

**Аналитический отчёт о результативности
коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда
Репиной Натальи Викторовны в группе компенсирующей
направленности муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детского сада № 10 «Сказка» города
Тихорецка муниципального образования Тихорецкий район
за 2023-2024 и 2024-2025 учебные года.**

Организационное направление

Аналитический отчёт составлен по итогам деятельности учителя-логопеда Репиной Натальи Викторовны за 2023-2024 и 2024-2025 учебные года с целью оценки качества коррекционно-развивающей работы. На основании результатов заседания ТПМПК в ГБУ КК «Центр диагностики и консультирования» в группу компенсирующей направленности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 10 «Сказка» города Тихорецка муниципального образования Тихорецкий район в 2023-2024 учебном году в среднюю группу было зачислено 10 детей, которые продолжили обучение в 2024-2025 учебном году. Из 10 детей с нарушениями речи 4 ребенка имели ОНР I уровня, 6 детей-ОНР II уровня.

Коррекционно-развивающий процесс в группе компенсирующей направленности в 2023 - 2024 учебном году и в 2024 - 2025 учебном году строился в соответствии с программами:

- адаптированной образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №10 «Сказка» города Тихорецка муниципального образования Тихорецкий район, для детей с тяжелыми нарушениями речи на 2023-2024 и 2024-2025 учебные года, которая строится на основании следующих программ:

1) «Примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи», с учетом примерной адаптированной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи от 4 до 7 лет под редакцией Л.В. Лопатиной, с использованием методических и научно-практических материалов по региональному компоненту образования дошкольников;

2) парциальных программ;

3) современной методической литературой:

-«Коррекция фонетических нарушений у детей» Т.А.Ткаченко;

-«Говорящие картинки» (дидактический комплект: методические

рекомендации и практический материал) И.Н.Ананьева, Е.А.Соколова;

Работа осуществлялась в соответствии с целью: оказание своевременной коррекционно-развивающей помощи детям дошкольного возраста с речевыми нарушениями, т.е. устранение речевых дефектов, коррекция звукопроизношений.

Задачи, которые решались в реализации программы:

1. Изучение уровня речевого развития и недостатков неречевого характера, проявляющихся в недоразвитии психических процессов, связанных с организацией и развитием речевой системы.

2. Проведение логокоррекционной работы в соответствии с индивидуально разработанными маршрутами коррекции речевого нарушения.

- овладение детьми самостоятельной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками;
- овладение элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования;
- формирование лексико-грамматических категорий и связной речи дошкольников с ТНР;
- формирование правильного произношения, слоговой структуры слова и фонетического восприятия.

3. Организация тесной взаимосвязи со всеми участниками образовательного процесса (воспитателями, специалистами ДОУ).

4. Организация продуктивного взаимодействия с родителями – поиск оптимальных форм взаимодействия, повышающих мотивацию родителей к участию в коррекционной и профилактической работе.

5. Повышение профессионального уровня.

Исходя из этого, были определены и реализованы в течение последних двух учебных лет (2023-2024 и 2024-2025 учебные года) основные направления деятельности учителя-логопеда:

- диагностическое;
- коррекционно-развивающее;
- консультативное: работа с педагогами, работа с родителями;
- организационно-методическое;
- работа по повышению квалификации.

Диагностическое направление

В сентябре 2023 и в сентябре 2024 годов было проведено углубленное

логопедическое обследование с использованием диагностики Т.Б. Филичевой, Тумановой Т.В.

Цель: выявление особенностей общего и речевого развития воспитанников разновозрастной группы компенсирующей направленности.

Задачи: выявить состояние компонентов речевой системы, соотношение развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Использовался диагностический инструментарий:

1. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений – Под общ. ред. проф. Г.В. Чиркиной. – 3-е изд., доп. – М.: АРКТИ, 2003;

2. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дидактические материалы для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста. – М.: Дрофа, 2009;

3. Альбом для логопеда. Диагностические материалы. О.Б. Иншакова. М.: Владос, 2016.

