

Аналитический отчет

учителя-логопеда муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №10 «Сказка» города Тихорецка муниципального образования Тихорецкий район
Репиной Натальи Викторовны

О проведении коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи за 2017-2018 и 2018-2019 учебные года

Коррекционно-развивающая работа осуществлялась на основании адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №10 «Сказка» города Тихорецка муниципального образования Тихорецкий район, составленной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, «Примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи», с учетом примерной адаптированной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи от 4 до 7 лет под редакцией Л.В. Лопатиной, с использованием методических и научно-практических материалов по региональному компоненту образования дошкольников.

Цель деятельности учителя-логопеда- оказание своевременной коррекционно-развивающей помощи детям дошкольного возраста с речевыми нарушениями, т.е. устранение речевых дефектов, коррекция звукопроизношений.

Задачи, которые решались в реализации Программы:

1. Изучение уровня речевого развития и недостатков неречевого характера, проявляющихся в недоразвитии психических процессов, связанных с организацией и развитием речевой системы.
2. Проведение логокоррекционной работы в соответствии с индивидуально разработанными маршрутами коррекции речевого нарушения.
 - ✓ овладение детьми самостоятельной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками;
 - ✓ овладение элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования;
 - ✓ формирование лексико-грамматических категорий и связной речи дошкольников с ТНР;
 - ✓ формирование правильного произношения, слоговой структуры слова и фонетического восприятия.
3. Организация тесной взаимосвязи со всеми участниками образовательного процесса (воспитателями, специалистами ДОУ).

4. Организация продуктивного взаимодействия с родителями – поиск оптимальных форм взаимодействия, повышающих мотивацию родителей к участию в коррекционной и профилактической работе.

5. Повышение профессионального уровня.

Исходя из этого, были определены и реализованы в течение последних двух учебных лет (2017-2019 гг.) основные направления деятельности учителя-логопеда:

-диагностическое;

-коррекционно-развивающее;

-консультативное: работа с педагогами, работа с родителями;

-организационно-методическое;

-работа по повышению квалификации.

1. Диагностическое

Обследование помогает проследить динамику развития ребенка, выявить трудности ребенка в усвоении программы и наметить пути преодоления.

Логопедическая диагностика проведена по следующим направлениям:

- Обследование звукопроизношения
- Обследование состояния общей моторики
- Исследование произвольной моторики пальцев рук
- Обследование анатомического состояния артикуляционного аппарата
- Фонетико-фонематических представлений
- Навыков звукового анализа и синтеза
- Грамматического строя речи
- Зрительного восприятия и узнавания
- Знания общих представлений о предметах окружающего мира и пространственно-временных понятий
- Сформированности умений работать по словесной инструкции
- Сформированности речевой деятельности: владение техникой речи, состояния словарного запаса.

Логопедическое обследование проводилось в первые две недели сентября и последняя неделя мая. В соответствии с речевыми нарушениями дети были разделены на подгруппы, разработаны на каждого ребенка планы индивидуально-коррекционной работы, оформлены речевые карты, перспективный план, составлены графики индивидуальной и подгрупповой работы.

2. Коррекционно-развивающее

По результатам логопедического обследования в соответствии с выявленными нарушениями звукопроизношения и с учетом психолого-педагогических особенностей, с детьми проводились индивидуальные и подгрупповые занятия:

- ✓ по формированию правильного звукопроизношения;
- ✓ по формированию фонематических процессов;
- ✓ по формированию лексико-грамматических категорий и связной речи;
- ✓ по формированию навыка звукового анализа и синтеза.

Занятия проводились 5 раз в неделю. Был систематизирован иллюстративный и раздаточный материал для детей с ОНР: для подгрупповых занятий по обучению грамоте, звуковому анализу и синтезу слов и формированию лексико-грамматического строя речи, для индивидуальных занятий по работе над слоговой структурой слова, по постановке и автоматизации звуков и развитию фонематического слуха.

Вся коррекционная работа была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2017-2019 учебные года, которые основывались на годовых и перспективных планах за последние два года. Были оформлены журналы взаимосвязи со специалистами и воспитателями группы компенсирующей направленности для детей с ТНР. Заведены индивидуальные тетради для совместной работы родителей вместе с детьми по закреплению полученных умений и навыков детей. В рабочих тетрадях, дети под контролем родителей выполняли задания.

Тесное взаимодействие со специалистами и воспитателями группы компенсирующей направленности для детей с ТНР позволило обеспечить четкую спланированную коррекционную работу и достичь положительных результатов. Для контроля и эффективности коррекционной работы в мае была проведена итоговая диагностика, которая показала положительные результаты в коррекционной работе с воспитанниками группы.

