- воспитание умения согласованно работать в коллективе.

**Метапредметные:**

- формирование способности и готовности к использованию основных методов познания (синтез, анализ, моделирование) для изучения различных сторон окружающей действительности.
- использование различных источников для получения информации.

### 1.3 Содержание программы

**Методы и приемы обучения:**

- Наглядный – наглядно-зрительные, тактильно-мышечные, предметная наглядность, наглядно-слуховые (Чтение воспитателем произведений устного народного творчества, наблюдения, показ сказок как педагогом, так и детьми, рассматривание книжных иллюстраций, репродукций, предметов, моделирование сказок, целевые прогулки, экскурсии, проведение д/игр).
  - Информационно-рецептивный – совместная деятельность педагога и ребенка.
  - Репродуктивный – уточнение и воспроизведение известных действий по образцу.
  - Практический – изготовление атрибутов к играм, придумывание вариантов игр (изготовление поделок на выставки, нарисовать иллюстрации к сказкам, стихам, поговоркам, потешкам, загадкам, совместное изготовление работ родителей и детей, проведение экскурсии в храм, организация праздника и его проведение.
  - Словесный – описание и объяснение, образный сюжетный рассказ (рассказ воспитателя, заучивание песенок, поговорок, считалок, пословиц, рассказывание произведений устного народного творчества детьми, с элементами диалога, ответы на вопросы воспитателя, детей, загадывание загадок, проведение разнообразных игр (подвижных, малоподвижных, дидактических, сюжетно-ролевых, драматизаций), проведение викторин, праздников, утренников, конкурсов, разбор житейских ситуаций).
  - Проблемного обучения – творческое использование готовых знаний, самостоятельное нахождение выхода из различных ситуаций.

- Игровой – использование сюжета игр для организации детской деятельности, персонажей для обыгрывания ситуаций.
- Соревновательный – нахождение неординарных решений для достижения цели.

**Содержание и формы работы с детьми:**

- 1.Экскурсии, целевые прогулки.
- 2.Просмотр слайдов, мультфильмов.
- 3.Знакомство с историей храмов, внешним убранством, внутренним убранством, посещение храма.
- 4.Знакомство с живописью на библейские сюжеты.
- 5.Беседы (в том числе о правилах поведения в православных храмах).
- 6.Чтение (художественной литературы по духовно – нравственной тематике).
- 7.Слушание (духовной и классической музыки, колокольных звонов).
- 8.Творческая художественная деятельность детей.
- 9.Знакомство и проведение традиционных православных праздников.
10. Эстетические беседы.
- 11.Рассказы о семейных традициях, реликвиях, взаимоотношениях.
- 12.Оформление наглядно – иллюстрированного материала «Моя семья».
- 13.Совместные творческие работы детей и родителей.

**В межличностных отношениях приоритетны понятия:**

- не обижай;
- не делай другому того, чего себе не желаешь;
- если обидел, попроси прощения и старайся больше так не делать;
- если обидели тебя, прости и сам так не поступай;
- заступись за слабого;
- помогайте друг другу;
- не ябедничай;
- не спеши разбираться руками, попробуй сначала словами;
- оценивай человека не по внешности, а по внутренним качествам;
- будь честным и добрым.

**Программа состоит из 12 разделов для детей 5-6 лет:**

№ п/п	№ п/п разделов	Кол-во часов	Наименование разделов
1	I	1 ч.	Наш красивый добрый мир
2	II	1 ч.	1 день сотворения мира. Свет. День. Ночь
3	III	2 ч.	2 день сотворения мира. Небо
4	IV	6 ч.	3 день сотворения мира. Земля. Вода. Растения
5	V	3 ч.	4 день сотворения мира. Солнце. Луна. Звезды
6	VI	6 ч.	5 день сотворения мира. Птицы. Рыбы. Насекомые
7	VII	4 ч.	6 день сотворения мира. Человек. Животные
8	VIII	3 ч.	Человек. Душа. Тело. Доброта. Послушание
9	IX	3 ч.	7 день сотворения мира. День отдыха
10	X	2ч.	Знакомство со Свято-Успенским кафедральным храмом г.Тихорецка
11	XI	3ч.	Православные праздники, традиции
12	XII	2ч.	Времена года
<b>Итого: 36 часов</b>			

## Программа состоит из 8 разделов для детей 6-7 лет

№	№ разделов	Кол-во часов	Наименование разделов
1	I	7 ч.	Моя семья. Наш род.
2	II	2 ч.	Моя Родина.
3	III	4 ч.	Православный храм.
4	IV	6 ч.	Наши меньшие друзья.
5	V	11 ч.	Что хорошо и что плохо?
6	VI	2 ч.	Знакомство со Свято-Успенским кафедральным храмом г.Тихорецка (экскурсия)
7	VII	3 ч.	Православные праздники, традиции
8	VIII	1 ч.	Обобщение пройденного материала
<b>Итого: 36 часов</b>			

## Учебный план для детей 5 -6лет

№ тем раздела	Наименование темы учебного занятия	Количество часов	Формы аттестации контроля
<b>I</b>	<b>Наш красивый добрый мир</b>	<b>1</b>	
1.1	Стартовый мониторинг. Наш мир. Что мы видим вокруг. Кто создал этот мир?	1	беседа, наблюдение, анализ работ
<b>II</b>	<b>1 день сотворения мира. Свет. День. Ночь.</b>	<b>1</b>	
2.1	Да будет свет. Отделил Бог свет от тьмы. Свету очень рады мы. Музыкальная игра «День и ночь».	1	беседа, наблюдение, анализ работ
<b>III</b>	<b>2 день сотворения мира. Небо.</b>	<b>2</b>	
3.1	Небо. Облака. Тучи. Чем отличается облако от тучи? Тучка путешественница. Сочиняем рассказ. Песня «Облака». Сл. С.Козлов. Муз. Б.Шаинский.	1	беседа, наблюдение, анализ работ
3.2	Дождь. Радуга. Ветер. Гром. Угадай – ка. (Голоса природы). Путешествие капельки. Песня «Облака». Сл. С.Козлов. Муз. Б.Шаинский.	1	беседа, наблюдение, анализ работ
<b>IV</b>	<b>3 день сотворения мира. Земля. Вода. Растения.</b>	<b>6</b>	
4.1	Путешествие воды. Для чего нужна вода? Лед и вода. Ручей, река, море.	1	беседа, наблюдение
4.2	Чем питаются растения? Дождик путешественник. Какие бывают растения? Откуда взялся хлеб?	1	беседа, наблюдение, анализ работ
4.3	Про деревья. Какие они бывают. Чем отличаются. Чем похожи? Музыкальная игра «Яблонька»	1	беседа, наблюдение, анализ работ
4.4	Цветы. Какие бывают цветы. Подснежник. Василек. Роза. Колокольчик. Игра «Я садовником родился». Вальс цветов из балета «Щелкунчик».Муз.П.И.Чайковский	1	беседа, наблюдение, анализ работ
4.5	Урожай. Овощи.	1	беседа, наблюдение, анализ работ
4.6	Фрукты. Ягоды. Русский народный танец «Калинка». Музыкальная игра «Яблонька».	1	беседа, наблюдение, анализ работ
<b>V</b>	<b>4 день сотворения мира. Солнце. Луна. Звезды.</b>	<b>3</b>	
5.1	Для чего нужно солнце? Когда появляется радуга? Какую пользу приносит солнце? Кто рад солнцу, и почему? Музыкальная игра «На солнечной лужайке». Сочиняем сказку «Однажды маленький кораблик решил доплыть до солнышка».	1	беседа, наблюдение, анализ работ

5.2	Луна. Для чего были сотворены солнце и луна в один день? Что такое месяц? Музыкальная игра «Солнышко и дождик». «Солнышко» Муз. М. Раухвергера. Сл. А. Барто.»Дождик» Муз. Б. Антюфеева	1	беседа, наблюдение, анализ работ
5.3	Когда зажигаются на небе звезды, и для чего они светятся? Созвездия.	1	беседа, наблюдение, анализ работ
<b>VI</b>	<b>5 день сотворения мира. Птицы. Рыбы. Насекомые.</b>	8	
6.1	О чем поют птицы? Какие они бывают? Откуда они прилетают и куда улетают? Перелетные и зимующие птицы. Птицы зимой. Лебедь. Муз.К.Сенс-Санс	1	беседа, наблюдение, анализ работ
6.2	Кто научил птиц заботиться о птенцах? Птичка – мать. Хлопотливая птичка. Умная птичка. Ласточки. Совушка. Воробей. Кукушка. Ворона. Жаворонок. Игра «Леталки». Песня жаворонка. Цикл «Времена года». Муз. П.И.Чайковский.	1	беседа, наблюдение, анализ работ
6.3	<b>Праздник «Рождество Христово»</b>	1	беседа, наблюдение
6.4	<b>Экскурсия в Храм Тихорецкой епархии. Обустройство Храма.</b>	1	беседа, наблюдение
	Жители моря. Музыкальная игра «Море волнуется раз»	1	беседа, наблюдение, анализ работ
	Реки и озера. Их обитатели.	1	беседа, наблюдение, анализ работ
6.5	Насекомые. Похвала пчеле. Игра «Пчелки и мед». Бабочка. Божья коровка. Муха.	1	беседа, наблюдение, анализ работ
6.6	Насекомые. Кузнечики. «Песня про кузнечика». Сл. Н.Носов. Муз. В.Шаинский. Как поет жук? Игра «Комарики – мошки». Игра «Жучок – паучок».	1	беседа, наблюдение, анализ работ
<b>VII</b>	<b>6 день сотворения мира. Человек. Животные.</b>	5	
7.1	Животные. Какие они бывают. Спор животных. Какую пользу приносят людям животные? Заяц и еж. Танец «На полянке зайки танцевали». Слова Е. Железнова	1	беседа, наблюдение, анализ работ
7.2	Домашние животные. Умная собачка. Кот. Пальчиковая гимнастика «Вот кот Мурлыка ходит». Музыкальная игра «Кот Васька». Муз. Г. Лобачева. Сл. Н. Френкель.	1	беседа, наблюдение, анализ работ
7.3	Животные. Мышки. Игра «Кот и мыши». Скороговорка. Белка. Игра «Ежик и хомячки».	1	беседа, наблюдение, анализ работ
7.4	<b>Праздник «Масленица»</b>	1	беседа, наблюдение, анализ работ
7.5	Дикие животные. Игра «У медведя во бору». Игра «Лиса и зайцы».	1	беседа, наблюдение, анализ работ
<b>VIII</b>	<b>Человек. Душа. Тело. Доброта. Послушание</b>	2	
	Как на земле появились люди. Как устроен человек? Части человеческого тела. Душа.	1	беседа, наблюдение, анализ работ
8.2	Какие чувства Бог дал человеку. Угадай – ка «Какие мы?». Пословицы. Танец «Что такое доброта» Музыка и слова Татьяны Залужной.	1	беседа, наблюдение, анализ работ
<b>IX</b>	<b>7 день сотворения мира. День отдыха.</b>	3	
9.1	Воскресенье – день покоя. Бог с человеком. Мир – Божьих рук создание. Прекрасный мир.	1	беседа, наблюдение, анализ работ
9.2	Творец и его творения.	1	беседа, наблюдение, анализ работ
9.3	Для чего ты растешь? Что лучше?	1	беседа, наблюдение, анализ работ

<b>X</b>	<b>Времена года.</b>	5	
10.1	Времена года. Весна. Лето. П.И. Чайковский Времена года. «Весна». П.И. Чайковский Времена года. Июнь	1	беседа, наблюдение, анализ работ
	<b>Праздник «Пасха праздник светлый»</b>	1	беседа, наблюдение, анализ работ
	<b>Экскурсия в Храм Тихорецкой епархии.</b>	1	беседа, наблюдение, анализ работ
10.2	Времена года. Осень. Зима. П.И. Чайковский Времена года. Сентябрь П.И. Чайковский. Времена года. Зима. Январь.	1	беседа, наблюдение, анализ работ
	Обобщение пройденного. Итоговый мониторинг.	1	беседа, наблюдение, анализ работ
<b>ИТОГО:</b>		<b>36</b>	