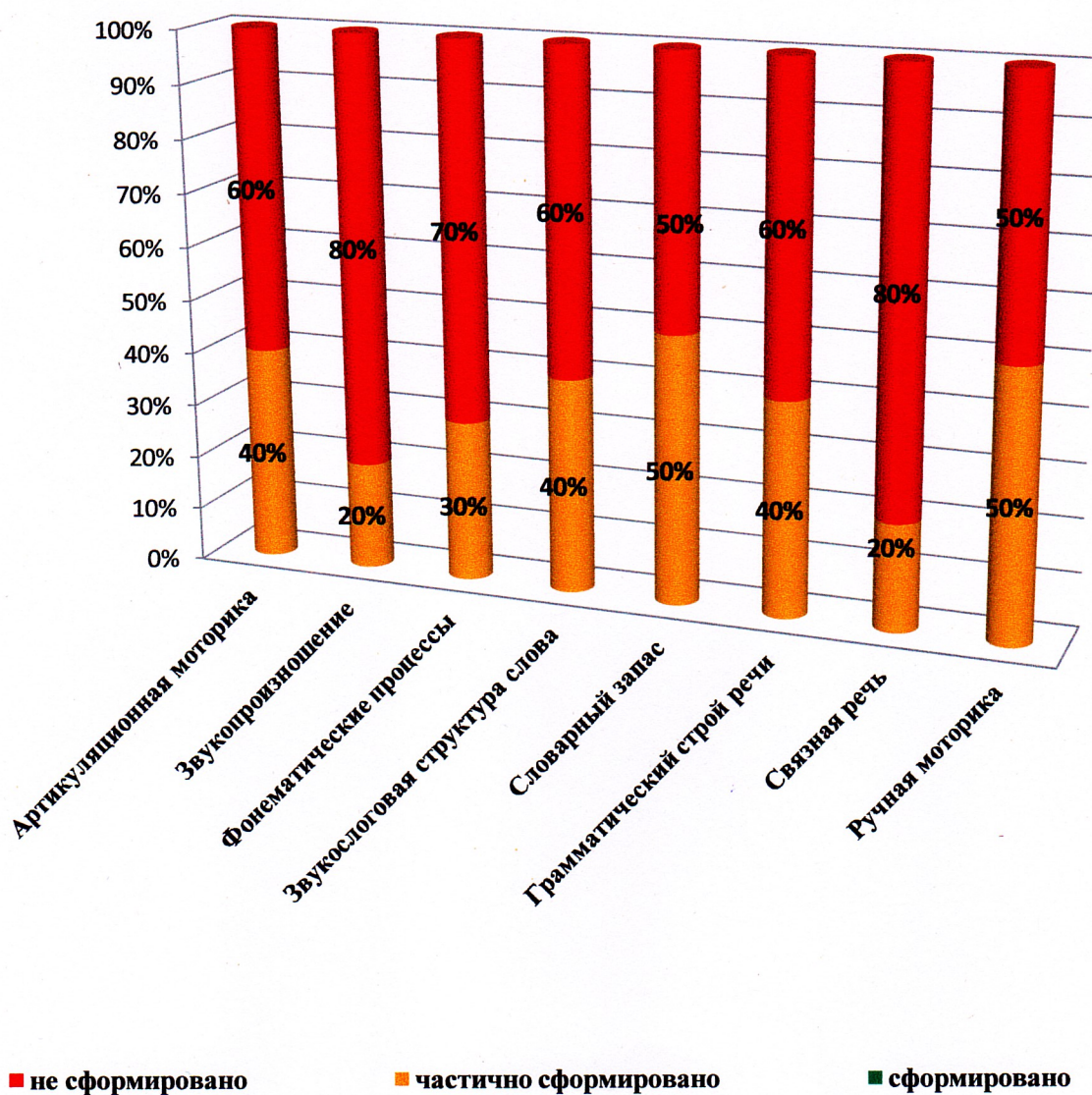
Обследование на начало 2023 - 2024 учебных годов позволило судить о состоянии речевого развития детей, о том на каком уровне сформированы коммуникативные и регулятивные действия. Полученные данные занесены в речевую карту. Диагностика позволила проследить динамику развития детей (Таблицы 1-4, диаграммы 1-4), выявить трудности в усвоении адаптированной основной образовательной программы и наметить пути их преодоления. На основании результатов обследования составлены планы подгрупповой и индивидуальной коррекционно-развивающей деятельности.

**Таблица мониторинга речевого развития детей средней группы
компенсирующей направленности
в 2023-2024 учебном году
(вводный мониторинг)**

Таблица 1

Виды деятельности	Сформировано (количество детей в %)	Частично сформировано (количество детей в %)	Не сформировано (количество детей в %)
Артикуляционная моторика	0 (0%)	4 (40%)	6 (60%)
Звукопроизношение	0 (0%)	2 (20%)	8 (80%)
Фонематические процессы	0 (0%)	3 (30%)	7 (70%)