На 01.09.2017 года разновозрастную группу компенсирующей направленности для детей с ТНР от 5 до 7 лет посещали 15 воспитанников, зачисленных на основании результатов обследования ПМПК с речевыми заключениями: ОНР I, II, III уровня. По итогам коррекционно-развивающей работы в конце учебного года по результатам педагогической диагностики и заключений расширенного состава ПМПК, были выпущены в школу 7 воспитанников с нормой речевого развития (47%).

Остальные -8 человек (53%) по результатам динамического обследования имели положительную, устойчивую динамику по коррекции звукопроизношения и развития лексико-грамматического строя речи. Они продолжили обучение в разновозрастной группе компенсирующей направленности для детей с ТНР.

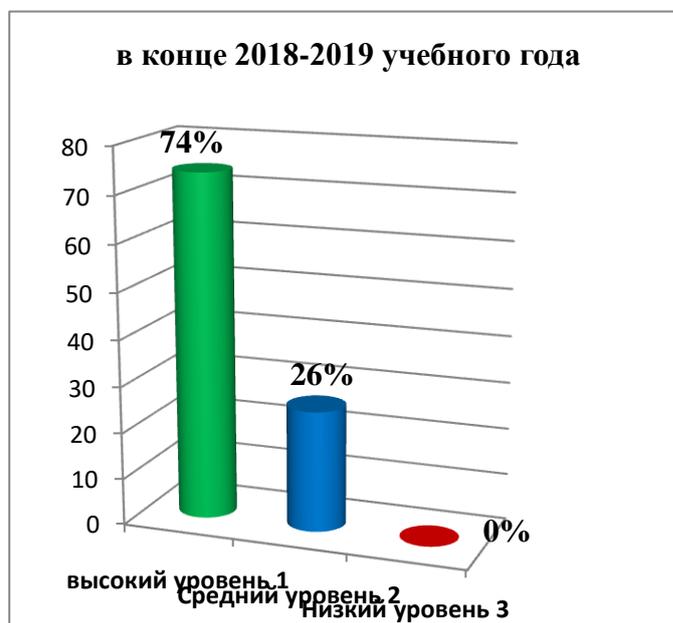
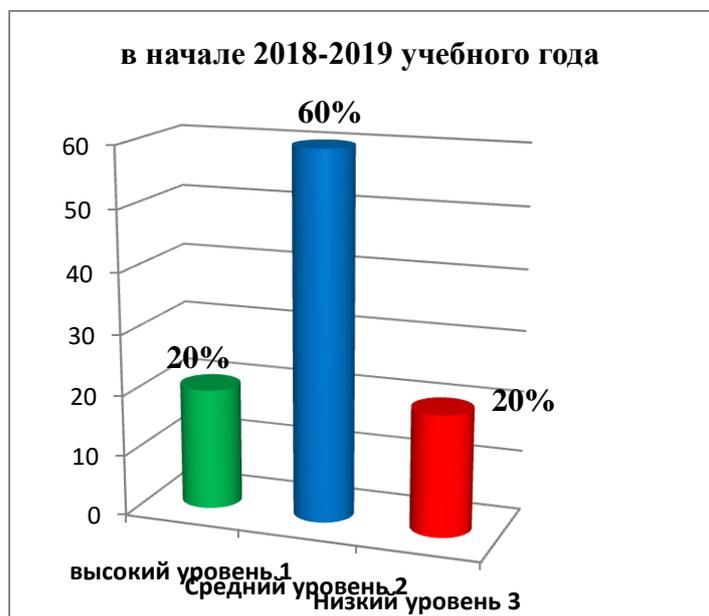
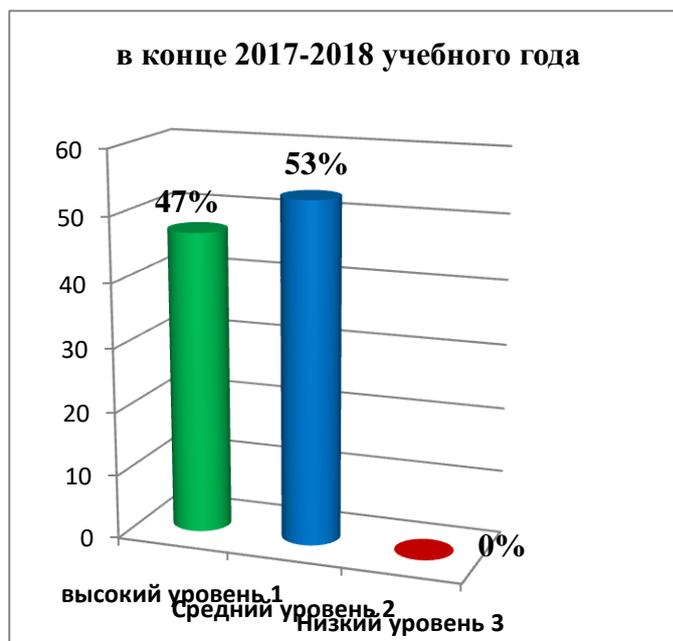
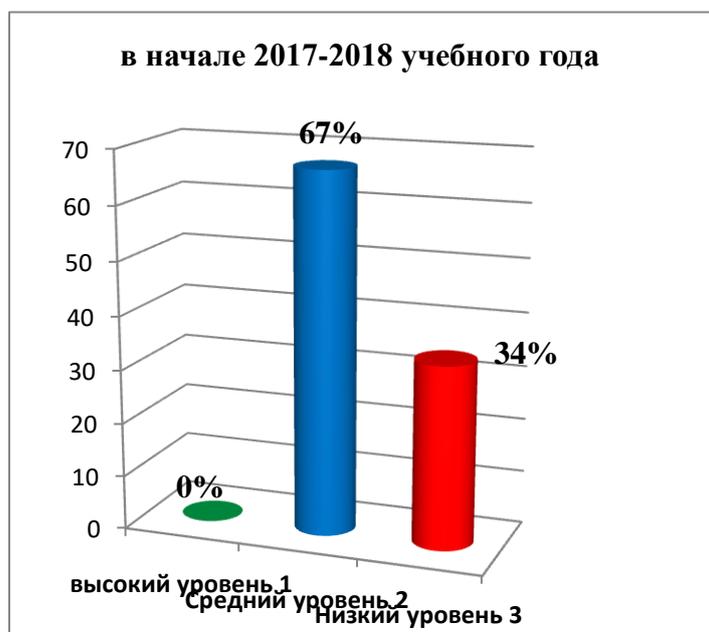
На 01.09.2018 года разновозрастную группу компенсирующей направленности для детей с ТНР от 5 до 7 лет посещали также 15 воспитанников. Из них вновь поступивших 7 человек, в число которых входило 4 ребенка (5-6 лет) и 3 ребенка (6-7) с заключением: ОНР III уровня. На конец учебного года в образовательную школу были выпущены 11 детей с речевой нормой (74%).