## Учебный план для детей 6-7 лет

№ тема раздел а	Наименование темы учебного занятия	Количество часов	Формы аттестации, контроля
<b>I</b>	<b>Моя семья. Наш род.</b>	<b>7</b>	
1.1	Стартовый мониторинг. Наша семья. Мой род. Родной дом. Как Бог учил относиться к родителям. Загадки.	1	беседа, наблюдение, анализ работ
1.2	Какая твоя мама? Чем я могу порадовать? Правильно – неправильно. Колыбельная песенка. Песня «Мама» Слова А. И. Пилецкой Музыка Д. А. Трубачева	1	беседа, наблюдение, анализ работ
1.3	Любовь к родителям. Обсуждаем – размышляем. Отец и сыновья. Могут ли жить вместе добро и вражда? Пальчиковая гимнастика «Дружная семья». Песня «Мама» Слова А. И. Пилецкой Музыка Д. А. Трубачева	1	беседа, наблюдение, анализ работ
1.4	Мамина мама – моя бабушка. Бабушкины руки. Садик. Забота и любовь.	1	беседа, наблюдение, анализ работ
1.5	Человек родился! Брат и сестра. Пальчиковая гимнастика «Дружная семья». Песня «Мама» Слова А. И. Пилецкой Музыка Д. А. Трубачева Обсуждаем – размышляем «О доброй душе и дружной семье».	1	беседа, наблюдение, анализ работ
1.6	Мой дом, моя семья. Угадайка «Родственники». Игра «Строим дом». Как называется дом муравья, птицы, коровы, лисы, медведя и т. д.	1	беседа, наблюдение, анализ работ
1.7	Наш общий дом. Мы разные. Игра «Мы по лесенке бежали». Пальчиковая гимнастика «Дружная семья».	1	беседа, наблюдение, анализ работ
<b>II</b>	<b>Моя Родина.</b>	<b>2</b>	
2.1	Родина. Отечество. Хоровод «Во поле береза стояла».	1	беседа, наблюдение, анализ работ

2.2	Святая Русь. Почему люди защищают свою Родину?	1	беседа, наблюдение, анализ работ
<b>III</b>	<b>Православный храм.</b>	4	
3.1	Кто такие христиане? Храм. Видео разных храмов. Как узнать православный храм? Для чего люди приходят в церковь? Для чего под куполом церкви размещены колокола? Слушаем колокольный звон.	1	беседа, наблюдение, анализ работ
3.2	Кого мы видим в церкви? Что происходит в храме?	1	беседа, наблюдение, анализ работ
3.3	Что мы видим на стенах храма? Кто на них изображен? Евангелие. Крест. Кадило. Лампада. Свечи.	1	беседа, наблюдение, анализ работ
3.4	Чем отличается храм от обычного дома? Для чего нужны колокола? Слушаем колокольный звон.	1	беседа, наблюдение, анализ работ
<b>IV</b>	<b>Наши меньшие друзья.</b>	8	
4.1	Как человек давал имена животным. Не вреди! Угадай – ка «Голоса Животных». Игра «Следы».	1	беседа, наблюдение, анализ работ
4.2	Необыкновенная дружба святых людей и диких зверей. Как святой Симеон вылечил змея? Как лев служил святой Татьяне.	1	беседа, наблюдение, анализ работ
	<b>Праздник «Рождество Христово»</b>	1	беседа, наблюдение, анализ работ
	<b>Экскурсия в Храм Тихорецкой епархии. Обустройство Храма.</b>	1	беседа, наблюдение, анализ работ
4.3	Воробей. Ворона. Обсуждаем – размышляем: «Чем мы можем помочь зимующим птицам?». Кого следует оберегать: людей от диких животных, или животных от злых людей?	1	беседа, наблюдение, анализ работ
4.4	Про зайца. Игра «Язык зверей». Сочиняем рассказ. Обсуждаем – размышляем «Как относиться к животным, птицам, растениям?»	1	беседа, наблюдение, анализ работ
4.5	Добрый мальчик. Чего себе не хочешь, того другу не желай. Случай на прогулке. Слушаем голоса природы.	1	беседа, наблюдение, анализ работ
4.6	Счастливый человек. Обсуждаем – размышляем «О доброте, о чудесной дружбе человека и животных». Люби, желей.	1	беседа, наблюдение, анализ работ
<b>V</b>	<b>Что хорошо и что плохо?</b>	15	
5.1	Как Бог научил человека отличать добро от зла. Главные правила жизни добрых детей. Как себя вести в течение дня? Угадай – ка «Что хорошо, и что дурно». Песня «Если добрый ты» Сл. М.Пляцковский, Муз. Б.Савельев.	1	беседа, наблюдение, анализ работ
5.2	Рассказ «Что такое хорошо и что такое плохо?». За добрые дела всегда похвала. Песня «Если добрый ты» Сл. М.Пляцковский, Муз. Б.Савельев. Стыдно обижать. Кто виноват? Обсуждаем, размышляем: «Что хорошо, и что дурно?».	1	беседа, наблюдение, анализ работ
5.3	Добродетели. Благородство. Что есть добро, а что зло? Отчего зло? Хорошо,	1	беседа,

	что солнце светит. Игра «Выручалки». Два товарища. Песня «Если добрый ты» Сл. М.Пляцковский, Муз. Б.Савельев.		наблюдение, анализ работ
	<b>Праздник «Масленица»</b>	1	беседа, наблюдение
5.4	Добрый совет. Выбери что хорошо, а что плохо. С кем поведешься, от того и наберешься. Песня «Если добрый ты» Сл. М.Пляцковский, Муз. Б.Савельев. Игра «Выручалки». Как Ваня хорошее делал.	1	беседа, наблюдение, анализ работ
5.5	Будь послушным. Трудись. Непослушный сын. Кто из мальчиков умнее? Песня «Антошка» Сл.Ю.Энтин.Муз.В.Шаинский	1	беседа, наблюдение, анализ работ
5.6	Непослушный мишутка. Мудрый царь. Песня «Антошка» Сл.Ю.Энтин.Муз.В.Шаинский. Трудолюбивый и ленивый брат. Две тучки. Лентяй и солнце.	1	беседа, наблюдение, анализ работ
5.7	Милосердный человек. Доброта. Щедрость. Дружба. Игра «Дружные ребята».	1	беседа, наблюдение, анализ работ
5.8	Щедрый человек. Доброта. Мальчик и орехи. Мое! Три малыша. Красота и доброта. Угадай – ка. Песня «От улыбки хмурый день светлей». Муз. В. Шаинский, Сл. Михаил Пляцковский	1	беседа, наблюдение, анализ работ
5.9	Обидное слово. Обида. Прощение. Песня «Пасха, пасха в гости к нам пришла» Муз. И. Яворовской Сл. К. Фофанова	1	беседа, наблюдение, анализ работ
5.10	Скромный и хвастливый. Как на руке мальчика спорили пальчики. Кто самый главный? Песня «Пасха, пасха в гости к нам пришла» Муз. И. Яворовской Сл. К. Фофанова	1	беседа, наблюдение, анализ работ
	<b>Праздник «Пасха праздник светлый»</b>	1	беседа, наблюдение, анализ работ
	<b>Экскурсия в Храм Тихорецкой епархии.</b>	1	беседа, наблюдение, анализ работ
5.11	Важные правила: Не кради и не обманывай. Рассказ «Вору – зло, а доброму – добро».	1	беседа, наблюдение, анализ работ
	Обобщение пройденного материала. Итоговый мониторинг.	1	беседа, наблюдение, анализ работ
	<b>ИТОГО:</b>	<b>36</b>	

## Содержание учебного плана для детей 5-6 лет

№	Наименование разделов и тем	Содержание разделов
<b>I</b>	<b>Наш красивый добрый мир</b>	
1.1	Стартовый мониторинг. Техника безопасности. Наш мир. Что мы видим вокруг. Кто создал этот мир?	Вводное занятие предусматривает знакомство с учащимися, беседа о мире, который создал Бог. Техника безопасности, дисциплина на занятии.

<b>II</b>	<b>1 день сотворения мира. Свет. День. Ночь.</b>	
2.1	Да будет свет. Отделил Бог свет от тьмы. Свету очень рады мы. Музыкальная игра «День и ночь».	Рассказать детям, как Бог сотворил мир. День второй: «Да будет свет!». Поиграть с детьми в музыкальную игру «День и ночь».
<b>III</b>	<b>2 день сотворения мира. Небо.</b>	
3.1	Небо. Облака. Тучи. Чем отличается облако от тучи? Тучка путешественница. Сочиняем рассказ. Песня «Облака». Сл. С.Козлов. Муз. Б.Шаинский.	Рассказать детям про облака, чем они отличаются от тучи. Придумать рассказ «Тучка путешественница». «Облака». Сл. С.Козлов. Муз. Б.Шаинский. Беседа о содержании песни.
3.2	Дождь. Радуга. Ветер. Гром. Угадай – ка. (Голоса природы). Путешествие капельки.	Познакомить детей с понятиями сотворения Богом второго дня мира – неба. Наблюдение за небом, в соответствии со временем года (тучи, дождь, гроза, снег) Пробуждать интерес к явлениям природы.
<b>IV</b>	<b>3 день сотворения мира. Земля. Вода. Растения.</b>	
4.1	Путешествие воды. Для чего нужна вода?	Беседа по теме «Что такое вода, её превращения» «Благодатный дождь», «Зачем человеку вода».
	Лед и вода. Ручей, река, море.	
4.2	Чем питаются растения? Дождик путешественник. Какие бывают растения? Откуда взялся хлеб?	Знакомство с разнообразием растений. Чем питаются растения? Рассказ, о том, как делают хлеб.
4.3	Про деревья. Какие они бывают. Чем отличаются. Чем похожи? Музыкальная игра «Яблонька»	Рассказать детям какие бывают деревья. Какую пользу приносят людям. Охрана природы. Поиграть в музыкальную игру «Яблонька».
4.4	Цветы. Какие бывают цветы. Подснежник. Василек. Роза. Колокольчик. Игра «Я садовником родился». Вальс цветов из балета «Щелкунчик».Муз.П.И.Чайковский	Закрепить понятие- цветы- творение Божие, созданные с любовью. Беречь и сохранять их. Наблюдения за цветами, их разнообразием. Учиться видеть красоту Божьего дара – мира цветов.
4.5	Урожай. Овощи.	Знакомство с образом жизни в деревне, выращиванием овощей, сбором урожая, выросшим в огороде, на даче, в поле.
4.6	Фрукты. Ягоды. Русский народный танец «Калинка». Музыкальная игра «Яблонька».	Знакомство с понятиями «ягоды», «фрукты», с их внешним видом, о пользе для человека. Особенности их произрастания.
<b>V</b>	<b>4 день сотворения мира. Солнце. Луна. Звезды.</b>	
5.1	Для чего нужно солнце? Когда появляется радуга? Какую пользу приносит солнце? Кто рад солнцу, и почему? Музыкальная игра «На солнечной лужайке». Сочиняем сказку «Однажды маленький кораблик решил доплыть до солнышка».	Творение Бога в четвёртый день – беседа о смене дня и ночи. Пробудить интерес детей к наблюдению за природой, какое солнце бывает, Когда появляется радуга? Закрепление и расширение представлений детей о роли солнца.