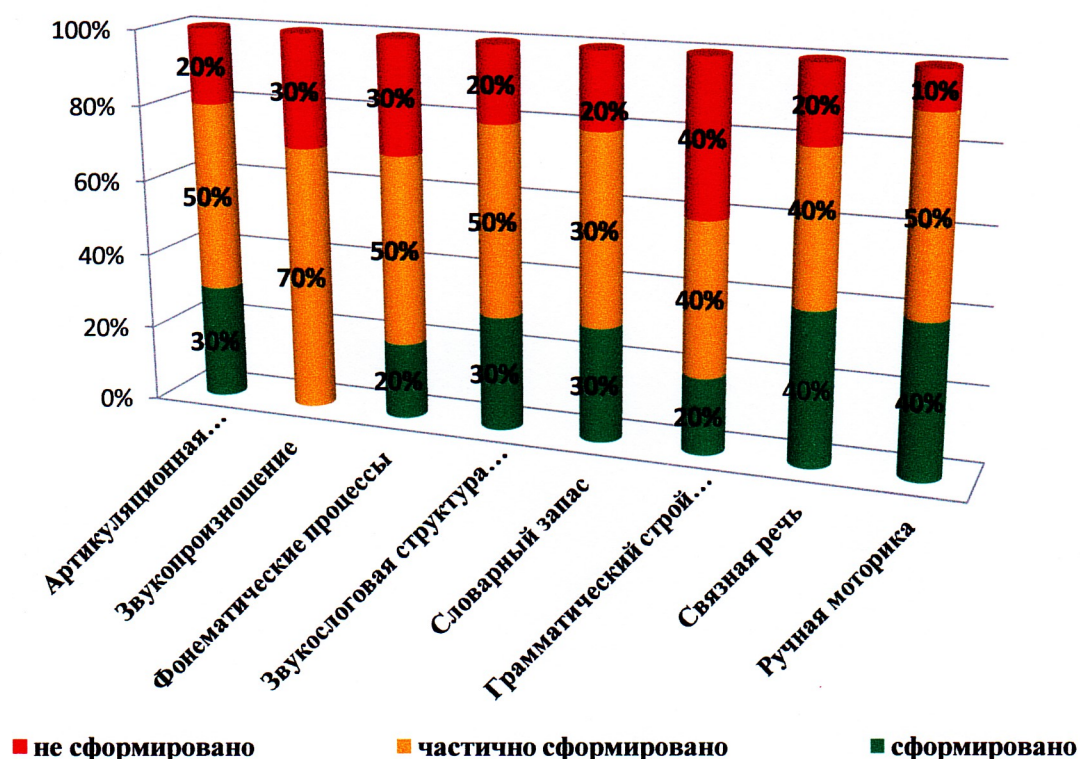
Звукослоговая структура слова	0 (0%)	4 (40%)	6 (60%)
Словарный запас	0 (0%)	5 (50%)	5 (50%)
Грамматический строй речи	0 (0%)	4 (40%)	6 (60%)
Связная речь	0 (0%)	2 (20%)	8 (80%)
Ручная моторика	0 (0%)	5 (50%)	5 (50%)



**Мониторинг речевого развития детей средней группы компенсирующей
направленности
в 2023-2024 учебном году (итоговый мониторинг)**

Таблица 2

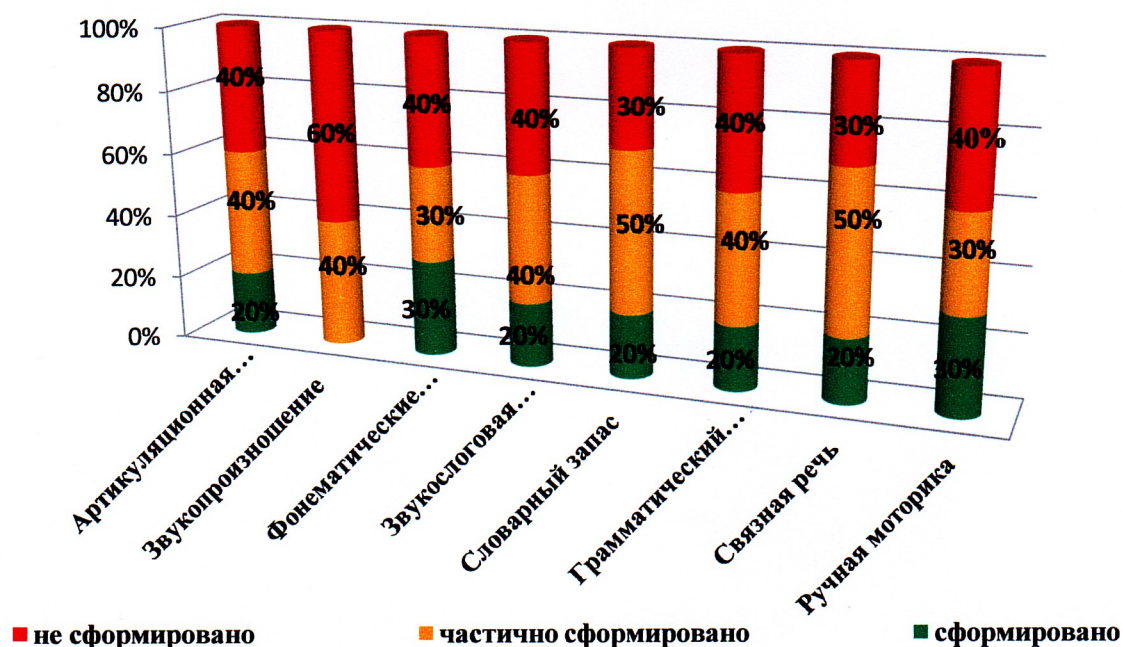
Виды деятельности	Сформировано (количество детей в %)	Частично сформировано (количество детей в %)	Не сформировано (количество детей в %)
Артикуляционная моторика	3 (30%)	5 (50%)	2 (20%)
Звукопроизношение	0 (0%)	7 (70%)	3 (30%)
Фонематические процессы	2 (20%)	5 (50%)	3 (30%)
Звукослоговая структура слова	3 (30%)	5 (60%)	2 (20%)
Словарный запас	3 (50%)	5 (50%)	2 (20%)
Грамматический строй речи	2 (20%)	4 (40%)	4 (40%)
Связная речь	4 (40%)	4 (40%)	2 (20%)
Ручная моторика	4 (40%)	5 (50%)	1 (10%)