Остальные -4 человека (26%) по результатам динамического обследования имели положительную, устойчивую динамику в коррекции звукопроизношения, расширения словаря, формировании грамматических категорий речи, что соответствовало III уровню недоразвития речи и продолжили воспитание и обучение в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР.

Сводная таблица результатов коррекционно-развивающей логопедической работы за период 2017-2019 учебных годов

2017-2018					2018-2019				
Уровень речевого развития	Начало учебного года		Конец учебного года		Уровень речевого развития	Начало учебного года		Конец учебного года	
	Чел.	%	Чел.	%		Чел.	%	Чел.	%
высокий	0	0	7	47	высокий	3	20	11	74
средний	10	67	8	53	средний	9	60	4	26
низкий	5	34	0	0	низкий	3	20	0	0

Результаты мониторинга речевого развития детей разновозрастной группы компенсирующей направленности для детей с ТНР от 5 до 7 лет представлены на следующих диаграммах за два учебных года (2017-2018 и 2018-2019)



Таким образом, результативность логопедической работы составила в 2017-2018 учебном году 47%, в 2018-2019 учебном году – 74%. Высокий уровень повысился на 27%.

У воспитанников коррекционной группы значительно улучшилась артикуляционная моторика, поставленные звуки автоматизированы, словарный запас сформирован в пределах возрастной нормы. Они освоили навыки словообразования и словоизменение, умеют грамотно излагать свои мысли (составлять рассказ по серии картинок, пересказывать короткие тексты).

Все выпускники группы имели достаточно высокий уровень подготовки к школе (улучшились фонематические представления, и они овладели навыками звукослового анализа и синтеза).

В своей работе использовала следующие современные логопедические технологии и методики для эффективности и повышения качества в коррекционной работе с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи.