5.2	Луна. Для чего были сотворены солнце и луна в один день? Что такое месяц? Музыкальная игра «Солнышко и дождик». «Солнышко» Муз. М. Раухвергера. Сл. А. Барто.»Дождик» Муз. Б. Антюфеева	Беседа о сотворении солнца и луны: их цель освещать землю и все, что на ней. Устанавливается различие между светилами дневными (солнце) и ночными (луна и звезды). Солнце и луна созданы для того, чтобы отделять день от ночи, различать четыре времени года, упорядочить время с помощью календаря.
5.3	Когда зажигаются на небе звезды, и для чего они светятся? Созвездия.	Беседа о ночном небе. Наблюдение ночного неба.
<b>VI</b>	<b>5 день сотворения мира. Птицы. Рыбы. Насекомые.</b>	
6.1	О чем поют птицы? Какие они бывают? Откуда они прилетают и куда улетают? Перелетные и зимующие птицы. Птицы зимой. Лебедь. Муз. К. Сенс-Санс	Знакомство с птицами, их разнообразием, особенностями поведения. Рассказать детям, чем отличаются перелетные и зимующие птицы. Откуда они прилетают и куда улетают?
6.2	Кто научил птиц заботиться о птенцах? Птичка – мать. Хлопотливая птичка. Умная птичка. Ласточки. Совушка. Воробей. Кукушка. Ворона. Жаворонок. Игра «Леталки». Песня жаворонка. Цикл «Времена года». Муз. П.И. Чайковский.	Наблюдение за поведением птиц в естественных условиях: повадки птиц, движения, условия обитания птиц. Кто научил птиц заботиться о птенцах? Игра «Леталки».
	<b>Праздник «Рождество Христово»</b>	Познакомить детей с возникновением праздника.
	<b>Экскурсия в Храм. Обустройство Храма</b>	Познакомить детей с православным храмом, его устройством, храмовым искусством, иконописью, символикой, внутренним и внешним убранством.
6.3	Жители моря. Музыкальная игра «Море волнуется раз»	Знакомство детей с морем и его обитателями (об особенностях строения, обитания, что едят, где живут). Музыкальная игра «Море волнуется раз»
6.4	Реки и озера. Их обитатели.	Знакомство с многообразием рек и озер. Отличие реки от озера. Их обитатели.
6.5	Насекомые. Похвала пчеле. Игра «Пчелки и мед». Бабочка. Божья коровка. Муха.	Особенности насекомых, их поведения, среды обитания. Беседа о трудолюбии пчелы.
6.6	Насекомые. Кузнечики. «Песня про кузнечика». Сл. Н.Носов. Муз. В.Шаинский. Как поет жук? Игра «Комарики – мошки». Игра «Жучок – паучок».	Наблюдение за насекомыми, их превращениях и о пользе природе. «Песня про кузнечика». Сл. Н.Носов. Муз. В.Шаинский. Разговор о содержании песни. Игра «Комарики – мошки». Игра «Жучок – паучок».
<b>VII</b>	<b>6 день сотворения мира. Человек. Животные.</b>	
7.1	Животные. Какие они бывают. Спор животных. Какую пользу приносят людям животные? Заяц и еж. Танец «На полянке зайки танцевали». Слова Е. Железнова	Знакомство с животными. Какую пользу приносят людям животные? Воспитание бережного отношения к животным. Танец «На полянке зайки танцевали». Слова Е. Железнова.

7.2	Домашние животные. Умная собачка. Кот. Пальчиковая гимнастика «Вот кот Мурлыка ходит». Музыкальная игра «Кот Васька». Муз. Г. Лобачева. Сл. Н. Френкель.	Обогащать представление детей о домашних животных, об уходе за ними. Учить узнавать домашних животных. Активизировать словарь (домашние животные). Музыкальная игра «Кот Васька». Муз. Г. Лобачева. Сл. Н. Френкель.
7.3	Животные. Мышки. Игра «Кот и мыши». Скороговорка. Белка. Игра «Ежик и хомячки».	Закрепление и расширение представлений детей о роли животных для всей Земли. Игра «Кот и мыши». Игра «Ежик и хомячки».
	<b>Праздничные гуляния мясопустной недели - «Масленица»</b>	Знакомство с праздником и его особенностями.
7.4	Дикие животные. Игра «У медведя во бору». Игра «Лиса и зайцы».	Диалог по теме «Почему люди должны оберегать и охранять диких животных и природу», Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в природе». Игра «У медведя во бору». Игра «Лиса и зайцы».
<b>VIII</b>	<b>Человек. Душа. Тело. Доброта. Послушание</b>	
8.1	Как на земле появились люди. Как устроен человек? Части человеческого тела. Душа.	Рассказать детям, как появились люди на земле. Как устроен человек? Части человеческого тела. Душа.
8.2	Какие чувства Бог дал человеку. Угадай – ка «Какие мы?». Пословицы. Танец «Что такое доброта» Музыка и слова Татьяны Залужной.	Какие чувства Бог дал человеку. Беседа о двух сторонах в наших чувствах, чувства, направленные на нас самих (мы радуемся, когда получаем те или иные блага), и чувства, связанные с другими людьми, с окружающим нас миром. Это сочувствие страданиям другого человека.
<b>IX</b>	<b>7 день сотворения мира. День отдыха</b>	
9.1	Воскресенье – день покоя. Бог с человеком. Мир – Божьих рук создание. Прекрасный мир.	Воскресенье – день покоя. Бог с человеком. Мир – Божьих рук создание. Прекрасный мир.
9.2	Творец и его творения.	Беседа, о том, что «без всякого сомнения, Бог есть Творец всего, что мы видим вокруг».
9.3	Для чего ты растешь? Что лучше? Песня «Пасха, пасха в гости к нам пришла» Муз. И. Яворовской Сл. К. Фофанова.	Беседа о радости жизни. Для чего ты растешь? Песня «Пасха, пасха в гости к нам пришла» Муз. И. Яворовской Сл. К. Фофанова
<b>X</b>	<b>Времена года</b>	
10.1	Времена года. Весна. Лето. П.И. Чайковский Времена года. «Весна». П.И. Чайковский Времена года. Июнь. Песня «Пасха, пасха в гости к нам пришла» Муз. И. Яворовской Сл. К. Фофанова	Времена года. Весна. Лето. Закрепление знаний у детей о весне и лете, их месяцах, их признаках и последовательности. Песня «Пасха, пасха в гости к нам пришла» Муз. И. Яворовской, Сл. К. Фофанова

	<b>Праздник «Пасха - праздник светлый»</b>	Познакомить детей с традицией празднования Пасхи. Привлечь внимание современных детей к истории и культуре русского народа. Воспитывать любовь к народным традициям.
	<b>Экскурсия в Храм. Посещение колокольни на пасхальной неделе</b>	Беседа «Православный храм в жизни человека». Его убранство, значение его частей. На какой улице находится Храм? Правила поведения в храме.
10.2	Времена года. Осень. Зима. П.И. Чайковский Времена года. Сентябрь П.И. Чайковский. Времена года. Зима. Январь.	Времена года. Осень. Зима. Закрепление знаний у детей о осени и зиме, их месяцах, их признаках и последовательности. Уточнить знания детей все о временах года.
	Обобщение пройденного. Итоговый мониторинг.	Итоговое занятие. Чему мы научились.

### Содержание учебного плана для детей 6-7 лет

№	Наименование разделов и тем	Содержание разделов
<b>I</b>	<b>Моя семья. Наш род</b>	
1.1	Стартовый мониторинг. Техника безопасности. Наша семья. Мой род. Родной дом. Как Бог учил относиться к родителям. Загадки.	Стартовый мониторинг. Техника безопасности, дисциплина на занятии. Работа с иллюстративным материалом: рассматривание фото на тему «Семья», диалог по теме «Что такое семья», состав семьи, кто кому и кем приходится. Понятие заповеди: «Чти отца твоего и мать твою».
1.2	Какая твоя мама? Чем я могу порадовать? Правильно – неправильно. Колыбельная песенка. Песня «Мама» Слова А. И. Пилецкой Музыка Д. А. Трубачева	Развитие у детей доброго, уважительного, внимательного отношения к родителям. Воспитывать эмоциональную отзывчивость и уважение к матери. Песня «Мама» Слова А. И. Пилецкой Музыка Д. А. Трубачева.
1.3	Любовь к родителям. Обсуждаем – размышляем. Отец и сыновья. Могут ли жить вместе добро и вражда? Пальчиковая гимнастика «Дружная семья». Песня «Мама» Слова А. И. Пилецкой Музыка Д. А. Трубачева	Развивать желание оказывать посильную помощь родителям, заботиться и доставлять радость своими поступками и действиями. Развивать у детей интерес к традициям, способствовать созданию теплых взаимоотношений в семье. Песня «Мама» Слова А. И. Пилецкой Музыка Д. А. Трубачева. Пальчиковая гимнастика «Дружная семья».
1.4	Мамина мама – моя бабушка. Бабушкины руки. Садик. Забота и любовь.	Вызвать у детей интерес и добрые чувства к старшему поколению. Привитие уважения, заботливого отношения, сочувствия и помощи к старшему поколению.
1.5	Человек родился! Брат и сестра. Пальчиковая гимнастика «Дружная семья». Песня «Мама» Слова А. И. Пилецкой Музыка Д. А. Трубачева. Обсуждаем – размышляем «О доброй душе и дружной семье».	Воспитывать и укреплять доброжелательное отношение к братьям и сестрам; вызвать стремление проявлять заботу о братьях и сестрах; развивать осознанное отношение к проявлению сочувствия к близким людям. Пальчиковая гимнастика «Дружная семья». Песня «Мама» Слова А. И. Пилецкой Музыка Д.

		А. Трубачева. Обсуждаем – размышляем «О доброй душе и дружной семье».
1.6	Мой дом, моя семья. Угадайка «Родственники». Игра «Строим дом». Как называется дом муравья, птицы, коровы, лисы, медведя и т. д.	Формирование представлений о семье и родственных отношениях, расширять представления детей о своей семье, воспитывать положительные взаимоотношения в семье, чувство любви и уважения к членам своей семьи. Игра «Строим дом». Как называется дом муравья, птицы, коровы, лисы, медведя и т. д.
1.7	Наш общий дом. Мы разные. Игра «Мы по лесенке бежали». Пальчиковая гимнастика «Дружная семья».	Систематизировать и уточнить знания о семье, ориентироваться в родственных отношениях. Показать детям, что детский сад похож на семью; как и в семье, здесь есть взрослые, которые заботятся о детях. Игра «Мы по лесенке бежали». Пальчиковая гимнастика «Дружная семья».
<b>II</b>	<b>Моя Родина</b>	
2.1	Родина. Отечество. Хоровод «Во поле береза стояла». Русская народная мелодия.	Беседа по теме «Что такое Родина». Обсуждение слова Отечество. Хоровод «Во поле береза стояла». Русская народная мелодия.
2.2	Святая Русь. Почему люди защищают свою Родину?	Расширить кругозор детей об истории своей Родины, о защитниках земли русской. Воспитывать чувство патриотизма, гордости за Россию. Закрепить представления детей о том, кто такие защитники Отечества.
<b>III</b>	<b>Православный храм</b>	
3.1	Кто такие христиане? Храм. Видео разных храмов. Как узнать православный храм? Для чего люди приходят в церковь? Для чего под куполом церкви размещены колокола? Слушаем колокольный звон.	Познакомить детей с термином православие; обобщить и уточнить знания детей о православной вере. Познакомить детей с православным храмом, его устройством, понятие «Храм называют Домом Бога на земле». Посмотреть видео разных храмов. Послушать колокольный звон.
3.2	Кого мы видим в церкви? Что происходит в храме?	Знакомство с правилами поведения в храме. Кто ходит в храм. Что происходит в храме?
3.3	Что мы видим на стенах храма? Кто на них изображен? Евангелие. Крест. Кадило. Лампада. Свечи.	Знакомство с убранством храма, понятиями «что такое церковные принадлежности», для чего предназначены. Что мы видим на стенах храма? Кто на них изображен?
3.4	Чем отличается храм от обычного дома? Для чего нужны колокола? Слушаем колокольный звон.	Знакомство с внешним видом Храмов и их отличием от домов, расширять представления детей о колоколах и колокольных звонах на Руси; закреплять и углублять понимание смысла храма – как дома Божия, в который люди приходят для разговора с Богом – молитвы.
<b>IV</b>	<b>Наши меньшие друзья</b>	
4.1	Как человек давал имена животным.	Знакомство с христианскими заповедями «Не