**Мониторинг речевого развития детей старшей группы
компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи
в 2024-2025 учебном году (вводный мониторинг)**

Таблица 3

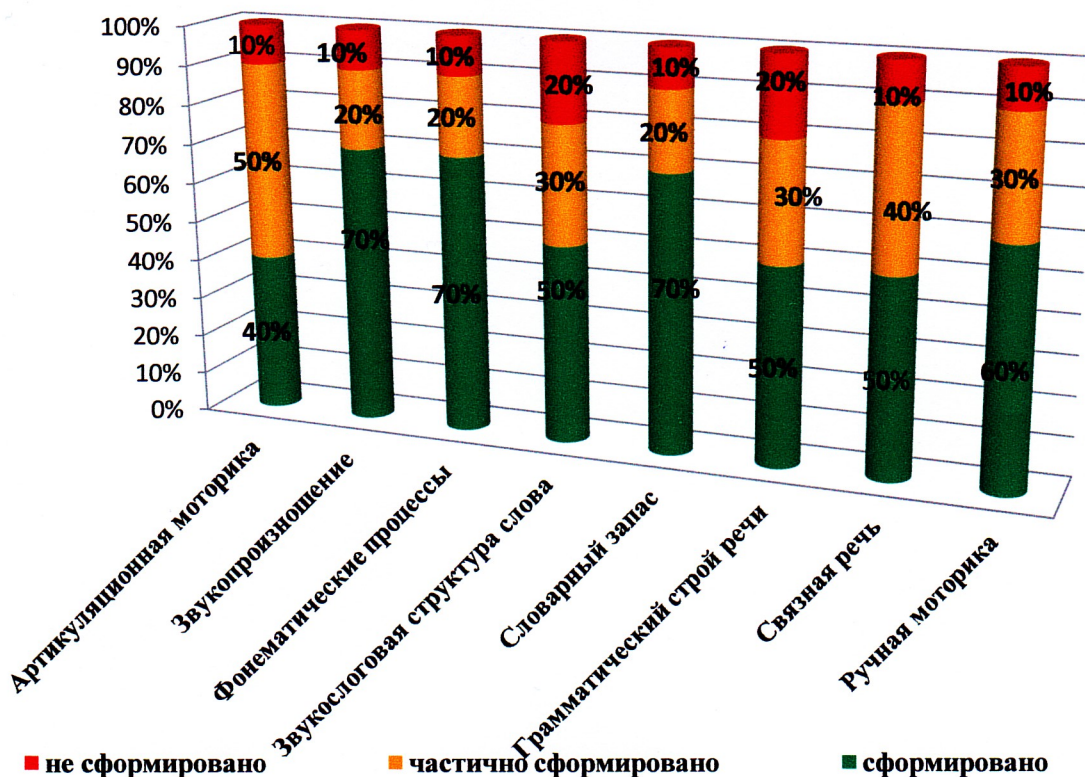
Виды деятельности	Сформировано (количество детей в %)	Частично сформировано (количество детей в %)	Не сформировано (количество детей в %)
Артикуляционная моторика	2 (30%)	4 (50%)	4 (20%)
Звукопроизношение	0 (0%)	4 (70%)	6 (30%)
Фонематические процессы	3 (20%)	3 (50%)	4 (30%)
Звукослоговая структура слова	2 (30%)	4 (60%)	4 (20%)
Словарный запас	2 (50%)	5 (50%)	3 (20%)
Грамматический строй речи	2 (20%)	4 (40%)	4 (40%)
Связная речь	2 (40%)	5 (40%)	3 (20%)
Ручная моторика	3 (40%)	3 (50%)	4 (10%)