Применяемые образовательные технологии в логопедической работе

Технологии	Цель	Эффективность
Технологии логопедического обследования (методики: Т.Б.Филичевой, Т.В.Тумановой.)	Выявление характера и степени речевых нарушений	Составление индивидуальных логокоррекционных маршрутов
Технология проведения логопедического массажа (методика Е.Н.Краузе)	Стимулирование и активизация мышечного тонуса.	Укрепление мимической мускулатуры, формирование тактильных ощущений.
Здоровьесберегающие технологии. Технологии формирования речевого дыхания.(методика А.Н.Стрельниковой)	Регулирует нервно-психические процессы, плавность речевого высказывания.	Диафрагмальное дыхание, организация речи на выдохе. Дифференциация ротового и носового выдоха.
Гимнастика для пальчиков. Песочная терапия, мозаика, массажные мячики, игры с прищепками, со счетными палочками, шнуровки	Развитие мелкой моторики пальцев рук, координацию речи и движений, манипуляции с предметами, ручной умелости.	Совершенствование мелкой и речевой моторики, стимулирование речевого развития.
Динамические паузы в сочетании с речевым	Развитие общей моторики, координации движений и	Повышение работоспособности,

материалом. Физкультминутки по лексическим темам.	речи, снятие мышечного напряжения.	профилактика нарушения осанки и плоскостопия. Координация речи и движений, развитие экспрессивной речи.
Игровые технологии	Формирование социально-активной речи	Вызывают интерес и потребность общения, развивают когнитивные процессы.
Информационные компьютерные технологии. Использование компьютерных презентаций на всех этапах обучения в индивидуальной и образовательной деятельности как наглядный дидактический материал.	Положительное воздействие на различные стороны речи, психическое развитие детей, расширение уровня образовательных возможностей с помощью современных мультимедийных средств.	Повышение мотивации к обучению, увеличение концентрации внимания, развитие творческих способностей, формирование навыка самостоятельно приобретать новые знания.
Технологии коррекции звукопроизношения.методики Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной	уточнение произношения звуков; постановка и закрепление отсутствующих звуков; развитие фонематического восприятия; преодоление затруднений в воспроизведении слов различной слоговой структуры; закрепление изученных лексико – грамматических конструкций	развивает необходимые мышечные движения для свободного владения и управления частями артикуляционного аппарата, точность, чистоту, объем, плавность движений, умение удерживать заданную позу в процессе выполнения упражнений артикуляторной гимнастики, что позволяет ускорить процесс постановки и введения нарушенных звуков в речь.
Личностно-ориентированные технологии: педагогика сотрудничества и	Выявляются личностные особенности ребенка, формируется положительная Я-	Обеспечение комфортных условий в коррекционном процессе, проявление собственной активности

гуманно-личностная технология	концепция.	ребенка.
-------------------------------	------------	----------

Использование всех перечисленных технологий способствовало повышению эффективности коррекционной работы.

3. Консультативное направление:

1. Работа с педагогическим коллективом.

Консультативная деятельность была направлена на решение поставленной цели коррекционной работы, осуществлялась тесная взаимосвязь со всеми участниками образовательного процесса (воспитателями, специалистами ДОУ):

- ознакомление воспитателей и специалистов с итогами диагностики детей группы;
- информация о задачах обучения;
- совместное планирование по взаимодействию в реализации коррекционных мероприятий воспитателей и специалистов ДОУ с учетом возрастных возможностей и особенностей речевых дефектов воспитанников и системы мер по здоровьесбережению;

В соответствии с годовым планом работы детского сада проводились: Консультации для воспитателей: «Речевое развитие детей старшего дошкольного возраста», «Особенности проведения артикуляционной гимнастики с детьми», «Обучение навыкам составления последовательных описательных рассказов», «Организация логопедических занятий дома с ребенком», «Роль родителей в логопедической работе с ребенком».

На протяжении учебного периода по мере необходимости проводились индивидуальные консультации для воспитателей групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи для развития лексико-грамматических средств языка у детей и развития связной речи.

При посещении групповых занятий, праздников и мероприятий отслеживалась динамика в речевом развитии детей (автоматизация звуков в речи).

Проводила диагностическое обследование детей с целью выявления уровня речевого недоразвития, результаты диагностики представляла в итоговых отчетах. Участвовала в работе ПМПк ДОУ.

2. Работа с родителями

Родители являются активными участниками педагогического процесса. От правильно выстраиваемой работы с ними, зависит конечный результат.

В работе с родителями использовала индивидуальные и групповые формы работы. Индивидуальные формы работы способствуют становлению более тесного контакта с родителями. В течение учебного периода проводились следующие консультации по темам: «Развитие речи детей 3-4 лет» и «Играем с пальчиками-развиваем речь», «Роль родителей в процессе коррекции звукопроизношения», «Проведение артикуляционной гимнастики дома», «Развиваем правильное речевое дыхание». Групповые формы работы с семьей помогают объединить родителей, способствуют их активному включению в процесс воспитания детей. Были

использованы следующие формы работы: мастер-классы, родительские собрания, круглые столы, практикумы и открытые занятия.