	Не вреди! Угадай – ка «Голоса Животных». Игра «Следы».	навреди. Человек дает имена животным, это означает, что все живые существа подчиняются человеку. Угадай – ка «Голоса Животных». Игра «Следы».
4.2	Необыкновенная дружба святых людей и диких зверей. Как святой Симеон вылечил змея? Как лев служил святой Татьяне.	Показ на примере Святых людей гуманного отношения к нашим меньшим друзьям. Расширять представления детей о мире природы как о Творении Божьем; раскрыть детям одну из Божьих заповедей - «Не убий!»
	<b>Праздник «Рождество Христово»</b>	Познакомить детей с возникновением праздника.
	<b>Экскурсия в Храм. Обустройство Храма.</b>	Познакомить детей с православным храмом, его устройством, храмовым искусством, иконописью, символикой, внутренним и внешним убранством.
4.3	Воробей. Ворона. Обсуждаем – размышляем: «Чем мы можем помочь зимующим птицам?». Кого следует оберегать: людей от диких животных, или животных от злых людей?	Формирование представлений детей о вороне, воробье и жизни зимующих птиц. Сформировать желание помогать им. Воспитывать доброе и заботливое отношение к живой природе, зимующим птицам. Закреплять знания детей о названиях птиц, их значении. Формировать понимание и вызвать желание помогать птицам выжить в морозы.
4.4	Про зайца. Игра «Язык зверей». Сочиняем рассказ. Обсуждаем – размышляем «Как относиться к животным, птицам, растениям?»	Знакомство с животными родного края. Игра «Язык зверей». Сочиняем рассказ. Обсуждаем – размышляем. «Как относиться к животным, птицам, растениям?»
4.5	Добрый мальчик. Чего себе не хочешь, того другу не желай. Случай на прогулке. Слушаем голоса природы.	Воспитывать у детей человечность и чуткость, активное сочувствие другим людям, радость от возможности помочь, умение делать это бескорыстно. Чего себе не хочешь, того другу не желай.
4.6	Счастливый человек. Обсуждаем – размышляем «О доброте, о чудесной дружбе человека и животных». Люби, жалеи.	Углубить представление детей о доброте как о ценном, неотъемлемом качестве человека; совершенствовать коммуникативные навыки, формировать понятие «счастливый человек».
<b>V</b>	<b>Что хорошо и что плохо?</b>	
5.1	Как Бог научил человека отличать добро от зла. Главные правила жизни добрых детей. Как себя вести в течение дня? Угадай – ка «Что хорошо, и что дурно». Песня «Если добрый ты» Сл. М.Пляцковский, Муз. Б.Савельев.	Как Бог научил человека отличать добро от зла. Главные правила жизни добрых детей. Как себя вести в течение дня? Формировать умение понимать и оценивать чувства и поступки других; положительное взаимоотношение между дошкольниками, взаимовыручку. Угадай – ка «Что хорошо, и что дурно». Песня «Если добрый ты» Сл. М.Пляцковский, Муз. Б.Савельев.
5.2	Рассказ «Что такое хорошо и что такое плохо?». За добрые дела всегда похвала. Песня «Если добрый ты» Сл. М.Пляцковский,	Формировать четкие представления о хороших и плохих поступках, учить детей умению налаживать контакт с окружающими, воспитывать положительные черты

	Муз. Б.Савельев. Стыдно обижать. Кто виноват? Обсуждаем, размышляем: «Что хорошо, и что дурно?».	характера: доброту, терпение, вежливость. Рассказ «Что такое хорошо и что такое плохо?». Песня «Если добрый ты» Сл. М.Пляцковский, Муз. Б.Савельев. Обсуждаем, размышляем: «Что хорошо, и что дурно?».
5.3	Добродетели. Благодетельство. Что есть добро, а что зло? Отчего зло? Хорошо, что солнце светит. Игра «Выручалки». Два товарища. Песня «Если добрый ты» Сл. М.Пляцковский, Муз. Б.Савельев.	Воспитывать у детей желание стремления к добру, защиты правды. Воспитывать отрицательное отношение к проявлениям жестокости и насилия среди детей, развивать способность понимать и умение прощать другого человека. Игра «Выручалки». Песня «Если добрый ты» Сл. М.Пляцковский, Муз. Б.Савельев.
	<b>Праздничные гуляния мясопустной недели «Масленица»</b>	Знакомство с праздником.
5.4	Добрый совет. Выбери что хорошо, а что плохо. С кем поведешься, от того и наберешься. Песня «Если добрый ты» Сл. М.Пляцковский, Муз.Б.Савельев. Игра «Выручалки». Как Ваня хорошее делал.	Обратить внимание, что общаясь с хорошими людьми, человек добреет, а проводя время с плохими, человек незаметно портится и постепенно становится хуже. Выбери что хорошо, а что плохо. Песня «Если добрый ты» Сл. М.Пляцковский, Муз. Б.Савельев. Игра «Выручалки».
5.5	Будь послушным. Трудись. Непослушный сын. Кто из мальчиков умнее? Песня «Антошка» Сл.Ю.Энтин.Муз.В.Шаинский	Развивать у детей мотивацию к послушанию взрослым. Воспитывать радость послушания. Развивать адекватную самооценку. Песня «Антошка» Сл.Ю.Энтин.Муз.В.Шаинский. Беседа о содержании песни.
5.6	Непослушный мишутка. Мудрый царь. Трудолюбивый и ленивый брат. Две тучки. Лентяй и солнце.	Дальнейшее освоение духовно – нравственной категории «Вера» (вера рождает доверие; доверие к опыту взрослых; уважение; послушание). Воспитывать трудолюбие.
5.7	Милосердный человек. Доброта. Щедрость. Дружба. Пальчиковая гимнастика «Дружат в нашей группе девочки и мальчики». Игра «Дружные ребята».	Формировать представления о доброте, добрых поступках, их значении в жизни человека; развивать желание совершать добрые дела. Пальчиковая гимнастика «Дружат в нашей группе девочки и мальчики». Игра «Дружные ребята».
5.8	Щедрый человек. Доброта. Мальчик и орехи. Мое! Три малыша. Красота и доброта. Угадай – ка. Песня «От улыбки хмурый день светлей». Муз. В. Шаинский, Сл. Михаил Пляцковский	Формировать у детей нравственные качества, доброжелательность, щедрость, умение оценивать свои поступки и других; понимать, что жадным быть плохо. Песня «От улыбки хмурый день светлей». Муз. В. Шаинский, Сл. Михаил Пляцковский. Беседа о содержании песни.
5.9	Обидное слово. Обида. Прощение. Песня «Пасха, пасха в гости к нампришла» Муз. И. Яворовской	Обогатить, уточнить знания детей по теме «Обида и прощение». Познакомить детей со «здоровыми» способами прощения обиды.

	Сл. К. Фофанова	Способствовать пониманию детьми своих чувств и чувств других людей. Воспитывать бережное отношение друг к другу. Песня «Пасха, пасха в гости к нам пришла» Муз. И. Яворовской. Сл. К. Фофанова
5.10	Скромный и хвастливый. Как на руке мальчика спорили пальчики. Кто самый главный? Песня «Пасха, пасха в гости к нам пришла» Муз. И. Яворовской Сл. К. Фофанова	Познакомить с особенностями человека: хвастовством, скромностью, гордостью. Воспитывать нравственные качества: доброту, умение радоваться успехам своих товарищей, взаимовыручку и взаимоуважение. Песня «Пасха, пасха в гости к нам пришла» Муз. И. Яворовской, Сл. К. Фофанова.
	<b>Праздник «Пасха - праздник светлый»</b>	Познакомить детей с традицией празднования Пасхи. Привлечь внимание современных детей к истории и культуре русского народа. Воспитывать любовь к народным традициям.
	<b>Экскурсия в Храм. Посещение колокольни на пасхальной неделе</b>	Беседа «Православный храм в жизни человека». Его убранство, значение его частей. На какой улице находится Храм? Правила поведения в храме.
5.11	Важные правила: Не кради и не обманывай. Рассказ «Вору – зло, а доброму – добро».	Научить детей видеть разницу между своим и чужим; подвести их к пониманию, что нельзя присваивать чужое, сформировать представление у детей о понятиях: честность – ложь.
	Обобщение пройденного материала. Итоговый мониторинг.	Научить использовать в повседневной жизни правила честности, научить детей видеть и анализировать собственное поведение и поведение других людей. Итоговый мониторинг.

#### 1.4. Планируемые результаты

##### Планируемые результаты к 6 годам:

- Усвоение ребенком основных христианских добродетелей, направленность и открытость его к добру, состояние близости души, внутреннего мира к Богу.
- Формирование позитивного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям и самому себе, иерархичность отношений со взрослыми и сверстниками, создание оптимистической детской картины мира. Устойчивость навыков поведения.
- Потребность и готовность проявлять сострадание и сорадование окружающим людям.
- Субъективно психо - эмоциональное благополучие.
- Ребенок умеет проявлять самостоятельность, творчество, инициативность.
- Ребенок способен к самоорганизации, оказанию взаимопомощи.

- Ребенок овладел такими чувствами как доброжелательность, чуткость, навыки сотрудничества в процессе общения друг с другом в соответствии с возрастными особенностями.
- Приобщение к опыту православной культуры, знакомство с формами традиционного семейного уклада, понимание своего места в семье и посильное участие в домашних делах.

### **Планируемые результаты на этапе завершения дошкольного образования:**

- Усвоены ребенком основные христианские добродетели, направленность и открытость его личности к добру, состояние близости души, внутреннего мира к Богу.
- Сформировано позитивное отношение ребенка к окружающему миру, другим людям и самому себе, иерархичность отношений со взрослыми и сверстниками, создание оптимистической детской картины мира.
- Сформированы устойчивые навыки социально осознанного поведения.
- Заметна потребность и готовность проявлять сострадание и сорадование окружающим людям.
- Субъективно психо - эмоциональное благополучие.
- Воспитание чувства патриотизма, потребности в самоотверженном служении на благо Отечества.
- Приобщение к опыту православной культуры, знакомство с формами традиционного семейного уклада, понимание своего места в семье и посильное участие в домашних делах.
- Ребенок – участник коллектива, где каждый самоценен, и все прибывают в гармонии друг с другом.
- Развитие способностей к самосовершенствованию и самостоятельному творчеству.
- Ребенок рационально использует приобретенные знания, умения и навыки в самостоятельной деятельности.
- Ребенок владеет определенной системой знаний о православных традициях в жизни и искусстве; о связи и взаимозависимости человека, животных, растительного мира, об особенностях общения человека с окружающим миром и воздействии этого взаимодействия на него самого.

## РАЗДЕЛ 2.

### Комплекс организационно-педагогических условий

#### 2.1.Календарно-тематический план для групп детей 5 лет

№ /п	№ тем раздела	Наименование темы учебного занятия	Количество часов	Время занятия	Форма занятия	Форма контроля
	<b>I</b>	<b>Наш красивый добрый мир</b>				
1	1.1	Стартовый мониторинг. Наш мир. Что мы видим вокруг. Кто создал этот мир?	1	30 мин.	занятие-игра	беседа, наблюдение, продуктивная деятельность
	<b>II</b>	<b>1 день сотворения мира. Свет. День. Ночь.</b>				
2	2.1	Да будет свет. Отделил Бог свет от тьмы. Свету очень рады мы. Музыкальная игра «День и ночь».	1	30 мин.	занятие-игра	беседа, наблюдение, прод
	<b>III</b>	<b>2 день сотворения мира. Небо.</b>				
3	3.1	Небо. Облака. Тучи. Чем отличается облако от тучи? Тучка путешественница. Сочиняем рассказ. Песня «Облака». Сл.	1	30 мин.	занятие-игра	беседа, наблюдение, продуктивная деятельность
4	3.2	Дождь. Радуга. Ветер. Гром. Угадай – ка. (Голоса природы). Путешествие капельки. Песня «Облака». Сл. С.Козлов. Муз. Б.Шаинский.	1	30 мин.	занятие-игра	беседа, наблюдение, продуктивная деятельность
	<b>IV</b>	<b>3 день сотворения мира. Земля. Вода. Растения.</b>				
5	4.1	Путешествие воды. Для чего нужна вода? Лед и вода. Ручей, река, море.	1	30 мин.	занятие-игра	беседа, наблюдение, продуктивная деятельность
6	4.2	Чем питаются растения? Дождик путешественник. Какие бывают растения? Откуда взялся хлеб?	1	30 мин.	занятие-игра	беседа, наблюдение, продуктивная деятельность
7	4.3	Про деревья. Какие они бывают. Чем отличаются. Чем похожи? Музыкальная игра «Яблонька»	1	30 мин.	занятие-игра	беседа, наблюдение, продуктивная деятельность
8	4.4	Цветы. Какие бывают цветы. Подснежник. Василек. Роза. Колокольчик. Игра «Я садовником родился». Вальс цветов из балета «Щелкунчик».Муз.П.И.Чайковский	1	30 мин.	занятие-игра	беседа, наблюдение, продуктивная деятельность
9	4.5	Урожай. Овощи.	1	30 мин.	занятие-игра	беседа, наблюдение, продуктивная деятельность
10	4.6	Фрукты. Ягоды. Русский народный танец «Калинка». Музыкальная игра «Яблонька»	1	30 мин.	занятие-игра	беседа, наблюдение, продуктивная деятельность
	<b>V</b>	<b>4 день сотворения мира. Солнце. Луна. Звезды.</b>				
11	5.1	Для чего нужно солнце? Когда появляется радуга? Какую пользу приносит солнце? Кто рад солнцу, и почему? Музыкальная игра «На	1	30 мин.	занятие-игра	беседа, наблюдение, продуктивная деятельность
12	5.2	Луна. Для чего были сотворены солнце и луна в один день? Что такое месяц? Музыкальная игра	1	30 мин.	занятие-игра	беседа, наблюдение, продуктивная деятельность