Мониторинг речевого развития детей старшей группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи в 2024-2025 учебном году (итоговый мониторинг)

Таблица 4

Виды деятельности	Сформировано (количество детей в %)	Частично сформировано (количество детей в %)	Не сформировано (количество детей в %)
Артикуляционная моторика	4 (40%)	5 (50%)	1 (10%)
Звукопроизношение	7 (60%)	2 (30%)	1 (10%)
Фонематические процессы	7 (30%)	2 (60%)	1 (10%)
Звукослоговая структура слова	5 (40%)	3 (40%)	2 (20%)
Словарный запас	7 (50%)	2 (40%)	1 (10%)
Грамматический строй речи	5 (50%)	3 (20%)	2 (30%)
Связная речь	5 (50%)	4 (30%)	1 (20%)
Ручная моторика	6 (60%)	3 (30%)	1 (10%)



**Сводная таблица коррекционно-развивающей работы
за 2023-2024 и 2024-2025 учебные годы**

Таблица 5

2023-2024					2024-2025				
Уровень речевого развития	Начало учебного года		Конец учебного года		Уровень речевого развития	Начало учебного года		Конец учебного года	
	Чел.	%	Чел.	%		Чел.	%	Чел.	%
высокий	0	0	3	30	высокий	2	20	6	60
средний	4	40	5	50	средний	5	50	3	30
низкий	6	60	2	20	низкий	3	30	1	10

Согласно представленным в таблице 5 результатам вводного мониторинга в 2023-2024 учебном году обследуемые дети были распределены по уровням речевого развития следующим образом: высокий уровень - 0%, средний уровень - 40%, низкий уровень - 60%.

По итогам 2024-2025 учебного года был выявлен высокий уровень речевого развития у 60% обследуемых детей, средний уровень речевого развития - у 30%, низкий уровень речевого развития - у 10%.

Из представленной таблицы можно сделать вывод о том, что на начало 2024-2025 учебного года, пять детей имевших средний уровень речевого развития, на конец учебного года показали высокий уровень речевого развития, а три ребенка с низким уровнем речевого развития перешли на более высокий уровень, один ребенок остался на прежнем уровне.

Вывод: на начало 2023-2024 учебного года в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, уровень развития всех компонентов речи был низким. За два учебных года была проделана большая коррекционно-развивающая работа, результат которой виден в итоговых таблицах, что ещё раз подтверждает положительную динамику развития всех речевых процессов у дошкольников.

Таким образом, результативность логопедической работы на конец 2024-2025 учебного года составила 80%.

Коррекционно-развивающее направление

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Речевое развитие» осуществлялась в подгрупповой, индивидуальной форме по следующим направлениям:

1. Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков

языкового анализа и синтеза.

2. Обучение грамоте.
3. Развитие словаря.
4. Совершенствование грамматического строя речи.
5. Развитие связной речи и речевого общения.

Реализация содержания коррекционно-развивающей работы осуществлялась через регламентируемые (образовательная деятельность) и нерегламентируемые виды деятельности (режимные моменты, игры, труд, самостоятельная деятельность детей).

При планировании образовательной деятельности учитывался тематический принцип отбора материала с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определялся словарный минимум (активный и пассивный), исходя из речевых возможностей детей. В рамках изучения каждой темы проводилась работа по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания.

Порядок устранения выявленных речевых дефектов определялся индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным логокоррекционным маршрутом. Постановка звуков осуществлялась при максимальном использовании всех анализаторов.

Для повышения эффективности коррекционно-развивающей работы были оформлены журналы взаимодействия учителя-логопеда с воспитателями, папки и тетради для занятий родителей с ребенком по заданию учителя-логопеда, журнал учета проводимых консультаций учителя-логопеда.

Руководствуясь образовательными потребностями детей группы, а также имеющимися в ДОУ условиями, в практической деятельности использовались различные современные образовательные технологии: игровые, информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие, арт-терапевтические, телесноориентированные и другие.

- **Технология логопедического обследования.** Методика Т.Б. Филичевой, Т.В.Тумановой, И.Н. Ананьевой, Е.А.Соколовой с использованием картинного дидактического материала для логопедического обследования используется с целью выявления нарушений различных компонентов речевой системы, их характера, глубины и степени, а также компенсаторных возможностей; определения маршрута индивидуального развития;

- **Технология логопедического массажа.** Авторская методика Е.Н. Краузе и Е.В. Петш. Включаются упражнения для нормализации мышечного тонуса, общей, мимической и артикуляционной мускулатуры;

Использование **игровых технологий** автора Е.И Касаткиной, на всех этапах педагогического процесса эта технология решает проблемы снижения речевой активности детей. Игровые методики вызывают интерес и потребность общения, развивают когнитивные процессы. Игра способствует развитию связной речи самым естественным образом, в игре

дети последовательно и связно излагают свои мысли, учатся преодолевать стеснение. Проведение на подгрупповых и индивидуальных занятиях специально подобранных игр создает максимально благоприятные условия для развития детей, и способствует решению педагогических и коррекционных задач в естественных для ребенка условиях игровой деятельности.