Проводились следующие мероприятия с родителями групп общеразвивающей направленности (в рамках родительских собраний):

- Практикум: «Речевое развитие детей с учетом возрастных особенностей»;
 - Мастер-класс: «Использование малых фольклорных форм в речевом развитии детей раннего возраста »;
 - Квест: «Путешествие в страну правильной речи»;
 - Круглый стол для родителей: «Что такое фонематический слух и как его развивать».
- Регулярно выступала на родительских собраниях в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи по темам:
- «Особенности словарного запаса у детей с тяжелыми нарушениями речи. Практические советы по накоплению словаря у детей»;
 - «Речевые игры с детьми. Изготовление лепбук в домашних условиях »;
 - «Составление рассказов с использованием мнемотаблиц».

Своевременно обновляла и подбирала интересную информацию в уголок для родителей на темы: «Профилактика дисграфии и дислексии», «Речевые игры по дороге домой», «Комплексы дыхательной гимнастики», «Нетрадиционные формы проведения элементов логопедического массажа», «Что такое логоритмика?», «Для чего нужна артикуляционная гимнастика», «Игры по развитию навыков звукового анализа и синтеза», «Как родителям правильно заниматься со своим ребенком с нарушением речи».

Были выпущены памятки по темам консультаций и практикумов для родителей.

На каждый запрос родителей (состояние речи ребёнка, поведение ребёнка на логопедических занятиях, выполнение домашнего задания логопеда и т.д.) даны рекомендации и советы, предлагалась помощь родителям в подборе речевого и наглядного материала. Предоставлялись задания по развитию лексико-грамматических категорий, мелкой и артикуляционной моторики для занятий с детьми в домашних условиях (в рамках тематической недели).

Размещалась информация в родительских уголках по особенностям речевого развития детей дошкольного возраста, профилактике и преодолению речевых проблем.

3. Методическая работа:

Принимала участие в педагогических советах, мастер-классах, семинарах, консультациях ДОУ: Выступила на семинаре по теме: «Как правильно развивать слоговую структуру слова» (Приказ ДОУ №345 от 12.10.2017 г.). На круглом столе: «Лексико-грамматические категории и игры упражнения для детей (знакомство с авторской картотекой)» (Приказ №458 от 11.12.2018 г.).

Провела мастер-класс: «Игры-бродилки с целью обогащения словарного запаса детей (советы по изготовлению методических пособий)» (Приказ №102 от

20.02.2018г.) и «Особенности составления рассказов по серии картинок по принципу «Сочини и договори» (Приказ №246 от 12.04.2017 г.)

4. Проведение работы по повышению квалификации:

Повышение уровня профессиональной деятельности достигнуто посредством изучения методической литературы и интернет-ресурсов (являюсь подписчиком авторских блогов ведущих логопедов-практиков).

В течении учебного периода велась работа по теме самообразования: «Использование эффективных методов и приемов в развитии связной речи у детей с тяжелыми нарушениями речи».

Участвовала в различных районных методических объединениях:

-РМО музыкальных-руководителей провела мастер-класс по теме: «Использование ИКТ - технологий во взаимосвязи учителя-логопеда и музыкального руководителя» (протокол от 18.09.2019 № 1)

-РМО учителей-логопедов выступила на тему: «Организация работы учителя-логопеда в условиях групп кратковременного пребывания» (протокол от 19.09.2019 № 1)

-РМО учителей-дефектологов выступила по теме: « Методические рекомендации для учителей-логопедов и дефектологов по описанию авторского пособия: логопедическая дидактическая игра-бродилка - Путешествие по Кубани» (протокол от 13.11.2019 № 2)

В 2017 году прошла курсы повышения квалификации в г.Краснодаре АНО ДПО «Кубанский институт профессионального образования» по теме: «Организация и содержание логопедической работы в соответствии с требованиями ФГОС ДО» в объеме 72 часа (удостоверение 231200251423, регистрационный номер 1142-ПК).

В 2019 году прошла курсы повышения квалификации в г.Воронеже АНО ДПО «Институт современного образования» по теме: « Организация работы учителя-логопеда в условиях ФГОС в ДОУ» в объеме 72 часа (удостоверение 362409309319, регистрационный номер 11614).

Все вышеперечисленные мероприятия проведенные в течение учебного периода, способствовали повышению уровня логокоррекционной работы в дошкольном учреждении.

16.09.2019 г.

Заведующий МБДОУ №10
«Сказка» г.Тихорецка

И.И. Синцова

«Сказка» г.Тихорецка

Н.В. Репина