13	5.3	Когда зажигаются на небе звезды, и для чего они светятся? Созвездия.	1	30 мин.	занятие-игра	беседа, наблюдение, продуктивная деятельность
<b>VI 5 день сотворения мира. Птицы. Рыбы. Насекомые.</b>						
14	6.1	О чем поют птицы? Какие они бывают? Откуда они прилетают и куда улетают? Перелетные и зимующие птицы. Птицы зимой.	1	30 мин.	занятие-игра	беседа, наблюдение, продуктивная деятельность
15	6.2	Кто научил птиц заботиться о птенцах? Птичка – мать. Хлопотливая птичка. Умная птичка. Ласточки. Совушка. Воробей.	1	30 мин.	занятие-игра	беседа, наблюдение, продуктивная деятельность
16	6.3	<b>Праздник «Рождество Христово»</b>	1	30 мин.	занятие-игра	беседа, наблюдение, продуктивная деятельность
17	6.4	<b>Экскурсия в Храм Тихорецкой иконы Обуховской Угрюм</b>	1	30 мин.	экскурсия	беседа, наблюдение, продуктивная деятельность
18		Жители моря. Музыкальная игра «Море волнуется раз»	1	30 мин.	занятие-игра	беседа, наблюдение, продуктивная деятельность
19		Реки и озера. Их обитатели.	1	30 мин.	занятие-игра	беседа, наблюдение, продуктивная деятельность
20	6.5	Насекомые. Похвала пчеле. Игра «Пчелки и мед». Бабочка. Божья коровка. Муха	1	30 мин.	занятие-игра	беседа, наблюдение, продуктивная деятельность
21	6.6	Насекомые. Кузнечики. «Песня про кузнечика». Сл. Н.Носов. Муз. В. Шапкин. Как постелить? Игра	1	30 мин.	занятие-игра	беседа, наблюдение, продуктивная деятельность
<b>VII 6 день сотворения мира. Человек. Животные.</b>						
22	7.1	Животные. Какие они бывают. Спор животных. Какую пользу приносят людям животные? Заяц и еж. Танец «На полянке зайки танцевали».	1	30 мин.	занятие-игра	беседа, наблюдение, продуктивная деятельность
23	7.2	Домашние животные. Умная собачка. Кот. Пальчиковая гимнастика «Вот кот Мурлыка ходит». Музыкальная игра «Кот	1	30 мин.	занятие-игра	беседа, наблюдение, продуктивная деятельность
24	7.3	Животные. Мышки. Игра «Кот и мыши». Скороговорка. Белка. Игра «Ежик и хомячки».	1	30 мин.	занятие-игра	беседа, наблюдение, продуктивная деятельность
25	7.4	<b>Праздник «Масленица»</b>	1	30 мин.	праздник-гуляние	беседа, наблюдение, продуктивная деятельность
26	7.5	Дикие животные. Игра «У медведя во бору». Игра «Лиса и зайцы».	1	30 мин.	занятие-игра	беседа, наблюдение, продуктивная деятельность
<b>VIII Человек. Душа. Тело. Доброта. Послушание</b>						
27		Как на земле появились люди. Как устроен человек? Части человеческого тела. Душа.	1	30 мин.	занятие-игра	беседа, наблюдение, продуктивная деятельность
28	8.2	Какие чувства Бог дал человеку. Угадай – ка «Какие мы?». Пословицы. Танец «Что такое	1	30 мин.	занятие-игра	беседа, наблюдение, продуктивная деятельность
<b>IX 7 день сотворения мира. День отдыха.</b>						
29	9.1	Воскресенье – день покоя. Бог с человеком. Мир – Божьих рук создание. Прекрасный мир.	1	30 мин.	занятие-игра	беседа, наблюдение, продуктивная деятельность
30	9.2	Творец и его творения.	1	30 мин.	занятие-	беседа, наблюдение,

31	9.3	Для чего ты растешь? Что лучше?	1	30 мин.	занятие-игра	беседа, наблюдение, продуктивная деятельность
	<b>X</b>	<b>Времена года.</b>				
32	10.1	Времена года. Весна. Лето. П.И. Чайковский Времена года. «Весна». П.И. Чайковский Времена года. Июнь	1	30 мин.	занятие-игра	беседа, наблюдение, продуктивная деятельность
33		<b>Праздник «Пасха праздник светлый»</b>	1	30 мин.	занятие-игра	беседа, наблюдение, продуктивная деятельность
34		<b>Экскурсия в Храм Тихорецкой</b>	1	30 мин.	экскурсия	беседа, наблюдение,
35	10.2	Времена года. Осень. Зима. П.И. Чайковский Времена года. Сентябрь П.И. Чайковский. Времена года. Зима. Январь.	1	30 мин.	занятие-игра	беседа, наблюдение, продуктивная деятельность
36		Обобщение пройденного материала Итоговый мониторинг.	1	30 мин.	занятие-разговор	беседа, наблюдение, продуктивная деятельность
		<b>ИТОГО:</b>	<b>36 часов</b>			

## 2.2. Календарно-тематический план для групп детей 6 лет

№ п/п	№ тема раздела	Наименование темы учебного занятия	Количество часов	Время занятия	Форма занятия	Форма контроля
	<b>I</b>	<b>Моя семья. Наш род.</b>				
	1.1	Стартовый мониторинг. Наша семья. Мой род. Родной дом. Как Бог учил относиться к родителям. Загадки.	1	30 мин.	занятие-игра	беседа, наблюдение, продуктивная деятельность
2	1.2	Какая твоя мама? Чем я могу порадовать? Правильно – неправильно. Колыбельная песенка. Песня «Мама» Слова А. И. Пилецкой Музыка Д. А. Трубачева	1	30 мин.	занятие-игра	беседа, наблюдение, продуктивная деятельность
3	1.3	Любовь к родителям. Обсуждаем – размышляем. Отец и сыновья. Могут ли жить вместе добро и вражда? Пальчиковая гимнастика «Дружная семья». Песня «Мама» Слова А. И. Пилецкой Музыка Д. А. Трубачева	1	30 мин.	занятие-игра	беседа, наблюдение, продуктивная деятельность
4	1.4	Мамина мама – моя бабушка. Бабушкины руки. Садик. Забота и любовь.	1	30 мин.	занятие-игра	беседа, наблюдение, продуктивная деятельность
5	1.5	Человек родился! Брат и сестра. Пальчиковая гимнастика «Дружная семья». Песня «Мама» Слова А. И. Пилецкой Музыка Д. А. Трубачева Обсуждаем – размышляем «О доброй душе и дружной семье».	1	30 мин.	занятие-игра	беседа, наблюдение, продуктивная деятельность
6	1.6	Мой дом, моя семья. Угадайка «Родственники». Игра «Строим дом». Как называется дом муравья, птицы, коровы, лисы, медведя и т. д.	1	30 мин.	занятие-игра	беседа, наблюдение, продуктивная деятельность

7	1.7	Наш общий дом. Мы разные. Игра «Мы по лесенке бежали». Пальчиковая гимнастика «Дружная семья».	1	30 мин.	занятие-игра	беседа, наблюдение, продуктивная деятельность
	<b>II</b>	<b>Моя Родина.</b>				
8	2.1	Родина. Отечество. Хоровод «Во поле береза стояла».	1	30 мин.	занятие-игра	беседа, наблюдение, продуктивная деятельность
9	2.2	Святая Русь. Почему люди защищают свою Родину?	1	30 мин.	занятие-игра	беседа, наблюдение, продуктивная деятельность
	<b>III</b>	<b>Православный храм.</b>				
10	3.1	Кто такие христиане? Храм. Видео разных храмов. Как узнать православный храм? Для чего люди приходят в церковь? Для чего под куполом церкви размещены колокола? Слушаем колокольный звон.	1	30 мин.	занятие-игра	беседа, наблюдение, продуктивная деятельность
11	3.2	Кого мы видим в церкви? Что происходит в храме?	1	30 мин.	занятие-игра	беседа, наблюдение, продуктивная деятельность
12	3.3	Что мы видим на стенах храма? Кто на них изображен? Евангелие. Крест. Кадило. Лампада. Свечи.	1	30 мин.	занятие-игра	беседа, наблюдение, продуктивная деятельность
13	3.4	Чем отличается храм от обычного дома? Для чего нужны колокола? Слушаем колокольный звон.	1	30 мин.	занятие-игра	беседа, наблюдение, продуктивная деятельность
	<b>IV</b>	<b>Наши меньшие друзья.</b>				
14	4.1	Как человек давал имена животным. Не вреди! Угадай – ка «Голоса Животных». Игра «Следы».	1	30 мин.	занятие-игра	беседа, наблюдение, продуктивная деятельность
15	4.2	Необыкновенная дружба святых людей и диких зверей. Как святой Симеон вылечил змея? Как лев служил святой Татьяне.	1	30 мин.	занятие-игра	беседа, наблюдение, продуктивная деятельность
16		<b>Праздник «Рождество Христово»</b>	1	30 мин.	занятие-игра	беседа, наблюдение, продуктивная деятельность
17		<b>Экскурсия в Храм Тихорецкой епархии. Обустройство Храма.</b>	1	30 мин.	занятие-игра	беседа, наблюдение, продуктивная деятельность
18	4.3	Воробей. Ворона. Обсуждаем – размышляем: «Чем мы можем помочь зимующим птицам?». Кого следует оберегать: людей от диких животных, или животных от злых людей?	1	30 мин.	занятие-игра	беседа, наблюдение, продуктивная деятельность
19	4.4	Про зайца. Игра «Язык зверей». Сочиняем рассказ. Обсуждаем – размышляем «Как относиться к животным, птицам, растениям?»	1	30 мин.	занятие-игра	беседа, наблюдение, продуктивная деятельность
20	4.5	Добрый мальчик. Чего себе не хочешь, того другу не желай. Случай на прогулке. Слушаем голоса природы.	1	30 мин.	занятие-игра	беседа, наблюдение, продуктивная деятельность
21	4.6	Счастливый человек. Обсуждаем –	1	30 мин.	занятие-	беседа, наблюдение,

		размышляем «О доброте, о чудесной дружбе человека и животных». Люби, жалея.			игра	продуктивная деятельность
	<b>V</b>	<b>Что хорошо и что плохо?</b>				
22	5.1	Как Бог научил человека отличать добро от зла. Главные правила жизни добрых детей. Как себя вести в течение дня? Угадай – ка «Что хорошо, и что дурно». Песня «Если добрый ты» Сл. М.Пляцковский, Муз. Б.Савельев.	1	30 мин.	занятие-игра	беседа, наблюдение, продуктивная деятельность
23	5.2	Рассказ «Что такое хорошо и что такое плохо?». За добрые дела всегда похвала. Песня «Если добрый ты» Сл. М.Пляцковский, Муз. Б.Савельев. Стыдно обижать. Кто виноват? Обсуждаем, размышляем: «Что хорошо, и что дурно?».	1	30 мин.	занятие-игра	беседа, наблюдение, продуктивная деятельность
24	5.3	Добродетели. Благородство. Что есть добро, а что зло? Отчего зло? Хорошо, что солнце светит. Игра «Выручалки». Два товарища. Песня «Если добрый ты» Сл. М.Пляцковский, Муз. Б.Савельев.	1	30 мин.	занятие-игра	беседа, наблюдение, продуктивная деятельность
25		<b>Праздник «Масленица»</b>	1	30 мин.	праздник-гуляние	беседа, наблюдение, продуктивная деятельность
26	5.4	Добрый совет. Выбери что хорошо, а что плохо. С кем поведешься, от того и наберешься. Песня «Если добрый ты» Сл. М.Пляцковский, Муз. Б.Савельев. Игра «Выручалки». Как Ваня хорошее делал.	1	30 мин.	занятие-игра	беседа, наблюдение, продуктивная деятельность
27	5.5	Будь послушным. Трудись. Непослушный сын. Кто из мальчиков умнее? Песня «Антошка» Сл.Ю.Энтин.Муз.В.Шаинский	1	30 мин.	занятие-игра	беседа, наблюдение, продуктивная деятельность
28	5.6	Непослушный мишутка. Мудрый царь. Песня «Антошка» Сл.Ю.Энтин.Муз.В.Шаинский. Трудолюбивый и ленивый брат. Две тучки. Лентяй и солнце.	1	30 мин.	занятие-игра	беседа, наблюдение, продуктивная деятельность
29	5.7	Милосердный человек. Доброта. Щедрость. Дружба. Игра «Дружные ребята».	1	30 мин.	занятие-игра	беседа, наблюдение, продуктивная деятельность
30	5.8	Щедрый человек. Доброта. Мальчик и орехи. Мое! Три малыша. Красота и доброта. Угадай – ка. Песня «От улыбки хмурый день светлей». Муз. В. Шаинский, Сл. Михаил Пляцковский	1	30 мин.	занятие-игра	беседа, наблюдение, продуктивная деятельность
31	5.9	Обидное слово. Обида. Прощение. Песня «Пасха, пасха в гости к нам пришла» Муз. И. Яворовской Сл. К. Фофанова	1	30 мин.	занятие-игра	беседа, наблюдение, продуктивная деятельность
32	5.10	Скромный и хвастливый. Как на	1	30 мин.	занятие-	беседа, наблюдение,