На всех этапах работы с воспитанниками использовались **здоровьесберегающие технологии:**

- ✓ физминутки с использованием мяча и игр на моторное планирование;
- ✓ дыхательная гимнастика с использованием тренажеров (вертушки, мыльные пузыри и т.д.);
- ✓ артикуляционная гимнастика с использованием игрового оборудования;
- ✓ пальчиковая гимнастика с использованием су-джок колец, мячей, прищепок, шестигранного карандаша, камней Марблс, природного материала;
- ✓ тактильные чистоговорки;
- ✓ логоритмика (элементы).

Комплексное использование здоровьесберегающих технологий авторов Ю.О.Филатовой, Н.Н.Гончаровой в коррекционно-образовательном процессе позволяет снизить утомляемость, улучшает эмоциональный настрой и повышает работоспособность дошкольников, что в свою очередь способствует сохранению и укреплению их здоровья.

Арт-терапевтические технологии:

- песочная терапия;
- цветотерапия;
- рисуночные техники: «рисование пальцами», «рисование предметами окружающего пространства»;
- сенсорная терапия (сухие бассейны).

Включение в структуру логопедических занятий различных видов арт-терапии авторов Е.В.Буренковой и Г.Н.Вялковой, не только обогащает занятие и делает его более интересным, но и создает у детей мотивацию и позитивное отношение к процессу обучения. Арт-терапия помогает ребенку выразить свои чувства, эмоции, преодолеть трудности, которые не позволяют ему полностью участвовать в процессе занятия.

- **методики:** Су-джок терапия, сказкотерапия. Применяются с целью стимулирования детей к образовательному процессу, развития тактильных ощущений и мелкой моторики; Успешно апробирован метод использования Су-Джок терапии, шарики «ёжики» и колечки были использованы при пальчиковой гимнастике, с ними выполнялось множество игровых упражнений.

- технология развития произносительной стороны речи Т.А.Ткаченко
Технология коррекции звукопроизношения. Методики Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной;

Использование в работе коррекционных логопедических технологий, таких как: формирование произносительной стороны речи (звукопроизношение, дыхание, интонация, методика речи, ритм, темп, тембр), технология формирования слоговой структуры слов, технология фонематического восприятия, технология формирования лексико-грамматического строя речи, технология формирования связной речи, которые помогают найти индивидуальный нейропсихологический подход, включают межполушарное взаимодействие, вследствие чего логопедические занятия становятся более интересными и продуктивными.

Информационно – коммуникативные технологии сочетают в себе много компонентов, необходимых для развития дошкольников. Это и телевизионное изображение, и анимация, и звук, и графика, направленные на развитие внимания, восприятия, логического мышления, воображения. Анализ занятий с использованием ИКТ показал, что познавательная мотивация увеличивается, облегчается овладение сложным материалом. Благодаря использованию презентаций, слайд-шоу, игровых упражнений, дети с низкой познавательной активностью стали активнее участвовать в совместной деятельности, высказывать свое мнение, рассуждать.

Благодаря использованию педагогических технологий и их интеграции, образовательный процесс становится целесообразным, результативным, эффективным, оптимальным, проектируемым, целостным, системным, научно обоснованным, концептуально ориентированным, управляемым, корректируемым, интенсивным, гибким, интегративным, современным, воспроизводимым.

Таким образом, весь процесс коррекционно-развивающего обучения имел четкую коммуникативную направленность. Усваиваемые элементы языковой системы включались в непосредственное общение. Воспитанники научились применять отработанные речевые операции в аналогичных, а также новых ситуациях, творчески использовать полученные навыки в различных видах деятельности. Применение данных технологий позволило в работе с детьми ТНР повысить результативность воспитательно-образовательного процесса, сформировать у воспитанников ценностные ориентации, направленные на сохранение и укрепление здоровья.

Консультативное направление

В соответствии с годовым планом работы с педагогами ДОО проводились консультации по вопросам развития детей с нарушениями речи, по оформлению речевых центров в группе, по организации праздников, организации речевых игр по познавательно-речевому развитию детей. В каждой группе ДОО систематически пополнялись методические стенды (тематические логопедические уголки).

Проводились:

Цикл мероприятий по теме: «Особенности речевого развития детей с ТНР»

1. **Семинар-практикум** «Как формировать правильное звукопроизношение. Артикуляционная гимнастика и особенности ее проведения» для педагогов разновозрастных групп компенсирующей направленности. (Сентябрь 2023 г.)
2. **Мастер-класс** «Веселая гимнастика вместе с воспитателем» для педагогов разновозрастных групп компенсирующей направленности. (Ноябрь 2023г.)
3. **Круглый стол** «Игровая логопедия или как развивать слоговую структуру у детей дошкольного возраста» для педагогов общеразвивающих групп и группы компенсирующей направленности. (Январь 2024г.)
4. **Консультация** «Игра – лучший помощник в занятиях с детьми дома» для родителей групп общеразвивающей направленности. (Март 2024г.)
5. **Мастер-класс** «Упражнения и игры для развития слухоречевой памяти у детей с ТНР» для родителей разновозрастных групп компенсирующей направленности (Май 2024г.)

Цикл мероприятий с педагогами по теме: «Использование различных технологий в работе с детьми с ТНР»

1. Семинар-практикум «Фонематическое восприятие-как база для обучения дошкольников грамоте» для педагогов разновозрастной групп компенсирующей направленности. (Сентябрь 2024г.)
2. **Мастер-класс** «Изготовление дыхательных тренажеров из бросового материала» для педагогов разновозрастной групп компенсирующей направленности. (Октябрь 2024г.)
3. **Круглый стол** «Использование здоровьесберегающих технологий в работе учителя-логопеда» для педагогов старшей группы общеразвивающей направленности. (Февраль 2025г.)
4. **Семинар-практикум** «Логоритмика- как основа развития детей, сочетание речи и движения » для родителей разновозрастных групп компенсирующей направленности и общеразвивающей направленности (Апрель 2025г.)
5. **Круглый стол** «Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми с речевыми нарушениями» для родителей разновозрастных групп компенсирующей направленности. (Май 2025г.)

Консультация для воспитателей: «Формирование фонематического восприятия у детей дошкольного возраста на фоне речевых и неречевых звуков» (октябрь 2022г.), «Проведение дыхательной гимнастики с целью выработки правильного выдоха у детей с нарушениями речи» (ноябрь 2023г.), «Веселые пальчики - наши помощники в правильной речи» (март 2024г.), «Использование нетрадиционной артикуляционной гимнастики с детьми с нарушениями речи» (сентябрь 2024г.), «Этапы формирования слоговой структуры у детей с речевыми нарушениями» (ноябрь 2025г.)

Консультации для специалистов: (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре) «Логоритмика-как одна из форм работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи» (октябрь 2023г.), «Совместная работа специалистов с детьми с ОВЗ, создание общей картотеки подвижных игр и упражнений для детей от 4 до 6 лет» (декабрь 2024г.), семинар-практикум «Развитие фонематических процессов у дошкольников с нарушениями речи, использование специальных приемов в работе специалистов» (март 2024г.),

мастер-класс «Актуализация словарного запаса у детей с 1-2 уровнем речевого недоразвития, комплексный подход по закреплению лексических тем» (январь 2025г.)

Организационно-методическая работа

Также в течение учебного года:

- распространяла знания среди педагогов (воспитатели групп компенсирующей направленности, музыкальный руководитель) по логопедическим проблемам детей и коррекционно-развивающей работе, направленной на устранение речевого недоразвития;
- вела тетради взаимодействия между учителем - логопедом и воспитателями;
- посещала групповые занятия и праздники;
- активно участвовала в педсоветах в ДОО;
- предоставляла аналитические отчеты о результатах обследования устной речи детей и о результатах коррекционно-развивающей работы, проводимой в течение учебного года;
- оказывала помощь воспитателям в ДОО в организации индивидуальной и групповой работы по развитию речи;
- участвовала в ППк ДОО.

Совместно с воспитателями разновозрастной группы компенсирующей направленности для детей с ТНР, было проведено открытое мероприятие для родителей, посвящённое «Дню матери», квест-игра для детей старшего возраста и их родителей «Самый умный и находчивый»; открытый показ логопедической деятельности «Составляем рассказы по мнемотаблицам».

Участие в родительских собраниях:

«Организация работы учителя-логопеда в группе компенсирующей направленности» (сентябрь)

«Специфика обучения и воспитания детей в логопедической группе. Роль семьи в преодолении дефектов речи» (ноябрь)

«Народное творчество - как база для развития речи у детей раннего возраста» (март)

«Правильная речь-залог успеха ребенка» (январь)

«Результаты логопедической работы за учебный год» (май)

Выпущены методические рекомендации и памятки к мастер-классам и родительским собраниям.

Информация для родителей по вопросам речевого развития детей дошкольного возраста и профилактике преодоления речевых нарушений подбиралась и размещалась в родительском уголке, а также на официальном сайте ДООУ и социальной сети ВКонтакте. Смена информации осуществлялась 1 раз в месяц.