		руке мальчика спорили пальчики. Кто самый главный? Песня «Пасха, пасха в гости к нам пришла» Муз. И. Яворовской Сл. К. Фофанова			игра	продуктивная деятельность
33		<b>Праздник «Пасха праздник светлый»</b>	1	30 мин.	занятие-игра	беседа, наблюдение, продуктивная деятельность
34		<b>Экскурсия в Храм Тихорецкой епархии.</b>	1	30 мин.	экскурсия	беседа, наблюдение, продуктивная деятельность
35	5.11	Важные правила: Не кради и не обманывай. Рассказ «Вору – зло, а доброму – добро».	1	30 мин.	занятие-игра	беседа, наблюдение, продуктивная деятельность
36		Обобщение пройденного материала. Итоговый мониторинг.	1	30 мин.	занятие-игра	беседа, наблюдение, продуктивная деятельность
		<b>ИТОГО:</b>	<b>36 часов</b>			

### 2.3. Условия реализации программы.

Занятия должны проводиться в помещении, соответствующем санитарно-гигиеническим требованиям, оснащенном удобной мебелью и техническими средствами обучения – музыкальный зал МБДОУ № 10 «Сказка» г. Тихорецка

#### **Материально-техническое обеспечение:**

компьютер-1 шт.;  
проектор -1 шт.;  
мультимедийная доска – 1 шт.;  
столы - 7 штук;  
стулья - 20 штук.  
стол и стул педагога;

Занятия проходят в музыкальном зале

Для занятий используется церковная атрибутика (иконы, свечи, фигурки ангелов...).

Наглядные материалы УМК «Добрый мир», предметные и сюжетные картинки и т. д..

Аудио и видеозаписи («Добрые сказки», «Колокольный звон», мультфильмы, др.)

ТСО (музыкальный центр, мультимедийные проектор, компьютер).

Канцтовары для детского творчества (ручного труда, рисования, лепки и т.д.).

#### **Учебно-методическое обеспечение:**

- дидактические пособия;  
- наглядные пособия.

#### **Информационное обеспечение:**

1. <https://infourok.ru>.
2. <https://открытыйурок.рф>.
3. <https://www.maam.ru>.
4. <https://kopilkaurokov.ru>.

#### **Кадровое обеспечение:**

Для реализации программы необходим педагог со средним педагогическим или высшим педагогическим образованием, обладающий профессиональными знаниями в предметной области, знающий психологию детей дошкольного возраста, специфику учреждения дополнительного образования, владеющий электронными образовательными ресурсами, информационными технологиями.

#### **2.4. Формы аттестации**

Формой отслеживания и фиксации образовательных результатов обучающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе с целью проверки эффективности проведенной работы «Добрый мир» является протокол внутреннего итогового мониторинга, составленный педагогом. Программа предполагает стартовую и итоговую аттестацию обучающихся. Стартовый контроль (входная педагогическая диагностика) осуществляется в начале учебного года и направлен на диагностику начального уровня знаний умений и навыков обучающихся. Диагностическая работа строится исходя из основных задач каждого этапа.

#### **2.5. Оценочные материалы**

Для отслеживания результативности обучения предполагается мониторинг обученности воспитанников. Первое занятие проводится в виде стартового мониторинга. Последнее занятие в учебном году – итоговый мониторинг. При этом освоение программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций аттестации воспитанников. Это подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. В произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов, таких как наблюдение, свободная беседа с детьми, специальные диагностические ситуации, простые тесты, педагог дополнительного образования проводит педагогическую диагностику и оформляет стартовый и итоговый мониторинги. Результаты мониторинга вносятся в таблицу.

##### **Критерии.**

**Первый критерий** (ведущий показатель) - моральные отношения ребёнка к окружающему миру. Ребенок характеризует понятия духовной культуры: «благочестие» - то есть доброта, заботливость, честность, трудолюбие. Противоположными им понятиями являются: зло, эгоизм, лукавство, лень.

Педагог дополнительного образования готовит мониторинг на основе анализа развития детей (5-7 лет) и результативности реализации программы дополнительного образования и системы воспитательной работы за период учебного года с помощью различных методов оценки и записывает результаты в таблице по основным 10 критериям. Затем делает свод-мониторинг в процентах по всем группам воспитанников:

№	Показатель	Начало года %	Конец года %	Методы оценки
1	Знание православных праздников			Беседа, опрос
2	Умение работать в команде			Наблюдение за групповыми заданиями, проектами (например, создание вертепа).
3	Эмпатия и доброжелательность			Анкетирование воспитателей, анализ ситуаций взаимодействия.
4	Участие в православных мероприятиях			Учет посещаемости праздников, экскурсий, активность в подготовке (роли, поделки).
5	Понимание нравственных ценностей			Анализ ответов на вопросы: «Что такое добро?», «Как помочь другу?».
6	Интерес к православным традициям			Наблюдение за вовлеченностью в занятия, вопросы детей, выбор темы для творчества.
7	Творческая самореализация			Оценка качества поделок, рисунков, участие в спектаклях
8	Взаимодействие с семьей			Количество семей, участвующих в проектах, обратная связь на собраниях.
9	Применение знаний в повседневности			Фиксация ситуаций, где дети используют полученные знания (например, помощь, молитва).
10	Уважение к культурному наследию			Наблюдение за бережным отношением к иконам, книгам, традиционным предметам.

К основным критериям успешности освоения программы относятся:

1. Участие в мероприятиях — отражает вовлеченность детей и родителей в жизнь православной общины.
2. Понимание нравственных ценностей — оценивается через анализ детских рассуждений о добре, справедливости, милосердии.
3. Применение знаний в повседневности — ключевой показатель эффективности программы (например, ребенок сам предлагает помолиться за больного друга).
4. Уважение к наследию — включает бережное отношение к религиозным атрибутам и интерес к истории.

Данные критерии разработаны и соответствуют требованиям: ФООП ДО (социально-коммуникативное, познавательное развитие). Обучающий, развивающий, воспитывающий компоненты.

Задачи духовно-нравственного воспитания из приложения к образовательной программе «Связь задач рабочей программы воспитания».

Для объективности оценки используются: анкеты для родителей (см. приложение 2), фото-/видео, портфолио детских работ, экспертные оценки воспитателей и священника – куратора детского сада.

**Второй критерий** – виды деятельности, которые ребёнок выбирает в связи с полученными знаниями.

Критерии имеют специфические особенности: альтернативность ответа, право морального выбора, необходимость нравственной характеристики цели и результата

деятельности.

Также используются вариативные формы контроля, включая анализ продуктов творческой деятельности.

### Формы проведения итогов реализации программы

Критерии определения уровней овладения ребёнком программой «Добрый мир»

Для оценки нравственного развития дошкольников 5–7 лет используется диагностический инструментарий педагогической диагностики уровня сформированности нравственных представлений у воспитанников 5-7 лет, в виде адаптированного варианта трансформированного в игровые ситуации, проективные тесты и беседы, учитывая возрастные особенности детей, на основе методики «Оценка нравственного развития детей 5–7 лет» (методика Н.Г. Лускановой, направленная на школьную мотивацию). Целью диагностики уровня сформированности нравственных представлений (доброта, честность, эмпатия, щедрость, уважение к правилам). Для этого педагог проектирует ситуации (с использованием картинок или игрушек). Ребенку предлагается выбрать вариант поведения в смоделированных ситуациях. По результатам педагогического мониторинга педагогом готовятся аналитические справки и отчёты по итогам полугодия и учебного года.

Уровни	Начало года	Конец года
1-Редко проявляет умения		
2-Часто проявляет умения		
3-Постоянно проявляет умения		

### 2.6. Воспитательная деятельность в ходе реализации программы

**Целью** воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачами воспитания** по программе являются:

- усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, организация общения между ними на содержательной основе целевых ориентиров воспитания; вызвать интерес к конструктивному экспериментированию, к искусству оригами;
- уважения к жизни, достоинству, свободе мировоззренческого выбора каждого человека, к национальному достоинству и религиозным

чувствам представителей всех народов России и традиционных российских религий, уважения к старшим, к людям труда;

- установки на солидарность и взаимопомощь людей в российском обществе, поддержку нуждающихся в помощи;
- приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе учебной группы, применение полученных знаний в реализации проектов; опыта участия в творческих проектах и их оценки; поддержка и развитие среды воспитания детей, условий физической безопасности.

**Целевые ориентиры** воспитания детей по программе:

- освоение детьми понятия о своей российской культурной принадлежности (идентичности);
- воспитание ученика деятельной личностью, овладевающей продуктивной деятельностью;
- воспитание уважения к жизни, достоинству, свободе каждого человека, понимания влияния технических процессов на природу;
- воспитание уважения к труду, формирование интереса к технической деятельности, истории техники в России и мире, к достижениям российской и мировой технической мысли;
- развитие познавательных способностей и компетенций с опорой на жизненный опыт дошкольника.

### **Формы и методы воспитания**

Основной формой воспитания и обучения детей в системе дополнительного образования является занятие. В ходе занятий в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программы обучающиеся: усваивают информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации. Данная программа даёт возможность на чувственном опыте освоить некоторые базовые концепции. Практические занятия детей способствует усвоению и применению правил поведения и коммуникации, воспитанию воли, упорства и дисциплинированности. В коллективных играх проявляются и развиваются личностные качества: эмоциональность, активность, нацеленность на успех, готовность к командной деятельности и взаимопомощи.

### **Условия воспитания, анализ результатов.**

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за обучением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы.

Анализ результатов воспитания по программе предусматривает

получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем.

### Календарный план воспитательной работы для детей 5-6 лет

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1	Праздник «Рождество Христово»	январь	Праздничный утренник в детском саду	Сопричастность к историческим событиям страны
	Рождественские колядки	январь		
2	Посещение Свято-Успенского кафедрального храма г.Тихорецка. Обустройство храма. Икона праздника	январь	Экскурсия	Сопричастность к историческим событиям страны
3	Мясопустная неделя «Масленица»	февраль	Гуляния в детском саду	Сопричастность к историческим событиям страны
4	Святое Христово воскресенье – «Пасха – светлый праздник»	апрель	Праздничный утренник в детском саду. Приглашение священника	Сопричастность к историческим событиям страны
5	Посещение Свято-Успенского кафедрального храма г.Тихорецка. Обустройство храма. Икона праздника	апрель	Экскурсия. Посещение колокольни на пасхальной неделе	Сопричастность к историческим событиям страны

### Календарный план воспитательной работы для детей 6-7 лет

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1	Праздник «Рождество Христово»	январь	Праздничный утренник в детском саду	Сопричастность к историческим событиям страны
	Рождественские колядки	январь		
2	Посещение Свято-Успенского кафедрального храма г.Тихорецка. Обустройство храма. Икона праздника	январь	Экскурсия	Сопричастность к историческим событиям страны
3	Мясопустная неделя «Масленица»	февраль	Гуляния в детском саду	Сопричастность к историческим событиям страны

4	Святое Христово воскресение – «Пасха – светлый праздник»	апрель	Праздничный утренник в детском саду. Приглашение священника	Сопричастность к историческим событиям страны
5	Посещение Свято-Успенского кафедрального храма г.Тихорецка. Обустройство храма. Икона праздника	апрель	Экскурсия. Посещение колокольни на пасхальной неделе	Сопричастность к историческим событиям страны

## 2.7. Методическое обеспечение программы

С целью реализации поставленной цели учителем на занятиях применяются современные педагогические технологии:

- **технология деятельностного метода** адаптирована для детей дошкольного возраста с учетом возрастных особенностей и обучением их с учетом потенциальных возможностей, которые необходимо развивать, совершенствовать.
- **игровые технологии** – игры и упражнения на развитие и закрепление умений и навыков;
- **здоровьесберегающие технологии** – игры на развитие межполушарного взаимодействия, на внимание, память, пальчиковая, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, малоподвижные игры, хороводы, физкультминутки. Их применение способствует сохранению здоровья обучающихся.
- **технология исследовательской деятельности** – наблюдения, эвристические беседы, моделирование, рисование;
- **информационно-коммуникационные технологии** – демонстрация обучающих презентаций, игровых заданий.