Дополнительно консультативная методическая помощь осуществлялась в рамках ППк ДООУ и консультационного центра ДООУ.

Транслировала опыт практических результатов своей профессиональной деятельности:

Принимала участие в семинарах, мастер-классах:

- на районном практическом семинаре для учителей-логопедов, представила мастер-класс «Применение сенсорного оборудования в коррекционной работе с детьми категории ОВЗ». (Справка от 20.02.2023г. №50)
- на районном практическом семинаре для учителей-логопедов, представила мастер-класс «Нейростимуляции, как один из приемов в работе учителя-логопеда с детьми категории ОВЗ» (Справка от 22.09.2023г. №172)
- на краевом методическом объединении для учителей-логопедов выступила по теме: «Особенности постановки и автоматизации звуков при стертой дизартрии» (Справка РФ МОН МП ГБУ «Центр диагностики и консультирования» от 10.04.2023г. №95)
- на районном занятии родительского клуба представила мастер-класс «Речь и движение, мяч и слово, или как совместить игру в мяч с развитием речи» (Справка от 29.03.2024г. №65)
- на всероссийском семинаре выступила по теме: «Контроль за нервно-психическим развитием и поведением детей раннего возраста» (Протокол от 27.04.2024г.)
- на краевом практическом семинаре выступила по теме: «Логопедические игры для коррекции грамматического строя речи и развитию сенсорных эталонов у детей с ОВЗ» (Справка МОН МП ГКОУ «Ресурсного центра» от 26.12.2024г. № 690)
- на краевом практическом семинаре выступила с мастер-классом «Карточки помощницы в работе учителя-логопеда с ребенком с РАС» (Справка МОН МП ГКОУ «Ресурсного центра» от 02.05.2024г. №164)
- на районном методическом объединении учителей-дефектологов выступила по теме: «Развитие коммуникативных навыков детей ОВЗ на занятиях в группе ГКП с использованием в работе сенсорных эталонов» (Протокол от 14.11.2024г.)
- на районном методическом объединении учителей-дефектологов выступала с мастер-классом «Диагностика различных видов алалий (сенсорные, моторные, языковые)» (Протокол от 27.03.2025г.)
 - на краевом практическом семинаре вступала по теме: «Комплексный подход в работе учителя-логопеда с детьми с ОВЗ» (Справка МОН МП ГКОУ «Ресурсного центра» от 08.06.2025г. № 186)
- на районном методическом объединении педагогов работающих с детьми с расстройством аутистического спектра в ДОО выступила по теме: «Речевое развитие детей с РАС посредством дидактических игр» (Протокол от 15.10.2025г.)

Работа по повышению квалификации

- В течение 2023-2024 и 2024-2025 учебных годов уделяла особое внимание:
 - изучению новинок методической литературы;
 - пополнению логопедического кабинета новинками методической литературы и дидактических пособий;
 - разработке новых методических пособий и наглядного материала для проведения логопедической работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи, пополнению картотеки играми и упражнениями;

-пополнению предметно-развивающей среды группы и кабинета логопеда игровым и дидактическим материалом;

Проходила курсы повышения квалификации:

- В ООО «Высшая школа делового администрирования» г.Екатеринбург, в период с 24.04.2023г. по 06.05.2023г. по дополнительной профессиональной программе «Организация образовательной деятельности для детей дошкольного возраста с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО» в объеме 72 часа (Удостоверение от 06.05.2023 № 0163982);
- В ООО «Высшая школа делового администрирования» г.Екатеринбург, в период с 09.08.2023г. по 16.08.2023г. по дополнительной профессиональной программе «Соблюдение требований ФАОП ДО в организации образовательной деятельности для детей дошкольного возраста с ОВЗ» в объеме 72 часа (Удостоверение от 16.08.2023 № 0177683);
- В ОО «ГРУППКОНСАЛТ» г.Ижевск, в период с 15.08.2025г. по 27.08.2025г. по дополнительной профессиональной программе «Программа просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи ДОО» в объеме 72 часа (Удостоверение от 27.08.2025 № 13748);

Вывод: проанализировав коррекционно-логопедическую работу за период с 2023-2024 уч. года по 2024-2025 учебный год, можно сделать вывод, что поставленные цели и задачи реализованы. Образовательный процесс и коррекционно-логопедическая работа в 2023-2024 и 2024-2025 учебных годах строились в единстве с диагностикой, коррекцией и профилактикой отклонений в речевом развитии.

11.11.2025г.

Заведующий МБДОУ №10
«Сказка» г.Тихорецка

Учитель-логопед МБДОУ №10
«Сказка» г.Тихорецка



И.И.Синцова

Н.В.Репина