**Основными организационными формами реализации программы являются** совместная деятельность педагога дополнительного образования и детей: групповая, подгрупповая, индивидуальная работа с детьми.

**Структура занятий** с дошкольниками включает шесть основных этапов:

1. **Введение в игровую ситуацию.** Создание ситуации, мотивирующей детей.
2. **Актуализация знаний** и предметная деятельность детей, возникшая в мотивированной ситуации. Обязательное фиксирование затруднения в предметной деятельности и установлением его причины.
3. **«Открытие» нового знания.** Детям предлагается и после согласования с ними, принимается новый способ действий.
4. **Воспроизведение** нового материала.
5. **Повторение и развивающие задания.** Закрепление и развитие ранее сформированных знаний, умений.
6. **Итог занятия.** В завершение совместно с детьми организуется осмысление их деятельности на занятии с помощью вопросов: «Чем сегодня занимались? Что понравилось? Что не получилось? Как вы думаете, почему?» и т.д.

Построение занятий в соответствии с перечисленными этапами обеспечивает **поэтапную непрерывность** процесса обучения между ступенями дошкольной подготовки и начальной школы.

## **2.8. Список используемой литературы**

### **Нормативно-правовая документация**

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р (далее – Концепция).
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Приказ № 629).
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. N 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (далее – Приказ № 816).
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 г. № 16 «Об утверждении СанПиН 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».
7. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, разработанными Министерством образования, науки и молодежной политики Краснодарского края, 2020 г. и действующими локальными актами МБДОУ № 10 «Сказка» г.Тихорецка

### **Литература для педагога.**

1. Шевченко Л.Л. Духовно-нравственная культура. «Добрый мир. Православная культура для малышей». Методическое пособие. 3-е издание. – М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2019. – 208с.
2. Шевченко Л.Л. Духовно-нравственная культура. «Добрый мир. Православная культура для малышей». Книга 1. Прогулки по дням творения. /Устроение мира/. 3-е издание. – М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2019. – 176с.
3. Шевченко Л.Л. Духовно-нравственная культура. «Добрый мир. Православная культура для малышей». Книга 2. Хорошо или плохо?/Устроение отношений в

мире/, 3-е издание. М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2019. – 96с.

4. Шевченко Л.Л. Духовно-нравственная культура. «Добрый мир. Православная культура для малышей». Книга 3. Семья. Родина. Православный храм. Наши меньшие друзья. /Устроение отношений в нашей жизни/. 3-е издание. – М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2019. – 96с.
5. Шевченко Л.Л. Духовно-нравственная культура. «Добрый мир. Православная культура для малышей». Книга 4. Чему мы радуемся? Православные праздники. /Ценности жизни христиан/. 3-е издание. – М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2019. – 96с.
6. Шевченко Л.Л. «Добрый мир. Православная культура для малышей». Методическое пособие для педагогов, специалистов системы дошкольного образования (Из опыта работы педагогов дошкольных образовательных учреждений Московской области по программе «Добрый мир»). Редактор-составитель Л.Л.Шевченко. - М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2017. – 368с.
7. Шевченко Л.Л. Духовно-нравственная культура. «Добрый мир. Православная культура для малышей». Наглядные материалы. 3-е издание. – М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2019. – 16с.
8. Шевченко Л.Л. «Добрый мир. Православная культура для малышей». Рабочая тетрадь. - М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2011. – 40с.
9. CD-диск «Добрый мир» Музыкальное пособие «Звуковая палитра». /Музыкальные материалы/.

### Содержание музыкального сопровождения.

Наименование темы	музыкальные произведения пособия «Добрый мир»
<i>Хрестоматия «Добрый мир». Книга 1</i> <b>ПРОГУЛКИ ПО ДНЯМ ТВОРЕНИЯ</b>	
<b>1. НАШ КРАСИВЫЙ ДОБРЫЙ МИР.</b> <i>Тропинки прогулки – «Что мы видим на прогулке?»</i>	Прогулка. Цикл «Картинки с выставки», муз.М.Мусоргский
<i>Прогулка первая. «СВЕТ, ДЕНЬ, НОЧЬ»</i>	
<i>Прогулка вторая. «НЕБО»</i>	Облака. Сл.С.Козлов. Муз.Б.Шаинский. Белые кораблики. Сл.Л.Яхнин. Муз.В.Шаинский. Весёлый оркестр. Сл.В.Лебедев-Кумач. Муз.И.Дунаевский. Осень. Сл.А.Плещеев. Муз.П.И.Чайковский и. Осенняя песня. Цикл «Времена года». Октябрь. Муз.П.И.Чайковский
<i>Прогулка третья. «ЗЕМЛЯ. ВОДА. РАСТЕНИЯ»</i>	Яблочко. Русская народная песня. Калинка. Русская народная песня. Подснежник. Романс. Сл.П.Соловьёв. Муз. А.Гречанинов Подснежник. Цикл «Времена года». Апрель. Муз.П.И.Чайковский. Мой садик. Сл.А.Плещеев. Муз.П.И.Чайковский Вальс цветов из балета «Щелкунчик». Муз.П.И.Чайковский
<i>Прогулка четвертая.</i>	Светит месяц. Русская народная песня

<b>«СОЛНЦЕ. ЛУНА. ЗВЁЗДЫ»</b>	
<i>Прогулка пятая.</i> <b>«ПТИЦЫ. РЫБЫ. НАСЕКОМЫЕ»</b>	Птичка.Сл.А.Плещеев.Муз.П.И.Чайковский. Соловей.Сл.А.Дельвиг.Муз.А.Алябьев. Ворона.Сл.А.Блок.Муз.В.Казбанов. Воробейчик. Сл.М.Пожарова.Муз.В.Казбанов. Жаворонок.Сл.Н.Кукольник.Муз.М.Глинка. Песня жаворонка.Цикл «Времена года» .Март. Муз.П.И.Чайковский. Лебедь. Муз.К.Сенс-Санс Как у наших у ворот.Русская народная песня. Песня про кузнециков.Сл.Н.Носов.Муз.В.Шаинский
<i>Прогулка шестая.</i> <b>«ЧЕЛОВЕК.ЖИВОТНЫЕ»</b>	Зайчик.Сл.А.Блок.Муз.В.Казбанов Песенка левёнка и черепахи. Сл.С.Козлов. Муз.Г.Гладков Лесной олень.Сл.Ю.Энтин.Муз.Е.Крылатов
<b>«ЧЕЛОВЕК»</b>	

<i>Прогулка седьмая.</i> <b>«ДЕНЬ ОТДЫХА (ПОКОЙ)»</b>	
<i>Кто сотворил наш красивый мир?</i>	Чудесная песенка.Муз.Ю.Пастернак. Благослови, душе моя, Господа.Псалом 103.Песнопение Всенощного бдения. Второй концерт для фортепиано с оркестром.Ч.2.Адажио.Муз.В.Рахманинов.
<i>Хрестоматия «Добрый мир». Книга 2</i> <b>ХОРОШО - ПЛОХО</b>	
<i>Рассказ первый.</i> <b>«ЧТО ТАКОЕ ХОРОШО И ЧТО ТАКОЕ ПЛОХО?»</b>	Господи, помилуй. Духовное песнопение. Если добрый ты.Сл.М.Пляцковский,муз.Б.Савельев. Дорога добра.Сл.Ю.Энтин,муз.М.Минков
<i>Рассказ второй.</i> <b>«БУДЬ ПОСЛУШНЫМ! ТРУДИСЬ!»</b>	Антошка.Сл.Ю.Энтин.Муз.В.Шаинский.
<i>Рассказ третий.</i> <b>«ПОМОГИ»</b>	Спаси, Владычица, Святую Русь,спаси. Духовное песнопение. Песня о святителе Николае. Духовное песнопение. Вот что значит настоящий, верный друг.Сл.М.Пляцковский, муз.Б.Савельев. Когда мои друзья со мной. Сл.М.Танич, муз.В.Шаинский. Доброта. Муз.И.Лученок. Вместе весело шагать. Сл.М.Матусовский,муз.В.Шаинский. Все мы делам пополам. Сл.М.Пляцковский,муз.В.Шаинский.
<i>Рассказ четвёртый.</i> <b>«НЕ СПОРЬ! ПРОСТИ!»</b>	40.Улыбка.Сл.М.Пляцковский.Муз.В.Шаинский.
<i>Рассказ пятый.</i> <b>«БУДЬ СКРОМНЫМ! НЕ ХВАСТАЙСЯ!»</b>	
<i>Рассказ шестой.</i> <b>«НЕ КРАДИ! НЕ ОБМАНЫВАЙ!»</b>	
<i>Хрестоматия «Добрый мир». Книга 2</i>	

<b>СЕМЬЯ, РОДИНА, ПРАВОСЛАВНЫЙ ХРАМ, НАШИ МЕНЬШИЕ ДРУЗЬЯ.</b>	
<i>Рассказ первый.</i> <b>«МОЯ СЕМЬЯ. НАШ РОД»</b>	Родной дом. Сл.Т.Рыжова. Муз.Е.Рыбкин. Песня о маме. Автор неизвестен. Солнечный круг Сл.Л.Ошанин.Муз.А.Островский
<i>Рассказ второй.</i> <b>«МОЯ РОДИНА»</b>	Родина.Сл.Ф.Савинов.Муз.А.Полячек. Во поле берёза стояла. Русская народная песня. Песня о России. Муз.В.Локтева. С чего начинается Родина. Сл. М. Матусовский, муз. В. Баснер Русь называют святою. Сл.и муз.архидиакон Роман (Тамберг) Наш край.Сл.А.Пришелец.Муз.Д.Кабалевский Край родной. Сл.М.Пожарова.Муз.В.Казбанов.

	· Как пойду я на быструю реченьку. Сл.и муз. А.Попова. Вокализ. Муз.С.В.Рахманинов.
<i>Рассказ третий.</i> <b>«ПРАВОСЛАВНЫЙ ХРАМ»</b>	Утренняя молитва. Автор неизвестен. Колокольный звон.
<i>Рассказ «НАШИ ДРУЗЬЯ» четвёртый.</i> <b>МЕНЬШИЕ</b>	Пропала собака. Сл.А.Ламм.Муз.В.Шаинский. Форели.Муз.Ф.Шуберт.
<i>Хрестоматия «Добрый мир». Книга 2</i> <b>ЧЕМУ МЫ РАДУЕМСЯ? ПРАВОСЛАВНЫЕ ПРАЗДНИКИ.</b>	
<b>ЧЕМУ МЫ РАДУЕМСЯ? ПРАВОСЛАВНЫЕ ПРАЗДНИКИ</b>	Рождество Христово. Сл.и муз.Е.Королева. Эта ночь святая. Колядка Рождество.Сл.С.Надсон. Автор муз.неизвестен Вифлеемская звезда. Автор неизвестен В ночном саду прохладно и светло. Муз.В.Шишкарев. Яркая звездочка. Автор неизвестен. Елка в Рождество. Автор неизвестен. Рождество Христово. Колядка. Рождество Христово. Колядка. Небо и земля. Колядка. Появились над вертепом. Колядка. Ночь тиха над Палестиной. Колядка. Ах, куда же так спешишь ты? Колядка. Новогодний хоровод. Муз.Г.Струве. Новогодняя полечка. Муз.Ю.Ким. Маленькой елочке холодно зимой. Муз.А.Карасёв. В лесу родилась елочка. Муз.Л.Бекман. Медвежий сон. Муз.А.Варламов. Отзвуки вальса. Муз.Г.В.Свиридов. Святки. Цикл «Времена года». Декабрь. Муз. П.И.Чайковского.

<b>ПРАЗДНИК ВОСКРЕСЕНИЕ ХРИСТОВО.ПАСХА</b>	Песнопение Пасхи. Пасха. Сл.и муз.Е.Королева К Пасхе. Сл. И. Каховская. Муз. В. Казбанов. Ангельский хор. Автор неизвестен. Стихира Пасхи. Духовное песнопение. Христос Воскрес! Сл.А.Майков Пасху радостно встречаем. Сл.В.Кузьменков. Солнечная капель. Сл.И.Вахрушева. Муз.С.Соснин. Поселились птицы на гнёздах. Автор не известен.
<b>ДЕНЬ АНГЕЛА. НЕБЕСНЫЕ ПОКРОВИТЕЛИ</b>	Песенка про ангелов. Муз.Ю.Пастернак. Каравай. Русская народная песня. Ангел. Сл.М.Ю.Лермонтов. Муз.Л.Марченко.
<b>ОКОНЧАНИЕ ПУТЕШЕСТВИЯ. БЛАГОДАРЕНИЕ</b>	Слава Богу! Сл.В.Афанасьев. Муз.прот.И.Лепешинский. Аллилуйя! Хвалите Бога! Автор неизвестен.

### Информационные ресурсы.

1. <http://www.mirdetstva5.ru> - Мир детства. Всё для дошкольника
2. <http://www.doshkolnik.ru> – Сайт для всей семьи
3. <http://www.dochkolenok.ru> – Сайт для воспитателей ДОУ и родителей

Приложение 1

## **Диагностический инструментарий педагогической диагностики уровня сформированности нравственных представлений у воспитанников 5-7 лет**

Для оценки нравственного развития дошкольников 5–7 лет адаптированный вариант можно трансформировать в игровые ситуации, проективные тесты и беседы, учитывая возрастные особенности детей. Адаптированная методика «Оценка нравственного развития детей 5–7 лет» (методика Н.Г. Лускановой, направленная на школьную мотивацию). Цель: диагностировать уровень сформированности нравственных представлений: доброта, честность, эмпатия, щедрость, уважение к правилам.

### **Проективные ситуации**

#### **(с использованием картинок или игрушек)**

Ребенку предлагается выбрать вариант поведения в смоделированных ситуациях.

<b>Примеры заданий:</b>	
<p><b>Ситуация «Разбитая ваза»:</b>  <b>Картинка:</b> Мальчик нечаянно разбил вазу.  <b>Вопрос:</b> «Как ты думаешь, что нужно сделать? Сказать правду маме или спрятать осколки? Почему?»  <b>Критерии оценки:</b>            Выбор «сказать правду» + объяснение («Мама расстроится, но будет рада, что я честный») → высокий уровень.            Выбор «спрятать» без объяснения → низкий уровень.</p>	<p><b>Ситуация «Поделись игрушкой»:</b>  <b>Картинка:</b> Девочка не дает куклу подруге.  <b>Вопрос:</b> «Как помочь девочкам не ссориться? Что нужно сделать?»  <b>Критерии оценки:</b>            Предложение поделиться или поиграть вместе → высокий уровень.            Ответы в духе «Пусть заберут куклу силой» → низкий уровень.</p>
<p><b>Ситуация «Разбитая ваза»</b>  <b>Цель:</b> Оценить выбор между честностью и</p>	<p><b>Ситуация «Поделись игрушкой»</b>  <b>Картинка:</b></p>

<p>страхом наказания.</p> <p><b>Картинка:</b> Мальчик/девочка стоит рядом с разбитой вазой. На заднем плане — дверь (мама вот-вот войдет). Эмоции на лице ребенка: растерянность, страх.</p> <p><b>Варианты для обсуждения:</b> Добавьте «пузырь мыслей»: «Сказать маме?» / «Спрятать?».</p>	<p>Две девочки (одна держит куклу, другая протягивает руку). На заднем плане — воспитатель наблюдает.</p> <p><b>Варианты для обсуждения:</b> Добавьте два варианта действий: Кукла передается подруге. Девочка отворачивается.</p>
<p><b>Ситуация «Помощь другу»</b></p> <p><b>Картинка:</b> Мальчик упал с велосипеда, плачет. Рядом стоят два ребенка: один смотрит, другой протягивает руку. Вопрос: «Кто из детей поступает правильно? Почему?»</p>	<p><b>Ситуация «Обман»</b></p> <p><b>Картинка:</b> Ребенок прячет конфету за спиной, а родитель спрашивает: «Ты взял конфету?». Задача: Обсудить, почему нельзя обманывать.</p>
<p><b>Ситуация «Спор на площадке»</b></p> <p><b>Картинка:</b> Два мальчика дерутся из-за машинки. Девочка стоит рядом с совком и ведром (предлагает поиграть вместе). Вопрос: «Как помирить мальчиков?»</p>	<p><b>Ситуация «Волшебные очки»</b></p> <p>Цель: Учить видеть хорошее в окружающих. Инструкция: Педагог дает ребенку «волшебные очки» (игрушечные или нарисованные). Задание: Посмотреть через них на сверстников и назвать их добрые качества («Катя добрая, потому что делится красками»).</p>
<p><b>Тест игровой «Добрые поступки»</b> Ребенок участвует в ролевой игре, где нужно сделать «нравственный выбор». Пример: -Игра «Помощники в лесу»: Педагог рассказывает историю: «Зайчик поранил лапку, а ёжик несет ему лекарство. По пути встречает лису, которая просит помочь найти грибы. Что делать ёжику?»</p> <p><b>Критерии оценки:</b> Решение помочь и зайчику, и лисе (найти компромисс) → высокий уровень. Игнорирование одной из просьб → средний/низкий уровень.</p>	<p><b>Тест рисуночный «Добро и зло»</b> Ребенку предлагается нарисовать: «Что такое добро?» «Что такое зло?»</p> <p><b>Критерии оценки:</b> Высокий уровень: Конкретные образы (объятия, помощь, солнце) + устное объяснение («Добро – это когда все дружат»).</p> <p>Низкий уровень: Абстрактные или агрессивные образы без пояснений.</p>
<p><b>Ролевая игра «Что такое хорошо?»</b> Цель: Формирование нравственных ориентиров. Ситуация: «Котенок потерялся». Роли: испуганный котенок, прохожие(дети), полицейский (педагог). Задача: Дети должны решить, как помочь котенку (накормить, отвести к взрослым).</p>	<p><b>Игра «Добрый волшебник»</b> Цель: Развитие эмпатии. Инструкция: Ребенок становится «добрый волшебником», который помогает игрушкам: Мишка грустит — нужно его утешить. Кукла поссорилась с подругой — помочь помириться. Вопросы: «Что ты скажешь мишке? Как поможешь куклам?»</p>
<p><b>Раскраска-загадка «Добро и зло»</b> Цель: Визуализация нравственных понятий.</p>	<p><b>Беседа по мотивам сказок</b> Педагог читает короткую сказку</p>

<p>Инструкция:          Детям раздают раскраски с контурами:          Добро: Солнце, улыбающиеся дети, цветы.          Зло: Туча, плачущий зайчик, сломанная игрушка.          После раскрашивания ребенок объясняет,          почему он выбрал такие цвета.</p>	<p>(например, «Теремок»), затем задает вопросы:          «Почему звери пустили медведя в теремок?»          «Как бы ты поступил на их месте?»  <b>Критерии оценки:</b>          Умение выделить нравственную идею (взаимопомощь, гостеприимство)          → высокий уровень.</p>
--	--

## Шкала оценки результатов

Каждое задание оценивается по 3-балльной системе:

- 3 балла: Ребенок демонстрирует осознанное нравственное поведение, аргументирует выбор.
- 2 балла: Правильный выбор, но слабое объяснение.
- 1 балл: Негативный выбор или отсутствие ответа.

Интерпретация:

- 15–18 баллов: Высокий уровень нравственного развития.
- 10–14 баллов: Средний уровень (требуется закрепление навыков).
- Менее 10 баллов: Низкий уровень (необходима коррекционная работа).

Рекомендации для педагогов

1. Используйте игровые формы (кукольный театр, этические диалоги).
2. Внедряйте «Уроки доброты» с обсуждением реальных ситуаций из жизни группы.
3. Вовлекайте родителей: Создайте «Дневник добрых дел», где дети и родители отмечают хорошие поступки.

## Адаптированный бланк для фиксации результатов

Ситуация	Ответ ребенка	Баллы	Примечания
«Разбитая ваза»	«Скажу маме, она меня простит»	3	Понимает ценность честности.
«Поделись игрушкой»	«Дам куклу, если она попросит вежливо»	3	Учитывает правила общения.
Рисунок «Добро»	Изображение семьи, держащейся за руки	3	Ассоциирует добро с семьей.

Для дошкольников тестирование должно проходить в доверительной атмосфере, без давления. Сочетайте методики с наблюдением за реальным поведением детей в группе (например, как они делятся игрушками, реагируют на конфликты).

### **Анкета для родителей**

Уважаемые родители! Нам очень важно узнать ваше мнение об отношении к изучению основ православной культуры, участию в экскурсиях, утренниках и концертах вас и ваших детей

#### **Общие вопросы**

**1.Как вы относитесь к тому, что ваш ребенок изучает основы православной культуры в детском саду?**

Положительно

Нейтрально

Отрицательно

Затрудняюсь ответить

**2.Считаете ли вы важным знакомство дошкольников с православными традициями и ценностями?**

Да

Нет

Затрудняюсь ответить

**3.Как вы думаете, влияет ли изучение основ православной культуры на развитие вашего ребенка?**

Положительно (укажите, как именно)

Отрицательно

Не влияет

Затрудняюсь ответить

#### **Вопросы об экскурсиях в храм**

**4.Участвовали ли вы с ребенком в экскурсиях в храм, организованных детским садом?**

Да

Нет

**5.Если да, какие впечатления у вас и вашего ребенка остались от экскурсии?**

Положительные

Нейтральные

Отрицательные

Затрудняюсь ответить

**6.Хотели бы вы чаще участвовать в подобных экскурсиях?**

Да

Нет

Затрудняюсь ответить

### Вопросы о православных утренниках в детском саду

**7. Участвовал ли ваш ребенок в православных утренниках в детском саду (например, к Рождеству, Пасхе)?**

Да

Нет

**8. Если да, какие впечатления у вас и вашего ребенка остались от утренника?**

Положительные

Нейтральные

Отрицательные

Затрудняюсь ответить

**9. Хотели бы вы, чтобы такие утренники проводились чаще?**

Да

Нет

Затрудняюсь ответить

### Вопросы о концертах в храме

**10. Участвовал ли ваш ребенок в концертах или выступлениях в храме?**

Да

Нет

**11. Если да, какие впечатления у вас и вашего ребенка остались от выступления?**

Положительные

Нейтральные

Отрицательные

Затрудняюсь ответить

**12. Хотели бы вы, чтобы такие концерты проводились чаще?**

Да

Нет

Затрудняюсь ответить

### Вопросы о взаимодействии с родителями

**13. Участвовали ли вы в подготовке к утренникам или концертам (например, помогали с костюмами, репетициями)?**

Да

Нет

**14. Хотели бы вы больше участвовать в организации мероприятий?**

Да

Нет

Затрудняюсь ответить

**15. Какие формы участия вам были бы интересны?**

Помощь в подготовке костюмов

Участие в репетициях

Организация чаепитий или праздников

Другое (укажите, что именно) \_\_\_\_\_

### Пожелания и предложения

**16. Что вам больше всего понравилось в мероприятиях, связанных с православной культурой?**

---

(Открытый вопрос для подробного ответа)

**17. Что, по вашему мнению, можно улучшить в организации экскурсий, утренников или концертов?**

---

(Открытый вопрос для подробного ответа)

**18. Ваши пожелания и предложения для воспитателей и организаторов:**

---

(Открытый вопрос для подробного ответа)

### Информация о родителе (по желанию)

1. Ваше имя (по желанию): \_\_\_\_\_
2. Возраст вашего ребенка: \_\_\_\_\_
3. Ваши контакты (если хотите получать новости или участвовать в мероприятиях)

Телефон: \_\_\_\_\_

Email: \_\_\_\_\_

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 698875933354843316134420126408267428494147114457

Владелец Синцова Ирина Ивановна

Действителен с 18.04.2025 по 18.04.2026